

ПОЛОЖЕНИЕ
О ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Краснодарского края
«Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения»

I. Общие положения

1.1 Настоящее положение о технологической карте учебного занятия государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения» (далее – Положение, колледж) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальностям, реализуемым в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения», уставом колледжа и иными локальными нормативными актами колледжа.

1.2 Положение о технологической карте занятия (далее – Положение) раскрывает понятие, структуру и содержание технологической карты, определяет порядок оформления и хранения технологической карты.

1.3 Технологическая карта занятия - документ, регламентирующий деятельность преподавателя по планированию и организации образовательного процесса на занятии, обеспечивающий условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, а также поэтапного формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС СПО к результатам образования.

1.4 Задача технологической карты – отразить так называемый «системно-деятельностный подход» в обучении. Технологическая карта занятия – способ графического проектирования занятия, таблица, позволяющая структурировать занятие по выбранным преподавателем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы занятия, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся.

Технологическая карта занятия – обобщенно-графическое выражение сценария занятия, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы преподавателя, характера взаимодействия преподавателя и обучающихся.

1.5 Технологическая карта занятия составляется преподавателем в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины, междисциплинарного курса и календарно-тематическим планом и рассматривается как составная часть технологии педагогического проектирования учебного занятия.

1.6 Наличие технологической карты учебного занятия является обязательным для работы преподавателя колледжа.

1.7 Основное назначение технологической карты:

- определение места занятия в изучаемых теме, разделе, курсе;
- определение цели занятия и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);
- определение общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям (ФГОС СПО), по которым осуществляется подготовка специалистов в колледже;
- постановка задач урока и группировка отобранного преподавателем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения;
- выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на занятии с целью активизации познавательного интереса и реализации деятельностного подхода в обучении, создание оптимальных условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями, поэтапного формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС СОО, ФГОС СПО к результатам образования.

II. Разработка технологической карты

2.1 Эффективность занятия достигается наличием двух составляющих: тщательность подготовки и мастерство проведения. Плохо спланированное, недостаточно продуманное, наспех спроектированное, не согласованное с возможностями студентов занятие качественным быть не может. Подготовка к занятию - это разработка комплекса мер, выбор такой организации учебно-воспитательного процесса, которые в данных конкретных условиях обеспечивают оптимальный конечный результат.

2.2 Учебное занятие в колледже строится в системе компетентностного образования следующим образом:

2.2.1 Мотивационно-целеполагающий аспект: цель современного

занятия должна быть конкретной и измеримой. Цель отождествляется с результатом учебного занятия.

2.2.2 Результатом занятия является не успеваемость, не объем изученного материала, а компетентность обучающихся (заключается в способности к действию, способности применять свои знания, реализовывать собственные проекты, способностью социального действия). В то же время компетентностный подход на занятии не отрицает значения знаний, он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания.

К новым образовательным целям относятся цели самих обучающихся.

Компетентностный подход к определению целей занятия ориентирует на согласованность целей преподавателей и обучающихся, то есть на совместное целеполагание. Компетентностное учебное занятие решает мотивационную проблему учебной деятельности обучающихся, на таком занятии создается модель «учение с увлечением».

2.2.2 Деятельностный аспект:

Основой учебного занятия является решение проблем самими обучающимися через самостоятельную познавательную деятельность. Целесообразен проблемный характер учебного занятия: чем больше самостоятельной деятельности, тем эффективнее результат. Обучающиеся приобретают аналитическую компетентность в процессе решения проблем, информационную компетентность при работе с различными источниками. От преподавателя зависит эффективность процесса организации самостоятельной работы обучающихся, и как следствие, успешный результат занятия.

Компетентностное занятие отличается использованием активных (деятельностных) методов и приемов обучения, таких как учебная дискуссия, диалог, деловые и ролевые игры, мозговой штурм, учебная ситуация, анализ ситуации.

Развитию компетенций на учебном занятии способствует применение педагогических технологий. Целесообразно, например, применение технологии критического мышления, проектной, исследовательской деятельности, кейс-технологии, квест-технологии, технологии проблемного обучения и других результативных технологий и их элементов.

2.2.3 Содержательный аспект:

Содержание – основа учебного материала для достижения поставленных целей и задач как на конкретном учебном занятии, так и в целом по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу. Важен принцип интеграции с содержанием обеспечиваемых и обеспечивающих учебных дисциплин в целях опоры на знания и умения, полученные ранее, применения их на практике. Практикоориентированное содержание учебного материала – условие достижения задач практического обучения.

2.2.4 Оценочная деятельность:

Одним из существенных факторов повышения качества современного учебного занятия является оценочная деятельность. На современном занятии изменяется система оценивания. Оцениваются не только знания, но и

компетенции. Часто практикуется самооценка, иная шкала оценивания, понятная обучающимися и принятая ими. Анализ результатов позволяет корректировать и проектировать организацию последующей образовательной деятельности.

Рефлексивная часть учебного занятия. Обучающийся анализирует способы деятельности, выявляет нерешенные трудности и проблемы, осознает, в чем состоялся личный прирост знаний и умений. Интересна самооценка преподавателем проведенного занятия, совместная в обучающимися оценка учебного занятия. Формы образовательной рефлексии могут быть разными: устное обсуждение, письменное анкетирование.

2.2.5 Психологический аспект:

На современном компетентностном учебном занятии необходимо создать атмосферу психологического комфорта, располагающего к практической деятельности.

2.3 В технологической карте занятия преподавателю необходимо предусмотреть следующие узловые блоки:

- целеполагание/ целевой блок (что необходимо сделать, воплотить);
- инструментальный блок (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
- организационно-деятельностный блок (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

2.3.1 Основными компонентами блока целеполагания являются тема учебного занятия, цель и задачи, планируемые результаты учебного занятия.

Тема учебного занятия – проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, решение которой преобразуется в содержание компетенций обучающегося, вектор личностного развития.

Цель учебного занятия (зачем?, чего достичь?) – есть тот системообразующий стержень, без которого занятие никогда не превратится в целостную систему. Цель занятия – заранее запрограммированный преподавателем результат, который должен быть достигнут преподавателем и обучающимися в ходе совместной целесообразной деятельности в конце занятия.

2.3.2 Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в технологической карте, являются: задачи урока, тип урока и учебно-методический комплекс учебного занятия.

Для достижения цели определяется решение триединой задачи (что сделать?) – образовательной, развивающей, воспитательной. Задачи урока – ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые следует выполнить. Сформулированный перечень задач учебного занятия позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке.

Тип учебного занятия определяется преподавателем самостоятельно в соответствии с целью и задачами.

Учебно-методический комплекс учебного занятия включает источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для

познавательной деятельности обучающихся.

2.4. Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: основные понятия, организация образовательного пространства, внутри- и межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание.

Основные понятия – определения, названия, правила, алгоритмы, которые должны быть усвоены обучающимися в результате изучения учебного материала.

Организация образовательного пространства определяется преподавателем самостоятельно и отражает те формы деятельности преподавателя и обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала.

Внутри- и межпредметные связи отражаются в технологической карте при их наличии. Преподавателю необходимо указать предметную область, учебную дисциплину, междисциплинарный курс, которые будут интегрированы с изучаемой дисциплиной, междисциплинарным курсом. Важно указать разделы, темы изучаемой дисциплины/междисциплинарного курса, на которых базируется изучаемый материал, а также те разделы, которые будут рассматриваться на основе изученного материала.

Действия обучающихся как раздел технологической карты отражает деятельность обучающихся на уроке – действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой формах работы.

Диагностика результатов отображает в технологической карте учебного занятия разнообразные методы контроля, самоконтроля, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома.

Домашнее задание определяется целью учебного занятия, его планируемыми результатами, носить индивидуальный характер.

2.5 Этапы планирования занятия:

- постановка целей и задач учебного занятия в соответствии с темой;
- определение вида и типа занятия, соответствующих поставленным целям и задачам, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала занятия;
- выделение главного опорного учебного материала в общем содержании занятия;
- выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом занятия;
- выбор организационных форм деятельности обучающихся на занятии и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение формы и объема домашнего задания;
- определение форм подведения итогов занятия, рефлексии;
- оформление технологической карты занятия.

Важным моментом является самоанализ преподавателя по результатам проведенного учебного занятия.

2.6 Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого занятия:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся группы, уровня их знаний, а также особенностей всего студенческого коллектива в целом;

- подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на занятии и развитию общих и профессиональных компетенций;

- дифференциация учебных заданий.

III. Основные компоненты планирования занятия

3.1 При планировании этапов занятия необходимо помнить, что в соответствии с уставом колледжа «устанавливаются следующие основные виды учебных занятий: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная практика (производственного обучения), производственная практика по профилю (специальности) и преддипломная (квалификационная) практика, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование), выполнение выпускной квалификационной работы (дипломного проекта, дипломной работы), а также другие виды учебных занятий, устанавливаемые по решению Методического или Педагогического совета».

3.2 Наряду с традиционными методами обучения, общепринятыми педагогическими технологиями образовательный процесс в колледже в целях реализации компетентного подхода организуется с применением активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий), рекомендуемых ФГОС СПО по специальностям, в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Предусмотрено также применение цифровых образовательных ресурсов. При выборе методов и технологий, образовательных ресурсов для достижения новых образовательных результатов преподавателям следует руководствоваться ФГОС СПО по специальностям, в которых определены характеристики профессиональной деятельности выпускника, виды деятельности и требования к результатам освоения образовательных программ. Несомненно, при определении целей, задач и выбора типа, методики, технологии проведения учебного занятия, следует ориентироваться на общие и профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности по реализуемой специальности.

3.3 В колледже принята следующая типология уроков, основанная по признаку дидактической цели:

УУНЗ – Урок усвоения новых знаний.

УФУН – Урок формирования умений и навыков.

УПЗ – Урок применения знаний.

УОСЗ – Урок обобщения и систематизации знаний.

УКЗ – Урок контроля знаний.

КУ – Комбинированный урок.

Каждому типу урока соответствует своя структура. Необходимость определения формируемых компетенций (ОК и ПК) для каждого занятия - это требование ФГОС СПО.

IV. Оформление технологической карты занятия

4.1 Технологическая карта занятия оформляется в виде таблицы, состоящей из методической части и практической части, в которой преподаватель фиксирует необходимую информацию. Форма технологической карты представлена в приложениях 1,2,3 к настоящему Положению.

4.2 Преподаватель самостоятельно определяет объем содержательной части технологической карты занятия в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины, профессионального модуля, календарно-тематическим планом.

4.3 В технологической карте указывается информация согласно содержанию пунктов, предусмотренных в ней.

V. Алгоритм составления технологической карты

5.1 Определить и сформулировать тему урока, место темы в учебном курсе, ключевые понятия, на которые опирается содержание учебного занятия.

5.2 Сформулировать целевую установку учебного занятия, обозначить обучающие, развивающие, воспитательные задачи урока.

5.3 Спланировать учебный материал, подобрать учебные задания, целью которых являются в зависимости от выбранного уровня узнавание нового материала, его воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в новой ситуации, решение проблемных вопросов.

5.4 Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному». Составить три набора заданий: задания для воспроизведения материала, задания, способствующие осмыслению учебного материала, творческие задания.

5.5 Продумать уникальность урока, что может быть обеспечено интересным фактом, неожиданным открытием, эффективным опытом, нестандартным подходом.

5.6 Сгруппировать учебный материал. Для этого продумать последовательность организации работы с отобранным материалом, смену видов деятельности обучающихся.

5.7 Спланировать контроль деятельности обучающихся на учебном занятии, определив

- что контролировать;
- как контролировать;

- как использовать результаты контроля.

VI. Порядок хранения технологической карты

6.1 Технологическая карта с дидактическим материалом к занятию хранится в течение учебного года у каждого преподавателя в папке УМК по дисциплине, междисциплинарному курсу.

6.2 На каждый учебный год содержание технологической карты может быть обновлено в соответствии с применением новых форм, методов, технологий обучения и их элементов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Методист



Н.С. Колосова

« 09 » марта 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-методической работе



Е.В. Кужилева

« 09 » марта 2021 г.

Юрисконсульт



И.П. Константинова

« 09 » 03 2021 г.

Протокол заседания Совета по методическим вопросам
от 09 03 2021 № 7

Протокол заседания Управляющего совета колледжа
от 10 03 2021 № 7

Протокол заседания Студенческого совета колледжа
от 10 03 2021 № 5Н

Протокол заседания Первичной профсоюзной организации колледжа
от 15 03 2021 № 25

Приложение 1
к Положению о технологической карте
учебного заведения

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения»
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ № ____

Ф.И.О. преподавателя _____
по учебной дисциплине/МДК _____
Специальность _____, группа _____, дата проведения _____
Наименование раздела _____
Наименование темы _____
Цель учебного занятия: _____
Задачи учебного занятия _____
• Образовательные (дидактические)
-
-
• Развивающие
-
-
• Воспитательные
-
-
Актуальность темы (мотивация): _____
Тип учебного занятия _____
Вид учебного занятия _____
Методы обучения _____
Образовательные технологии: _____
Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС СПО, рабочей программой) _____
Формируемые универсальные учебные действия (в соответствии с ФГОС СОО, рабочей программой) _____
Межпредметные связи _____
Внутрипредметные связи _____
Уровень освоения (ознакомительный, репродуктивный, продуктивный)
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
Технические средства обучения
Программное обеспечение _____
Наглядные пособия _____
Дидактический материал _____
Литература _____

№ п/п	Структурные элементы занятия, их содержание, применяемые формы, методы, технологии и их элементы (образец для комбинированного урока)	Время (мин)
1	Организационный момент.	
	Преподаватель	
	Обучающиеся	
	Форма: Методы:	
2	Актуализация ранее изученного материала.	
	Преподаватель	
	Обучающиеся	
	Форма:	
	Методы:	
	Технологии: Учебно-методическое оснащение:	
3	Изучение нового учебного материала.	
	Порядок изложения нового материала:	
	Постановка проблемы/Создание учебной ситуации:	
	Обучающиеся	
	Преподаватель	
	Форма: Методы: Технологии: Учебно-методическое и материально-техническое оснащение:	
4	Первичная проверка понимания	
	Первичное закрепление учебного материала и применение полученных знаний на практике.	
	Преподаватель	
	Обучающиеся	
	Форма: Методы: Технологии: Учебно-методическое и материально-техническое оснащение:	

5	Здоровье сберегающий момент	
6	Первичный контроль усвоения. Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. Преподаватель _ Обучающиеся Форма: Методы: Технологии: Учебно-методическое, материально-техническое оснащение:	
7	Подведение итогов. Оценка деятельности. Рефлексия. Преподаватель Обучающиеся Преподаватель Форма: Методы:	
8	Домашнее задание. Инструктаж по его выполнению.	

Подпись преподавателя

Приложение 2
к Положению о технологической карте
учебного заведения

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

«Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения»
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ № _____

Ф.И.О. преподавателя _____
по учебной дисциплине/МДК _____ Специальность _____, группа _____,
дата проведения _____

Вид учебного занятия:

Целевой блок

Наименование раздела:

Тема учебного занятия:

Цель учебного занятия:

Планируемые результаты:

Инструментальный блок

Задачи учебного занятия

Дидактические:

Развивающие

Воспитательные

Тип учебного занятия

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Организационно-деятельностный блок:

Основные понятия:

Применяемые методы:

Применяемые технологии и их элементы:

Межпредметные связи
Внутрипредметные связи

Этапы урока (приведены для комбинированного урока)	Характер взаимодействия преподавателя и обучающихся	Применяемые методы, технологии, их элементы	Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение	Формируемые ОК, ПК (УУД)
Организационный этап.				
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.				
Проверка домашнего задания. Актуализация знаний				
Изучение нового учебного материала.				
Первичное закрепление и применение нового учебного материала.				
Первичный контроль усвоения. Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.				
Подведение итогов. Оценка деятельности. Рефлексия.				
Домашнее задание.				

Подпись преподавателя

Приложение 3
к Положению о технологической карте
учебного заведения

Технологическая карта учебного занятия

Наименование УД/МДК	Группа	Преподаватель	Дата проведения	
Наименование раздела				
Тема учебного занятия				
Цель урока				
Задачи урока				
Обучающие				
Развивающие				
Воспитательные				
Предполагаемые результаты	Знать		Уметь	
Формируемые компетенции/УУД	ОК		ПК	
Тип урока				
Вид занятия				
Педагогические технологии (ПТ)/Элементы ПТ	Педагогические технологии		Цель применения ПД	
Методы, приёмы	Методы обучения	Приёмы обучения	Формы работы	

обучения, формы работы						
Внутрипредметные связи						
Межпредметные связи						
Образовательные ресурсы	Литература	Оборудование	Дидактическое сопровождение	Наглядные пособия	Прочее	
Заметки						

Ход урока

Этапы урока (Заполняется с учётом типа и структуры урока)	Технологии/элементы Методы, приёмы обучения Формы работы	Образовательные ресурсы	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Компетенции УУД	Примечание (результат)
1 Организационный этап						
2 Актуализация опорных знаний, умений и навыков						
3 Мотивация учебной деятельности. Сообщение темы, целей урока.						

4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
Заметки										

Преподаватель _____