

Положение по формированию комплекта оценочных средств по профессиональному модулю в ГБПОУ КК НКРП

Настоящее Положение устанавливает процедуру формирования комплекта оценочных средств для оценки качества освоения программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями и рекомендациями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования и установления соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности.
- рабочая программа профессионального модуля, утвержденная директором ГБПОУ КК НКРП.

## 1 Общие положения

Итогом освоения ПМ является готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом.

Итоговой формой контроля по ПМ является экзамен по модулю/экзамен (квалификационный). Он проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных ФГОС СПО. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Итоговая аттестация по ПМ проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя – носителей профессионального контекста.

Экзамен по модулю проводится в виде выполнения практических заданий. Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик. Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике является приобретение практического опыта (м.б. также освоение общих и профессиональных компетенций, умений, в зависимости от этого далее надо использовать различные формы). Контроль и оценка по учебной и (или) производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (образовательного учреждения для учебной практики, если она проводится на базе ОУ).

## 2 Алгоритм разработки КОС по ПМ

Разработку содержания комплекта оценочных средств по ПМ целесообразно начинать с анализа и, в случае необходимости, корректировки и уточнения показателей оценки результата, приведенных в 5 разделе программы модуля.

В процессе анализа особое внимание необходимо обратить на корректность формулировки показателей. Следует помнить, что показателем освоения компетенции может быть продукт практической деятельности или процесс практической деятельности. Если показателем результата является продукт практической деятельности, то нужно предусмотреть ссылку на эталон качества данного продукта (например, ГОСТ). Если показателем результата является процесс практической деятельности, то критерием будет служить соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

Если отсутствует нормативно закрепленный эталон продукта или процесса (например, ГОСТ), можно использовать качественные характеристики продукта или процесса (правильность, точность и т.д.), но в этом случае необходимо установить для них критерии.

Показателем оценки может быть и обоснование обучающимся своих действий.

С учетом этих рекомендаций, формулировки показателя оценки результата могут приобрести вид:

Варианты формулировок

| Оценка продукта деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оценка процесса деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СООТВЕТСТВИЕ...</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>соответствие</b> (оформления витрины, демонстрационных стендов, эстетической выкладки товара, цветового решения) <b>содержанию и правилам</b> (оформления торговых предложений);</li> <li>- <b>соответствие</b> (простейших опросных анкет по сбору количественной и качественной информации) <b>целям и задачам</b> (опроса);</li> <li>- <b>соблюдение требований к</b> (структуре при составлении простейших объявлений);</li> <li>- <b>достижение</b> (поставленных целей и задач занятия);</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>соответствие ...</b> (технологическим требованиям, СНиП, СанПиН...);</li> <li>- <b>соответствие этапов</b> (определения неисправностей и объема работ автомобиля, его агрегатов и систем инструкционной карте);</li> <li>- осуществление всех форм банкетного обслуживания <b>в соответствии</b> с профессиональными стандартами обслуживания;</li> <li>- <b>соблюдение</b> технологической последовательности (маршрута, алгоритма)...;</li> <li>- <b>выполнение требований</b> (инструкций и правил техники безопасности в ходе разборки, сборки узлов, агрегатов автомобиля и устранения неисправности);</li> <li>- <b>использование</b> новых технологий (или их элементов) при...</li> <li>- выполнение ... с применением <b>новых</b> (можно указать каких) <b>технологий (или их элементов)</b></li> </ul> |
| <b>КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><u>Оценка процесса и продукта деятельности при наблюдении (проверке):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>точность (правильность)</b> выбора (материалов для ..., режима...); <b>точность</b> (диагностики ..., определения, расчетов)</li> </ul> <p>СЛОВО «ПРАВИЛЬНОСТЬ» МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ, ЕСЛИ КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ОДНОЗНАЧНЫ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>точность и скорость</b> чтения чертежей;</li> <li>- <b>скорость и техничность</b> выполнения всех видов работ по обслуживанию посетителей предприятий питания;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

- **своевременность** (оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях);
- **результативность** информационного поиска;
- **правильность (рациональность)** распределения времени на выполнение задания;

**Оценка обоснования обучающимся выбора решения:**

- **аргументированность** преимуществ торгового предложения;
- **обоснованность** отбора и оформления коммерческой рекламной информации для потребителей;
- **адекватность** оценки методов...;
- **ясность и аргументированность** (изложения собственного мнения);
- **полнота и доступность** (рекомендаций потребителю в устной и письменной форме (на русском и иностранном языках));

Перечень показателей целесообразно составлять с учетом имеющихся в структуре ОПОП умений и знаний, соответствующих данному виду деятельности. Однако следует помнить, что компетенция несводима к отдельному умению или знанию, значит, и показатели ее сформированности должны носить комплексный характер.

Недопустимо, чтобы:

- показатели просто дублировали формулировку компетенции;

Например:

| <b>Результаты</b><br><b>(освоенные профессиональные компетенции)</b> | <b>Основные показатели оценки результата</b>                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проводить внеурочные занятия                                         | Проведение внеурочного занятия<br><br>Некорректная формулировка. Какие показатели свидетельствуют о том, что внеурочное занятия проведено в соответствии с требованиями к такой форме занятия? |

- в формулировке показателей использовалось слово «умение», «навык», поскольку умение и навык не могут быть показателями самого себя

Например:

| <b>Результаты</b><br><b>(освоенные профессиональные компетенции)</b> | <b>Основные показатели оценки результата</b>                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проводить внеурочные занятия                                         | Уметь проводить внеурочные занятия.<br><br>Некорректная формулировка: что значить уметь проводить такие занятия? |

- в формулировке показателей использовались слова «знание», «изложение», поскольку знание и изложение еще не означает овладение компетенцией: можно знать, но не быть способным применить это знание во внеучебной, нетипичной ситуации.

| Результаты<br>(освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проводить внеурочные занятия                           | Знать основные методы обучения.<br><br>Некорректная формулировка: можно знать, но не применять знания. Знание – только один из инструментов компетенции. |

Особенности формулировок показателей оценки Общих компетенций  
Общие компетенции – результат освоения целостной ОПОП.

При изучении того или иного ПМ и / или дисциплины формируются общеучебные, коммуникативные, организаторские, аналитические умения, обеспечивающие развитие общих компетенций, следовательно, для определения показателей оценки ОК в программе ПМ надо:

- Определить, какой вклад изучение ПМ вносит в формирование каждой ОК, т.е. какие общие умения он формирует (учить может и должно не только собственно содержание, но и организация обучения, используемые методы, формы, атмосфера).
- Определить показатели для оценки общих умений с учетом специфики содержания ПМ и времени его изучения.

Например,

| ОК                                                                                                                                                   | Основные показатели результатов подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.                                                           | внесение аргументированных предложений по поводу решения задачи;<br><br>проявление внимания к точке зрения членов команды;<br><br>объективная оценка вклада других;<br><br>предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов ( <i>все показатели раскрываются с учетом специфики ВПД</i> )                                                             |
| Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - рациональность планирования и организации деятельности по... ( <i>указать с учетом специфики содержания ПМ</i> ),<br><br>- своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.<br><br>- соответствие выбранных методов ( <i>проведения маркетинговых исследований</i> ) их целям и задачам<br><br>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и |

|  |                                                 |
|--|-------------------------------------------------|
|  | способов проведения (учебного занятия (урока)); |
|--|-------------------------------------------------|

Формулировка показателей оценки результата осуществляется с учетом правил:

- диагностируемости;
- малых чисел;
- преимущественного использования форм отглагольных существительных (соответствие, выполнение, выбор, организация, расчет...).

После уточнения показателей разрабатываются типовые задания для экзамена (квалификационного) по ПМ.

Задания могут быть рассчитаны на проверку как профессиональных, так и общих компетенций, а также на комплексную проверку профессиональных и общих компетенций. Перед началом формирования заданий необходимо сгруппировать общие и профессиональные компетенции так, чтобы задание одновременно подразумевало проверку обеих групп компетенций. Также целесообразно выделить в перечне ОК те, проверку которых можно осуществить только на основании портфолио.

В проведении этой работы вам поможет таблица. В первой строке приведен пример такой группировки, сделанный для ПМ «Классное руководство» специальности СПО «Преподавание в начальных классах».

| ПК + ОК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>ПК 1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</i></p> <p><i>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i></p> <p><i>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i></p> | <p><i>Соответствие подготовленного плана консультации требуемым критериям;</i></p> <p><i>Обоснованность выбора вида, методов и приемов консультирования;</i></p> <p><i>Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</i></p> <p><i>Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи</i></p> <p><i>Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана</i></p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

После группировки компетенций и уточнения показателей продумайте:

- какая форма проведения экзамена (квалификационного) будет предпочтительней по данному ПМ – выполнение оценочных заданий, выполнение и защита курсового проекта, защита курсового проекта + выполнение дополнительного задания;

- сколько заданий обучающемуся нужно будет выполнить в течение экзамена (1 – на проверку всего ПМ в целом – или несколько (на группу компетенций, на отдельную компетенцию).

Результаты освоения модуля, подлежащие проверке, указанные в п.2.2, 2.3, 2.4 комплекта оценочных средств (Приложение А), заполняются разработчиком КОС при наличии данных разделов.

Следует помнить, что выбор курсового проекта в качестве формы экзамена возможен в том случае, когда его выполнение связано с целевым заказом работодателей, опирается на опыт работы на практике, отражает уровень освоения закрепленных за модулем компетенций. Если при таком варианте проведения экзамена возникает необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций, нужно предусмотреть соответствующие задания.

Разработка типовых заданий для поэтапной проверки теоретического курса ПМ (МДК) и результатов прохождения практики выполняется с учетом следующих положений.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается профессионально значимая для освоения вида профессиональной деятельности информация, направленная на формирование профессиональных компетенций, указанных в таблице 3.1 программы профессионального модуля, а также общих компетенций.

Задания на проверку усвоения необходимого объема информации должны также носить практикоориентированный комплексный характер.

Зачет по учебной и (или) производственной практике может выставляться на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Типовые задания должны носить компетентностноориентированный, комплексный характер. Следует помнить, что компетенция проявляется в готовности применять знания, умения и навыки в ситуациях, нетождественных тем, в которых они формировались. Это означает направленность заданий на решение не учебных, а профессиональных задач. Содержание заданий должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности.

Типы контрольно-оценочных заданий (практико-ориентированных, комплексных, контекстуальных) для оценки результатов освоения ПМ

| № | Тип | Сущность | Варианты, разновидности | Примеры |
|---|-----|----------|-------------------------|---------|
|---|-----|----------|-------------------------|---------|

|   |                |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |
|---|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | «Проект»       | Изготовление готового продукта <sup>1</sup> .                                                                             | Практико-ориентированный проект                                                                                                                                                                    | Изготовление действующей модели механизма.<br><br>Разработка методики профилактики заболевания.                                   |
|   |                |                                                                                                                           | Творческий проект                                                                                                                                                                                  | Изготовление предмета декоративно-прикладного искусства                                                                           |
| 2 | «Конструктор»  | Сборка (разборка) целого из отдельных элементов.                                                                          | Задание с избыточным набором элементов.<br><br>Задание с недостаточным набором элементов.<br><br>Задание на изменение системы путём замены части элементов или их взаиморасположения, взаимосвязи. | Сборка механизма (с проверкой его на работоспособность)                                                                           |
| 3 | «Исследование» | Выявление проблемы, закономерности, тренда, предполагающее самостоятельную работу с источниками информации <sup>2</sup> . | Научное исследование<br><br>Технологическое исследование                                                                                                                                           | Прогнозирование развития ситуации<br><br>Диагностика технического средства с определением поломки (дефекта).                      |
| 4 | «Роль»         | Демонстрация профессиональной деятельности в роли специалиста.                                                            | «Полевой» вариант.<br><br>Имитационно-игровой вариант.                                                                                                                                             | «Сдача зачёта у постели больного».<br><br>Групповая имитационная игра, включающая роли всех участников технологического процесса. |
| 5 | «Ситуация»     | Формирование предложений в рамках профессиональной деятельности для                                                       | «Метод кейсов».                                                                                                                                                                                    | Предложить оптимальный путь разрешения педагогической                                                                             |

<sup>1</sup> Промежуточная аттестация может представлять собой оценку ранее выполненного проекта, включая: 1) оценку портфолио проекта, иллюстрирующего ход работ; 2) оценку качества продукта; 3) оценку защиты проекта, включая ответы на вопросы.

<sup>2</sup> Промежуточная аттестация может представлять собой оценку ранее выполненного исследования включая: 1) оценку отчёта о проведённом исследовании; 2) оценку выводов; 3) оценку защиты исследования, включая ответы на вопросы.

|  |  |                                                    |  |                   |
|--|--|----------------------------------------------------|--|-------------------|
|  |  | разрешения<br>определённой<br>проблемной ситуации. |  | проблемы в школе. |
|--|--|----------------------------------------------------|--|-------------------|

Очевидно, что возможны и комбинированные типы, например:

- «Роль» + «Ситуация» (введение в имитационную игру различных, в т.ч. проблемных ситуаций, на которые должны реагировать участники);
- «Исследование» + «Проект» (исследование ситуации, выявление проблемы и разработка нестандартных рекомендаций по её решению) и т.д.

Разработка типовых заданий должна сопровождаться установлением критериев для их оценивания.

Формулировка типовых заданий должна включать требования к условиям их выполнения (место выполнения – учебная /производственная практика или непосредственно экзамен (квалификационный); время, отводимое на выполнение задания, необходимость наблюдения за процессом выполнения задания, источники, которыми можно пользоваться и др.). Выбор условий зависит и от того, какой тип доказательства того, что результат достигнут обучающимся, считается достоверным.

Оценка может осуществляться на основе различных видов доказательств.

Прямое доказательство – экзаменатор может его услышать или увидеть: наблюдать деятельность; оценить качество продукта; получить ответ на вопросы.

Косвенное доказательство:

- Свидетельское показание (непосредственное или документированное).
- Смоделированная ситуация. Варианты: ситуации, когда вопросы техники безопасности и здоровья не позволяют экзаменуемому ставить под угрозу своё здоровье и жизнь; ситуации, когда требуется справиться с непредвиденными ситуациями, которые не могут оцениваться в естественных рабочих условиях; ситуации, где экзаменуемый не может раскрыть информацию, исходя из соображений конфиденциальности и др.

### 3 Структура и содержание фонда оценочных средств

Структурными элементами КОС по профессиональному модулю являются (Приложение А):

- общие положения, включающие формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю
- результаты освоения модуля, подлежащие проверке
- оценка освоения теоретического курса профессионального модуля
- контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной и (или) производственной практике

- контрольно-оценочные средства для экзамена по модулю

#### 4 Тиражирование КОС

Комплект оценочных средств формируется в электронном и бумажном носителе.

Количество экземпляров утвержденных КОС и распределение их определяется следующим образом:

- 1 экземпляр: контрольный, хранится в методическом кабинете (бумажный и электронный носитель);
- 2 экземпляр: рабочий, хранится у преподавателя.

#### 5 Ответственность за формирование КОС

Ответственными исполнителями за формирование КОС являются преподаватели, за которыми закреплен профессиональный модуль.

Составитель КОС несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочных средств.

Все разработанные КОСы профессиональных модулей являются собственностью колледжа и при увольнении преподавателя передаются в методический кабинет.

Заместитель директора по УМР



Е.В. Кужилева  
03 06 2023

СОГЛАСОВАНО

Юристконсульт



И.П. Константинова  
03 06 2023

Протокол Общего собрания работников и представителей, обучающихся от 17.05.2023 № 6/н

Протокол заседания Управляющего совета колледжа от 17.05. 2023 № 9

Протокол заседания Совета по методическим вопросам от 19.05.2023 № 12

Протокол заседания Студенческого совета колледжа от 17.05. 2023 № 6/н

Протокол заседания Первичной профсоюзной организации колледжа от 17.05. 2023 № 63

Приложение А  
(обязательное)

Макет комплекта оценочных средств по профессиональному модулю

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**«НОВОРОССИЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОННОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»  
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА СУХОВЕЦКОГО А.А.  
(ГБПОУ КК НКРП)**

**Комплект оценочных средств по профессиональному модулю**

---

*(индекс и наименование профессионального модуля)*

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО

---

*(код и наименование специальности)*

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_  
(наименование предприятия)

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)      ФИО (работодателя)  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Т.В. Трусова

Составлен в соответствии  
с ФГОС СПО по специальности  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Е.В. Кужилова

Одобен  
УМО общепрофессиональных  
и специальных дисциплин специальностей

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Председатель УМО

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Комплект оценочных средств по профессиональному модулю \_\_\_\_\_ разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 г. № 808, зарегистрирован в Минюст России от 19.08.2014 г. № 33636) (с изменениями и дополнениями), рабочей программы профессионального модуля ПМ. \_\_\_\_\_ (утв. директором колледжа), Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования (утв. директором колледжа), Положения по формированию комплекта оценочных средств по профессиональному модулю в ГБПОУ КК НКРП (утв. директором колледжа)

**Организация-разработчик:** ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения» имени генерал-майора Суховецкого А.А. (далее ГБПОУ КК НКРП)

**Разработчик:**

преподаватель ГБПОУ КК НКРП  
(должность, место работы)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Рецензенты:**

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(должность, место работы)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(должность, место работы)

## Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является квалификационный экзамен или экзамен по модулю. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

### 1 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1<sup>3</sup>

| Элементы модуля, профессиональный модуль | Формы промежуточной аттестации                       |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| МДК 0п.01 «наименование»                 |                                                      |
| МДК 0п.02 «наименование»                 |                                                      |
| МДК 0п.0m «наименование»                 |                                                      |
| УП                                       |                                                      |
| ПП                                       |                                                      |
| ПМ                                       | Квалификационный экзамен<br>или<br>Экзамен по модулю |

## 2 Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

### 2.1 Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций<sup>4</sup>:

---

*Для составных элементов профессионального модуля по усмотрению образовательного учреждения может быть дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация. Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом образовательного учреждения. Если отдельным элементам ПМ промежуточной аттестации не предусмотрено, в соответствующей строке делается запись «не предусмотрено». Если предусмотрен комплексный экзамен по нескольким МДК, соответствующие ячейки следует объединить.*

<sup>4</sup> Профессиональные и общие компетенции указываются в соответствии с разделом 2, показатели в соответствии с разделом 5 рабочей программы профессионального модуля.

Таблица 2

| Профессиональные компетенции | Показатели оценки результата |
|------------------------------|------------------------------|
| ПК 1.                        |                              |
| ПК n                         | ...                          |

Таблица 3

| Общие компетенции | Показатели оценки результата |
|-------------------|------------------------------|
| ОК 1.             |                              |
| ОК 2.             |                              |
| ОК n              | ...                          |

Таблица 4<sup>5</sup>

| Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки | Показатели оценки результата |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| ПК 1.<br>ОК 2.<br>ОК 4.                                                           |                              |
|                                                                                   |                              |

**2.2 Общие и (или) профессиональные компетенции, проверяемые дополнительно:**<sup>6</sup> \_\_\_\_\_

### 2.3 Требования к портфолио

**Тип портфолио:** \_\_\_\_\_

*Выберите из предложенных вариантов: портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, портфолио смешанного типа.*

**Проверяемые результаты обучения:**

*Перечислить коды и наименования ПК и ОК*

### Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио: \_\_\_\_\_.

Требования к презентации и защите портфолио: \_\_\_\_\_.

### Показатели оценки портфолио

Таблица 5

| Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний | Показатели оценки результата | Оценка (да / нет) |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|
|--------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|

<sup>5</sup> Для заполнения данной таблицы необходимо обратиться к п.2 настоящего Положения

<sup>6</sup> Указывается перечень общих и (или) профессиональных компетенций, которые не могут быть оценены в ходе экзамена квалификационного и поэтому требуют отдельной формы проверки, например, портфолио

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

## Показатели оценки презентации и защиты портфолио

Таблица 6

| Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний | Показатели оценки результата | Оценка (да / нет) |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|
|                                                              |                              |                   |

## 2.4 Требования к курсовому проекту как части экзамена по модулю

### Проверяемые результаты обучения:

*Перечислить коды и наименования ПК и ОК*

### Основные требования:

Требования к структуре и оформлению проекта (работы): \_\_\_\_\_.

Требования к защите проекта (работы): \_\_\_\_\_.

### Показатели оценки работы (проекта)

Таблица 7

| Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний | Показатели оценки результата | Оценка (да / нет) |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|
|                                                              |                              |                   |

### Показатели оценки защиты работы (проекта)

Таблица 8

| Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний | Показатели оценки результата | Оценка (да / нет) |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|
|                                                              |                              |                   |

## 3 Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

### 3.1 Типовые задания для оценки освоения МДК<sup>7</sup>

#### 3.3.1 Типовые задания для оценки освоения МДК 1:

Задание 1:

Проверяемые

результаты

обучения<sup>8</sup>:

<sup>7</sup> Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний могут представлять собой перечни вопросов, задания с выбором ответа (с одним или несколькими правильными ответами), задания на установление соответствия, сравнение, анализ, ситуационные задания (задачи, кейсы), задания на лабораторную (расчетно-графическую и т.п.) работу, сценарии деловой (ролевой) игры и т.д. В зависимости от этого может изменяться форма их представления.

Текст задания: ...

Критерии оценки: ...

Задание 2: ...

### **3.3.п. Типовые задания для оценки освоения МДК п:**

Задание 1:

Проверяемые

результаты

обучения:

---

Текст задания: ....

Критерии оценки: ...

Задание 2: ...

## **4 Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной и (или) производственной практике**

### **4.1 Общие положения**

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

### **4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю<sup>9</sup>**

Таблица 9

| <b>Иметь практический опыт</b> | <b>Виды и объем работ на учебной практике, требования к их выполнению и/или условия выполнения</b> | <b>Документ, подтверждающий качество выполнения работ</b>                                            |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                       | <b>2</b>                                                                                           | <b>3</b>                                                                                             |
|                                |                                                                                                    | М. б. представлены аттестационный лист о прохождении практики, выписка из трудовой книжки, справка с |

<sup>8</sup> Указать проверяемые знания и умения

<sup>9</sup> Если предусмотрены оба вида практики, заполняются две таблицы. Если в ПМ есть один из видов практики, то оставляется и заполняется только 1 таблица (в зависимости от вида практики)

|  |  |                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | места работы, другие<br>свидетельства в зависимости от<br>особенностей осваиваемого ВД<br>(указать какие) |
|  |  |                                                                                                           |

Таблица 10

| <b>Иметь<br/>практический опыт</b> | <b>Виды и объем работ на<br/>производственной<br/>практике, требования<br/>к их выполнению и/<br/>или условия<br/>выполнения</b> | <b>Документ, подтверждающий<br/>качество выполнения работ</b>                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                           | <b>2</b>                                                                                                                         | <b>3</b>                                                                                                                                                                                                                   |
|                                    |                                                                                                                                  | М. б. представлены<br>аттестационный лист о<br>прохождении практики, выписка<br>из трудовой книжки, справка с<br>места работы, другие<br>свидетельства в зависимости от<br>особенностей осваиваемого ВД<br>(указать какие) |

#### 4.3 Форма аттестационного листа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«НОВОРОССИЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОННОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»  
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА СУХОВЕЦКОГО А.А.  
(ГБПОУ КК НКРП)

### АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

\_\_\_\_\_,  
Ф И О  
обучающийся(аяся) на \_\_\_\_\_ курсе по специальности СПО

\_\_\_\_\_  
(код и наименование специальности)  
успешно прошел(ла) учебную практику по профессиональному модулю

\_\_\_\_\_  
(индекс и наименование профессионального модуля)  
в объеме \_\_\_\_\_ часов с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
в организации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование организации, юридический адрес)

#### Виды и качество выполнения работ

| Виды работ, выполненных обучающимся во время практики | Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                                       |
|                                                       |                                                                                                                       |
|                                                       |                                                                                                                       |
|                                                       |                                                                                                                       |
|                                                       |                                                                                                                       |
|                                                       |                                                                                                                       |
|                                                       |                                                                                                                       |
|                                                       |                                                                                                                       |
|                                                       |                                                                                                                       |
|                                                       |                                                                                                                       |
|                                                       |                                                                                                                       |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики

*Профессиональные и общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

МП

ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики) \_\_\_\_\_

МП

ФИО, должность

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«НОВОРОССИЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОННОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»  
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА СУХОВЕЦКОГО А.А.  
(ГБПОУ КК НКРП)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

\_\_\_\_\_,  
Ф И О  
обучающийся(аяся) на \_\_\_\_\_ курсе по специальности СПО

\_\_\_\_\_  
(код и наименование специальности)  
успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному  
модулю

\_\_\_\_\_  
(индекс и наименование профессионального модуля)  
в объеме \_\_\_\_\_ часов с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
в организации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование организации, юридический адрес)

Виды и качество выполнения работ

| Виды работ, выполненных обучающимся во время практики | Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                                       |
|                                                       |                                                                                                                       |
|                                                       |                                                                                                                       |
|                                                       |                                                                                                                       |
|                                                       |                                                                                                                       |
|                                                       |                                                                                                                       |
|                                                       |                                                                                                                       |
|                                                       |                                                                                                                       |
|                                                       |                                                                                                                       |
|                                                       |                                                                                                                       |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики

*Профессиональные и общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

МП

ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации  
(базы практики) \_\_\_\_\_

МП

ФИО, должность

## 5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по модулю или квалификационного экзамена<sup>10</sup>

### 1. Паспорт

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля

---

(индекс и наименование профессионального модуля)

по специальности СПО:

---

(код и наименование специальности)

### 2. Задание для экзаменуемого

#### Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: \_\_\_\_\_

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться (указать, чем) \_\_\_\_\_

Время выполнения задания – \_\_\_\_\_

Текст задания: ...

#### Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: \_\_\_\_\_

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться (указать, чем) \_\_\_\_\_

Время выполнения задания – \_\_\_\_\_

Текст задания: ...

---

<sup>10</sup> Задания формируются 3 способами:

1. Задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности (всего модуля) в целом.
2. Задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля.
3. Задания, проверяющие освоение отдельной компетенции внутри профессионального модуля.

### 3. Пакет экзаменатора

#### 3.1 Условия

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого:

Время выполнения каждого задания:

Оборудование:

Литература для обучающегося:

Учебники

Методические пособия

Справочная литература

### 4. Критерии оценки

**ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
с формами, процедурой промежуточной аттестации по профессиональному модулю,  
содержанием комплекта оценочных средств

Профессиональный модуль \_\_\_\_\_ индекс и наименование  
Группа \_\_\_\_\_  
Специальность \_\_\_\_\_ код и наименование  
Преподаватель \_\_\_\_\_

| №  | ФИО обучающихся | Подпись | Примечание |
|----|-----------------|---------|------------|
| 1  |                 |         |            |
| 2  |                 |         |            |
| 3  |                 |         |            |
| 4  |                 |         |            |
| 5  |                 |         |            |
| 6  |                 |         |            |
| 7  |                 |         |            |
| 8  |                 |         |            |
| 9  |                 |         |            |
| 10 |                 |         |            |
| 11 |                 |         |            |
| 12 |                 |         |            |
| 13 |                 |         |            |
| 14 |                 |         |            |
| 15 |                 |         |            |
| 16 |                 |         |            |
| 17 |                 |         |            |
| 18 |                 |         |            |
| 19 |                 |         |            |
| 20 |                 |         |            |
| 21 |                 |         |            |
| 22 |                 |         |            |
| 23 |                 |         |            |
| 24 |                 |         |            |
| 25 |                 |         |            |
| 26 |                 |         |            |

Преподаватель \_\_\_\_\_  
Председатель УМО \_\_\_\_\_

Приложение Б  
(обязательное)

Макет оценочной ведомости по профессиональному модулю

Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения»  
имени генерал-майора Суховецкого А.А.  
(ГБПОУ КК НКРП)

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.05. Выполнение работ по профессии 14618 Монтажник радиоэлектронной  
аппаратуры и приборов  
(индекс и наименование профессионального модуля)

ФИО \_\_\_\_\_

обучающийся на \_\_\_\_\_ курсе по специальности СПО

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного  
оборудования (по видам транспорта)  
(код и наименование специальности)

освоил(а) программу профессионального модуля ПМ.05. Выполнение работ по  
профессии 14618 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов  
(наименование профессионального модуля)

в объеме 552 час. с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального  
модуля (если предусмотрено учебным планом).

| Элементы модуля<br>(код и наименование МДК,<br>код практики)                                             | Формы промежуточной<br>аттестации | Оценка     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------|
| МДК 05.01. Выполнение работ<br>по профессии 14618<br>Монтажник радиоэлектронной<br>аппаратуры и приборов |                                   |            |
| УП                                                                                                       |                                   |            |
| ПП                                                                                                       |                                   |            |
|                                                                                                          |                                   |            |
| Коды                                                                                                     | проверяемых                       | Показатели |
|                                                                                                          |                                   | оценки     |
|                                                                                                          |                                   | Оценка     |

| компетенций | результата | (да/нет) |
|-------------|------------|----------|
|             |            |          |
|             |            |          |
|             |            |          |
|             |            |          |
|             |            |          |
|             |            |          |
|             |            |          |
|             |            |          |
|             |            |          |
|             |            |          |
|             |            |          |
|             |            |          |
|             |            |          |
|             |            |          |
|             |            |          |
|             |            |          |
|             |            |          |
|             |            |          |

|                                                                                                   |                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Вид деятельности по специальности<br>_____<br>_____<br>_____<br>(код, наименование специальности) | _____<br>_____<br>(освоен/не освоен) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|

Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

|                                             |           |       |
|---------------------------------------------|-----------|-------|
| Председатель<br>экзаменационной<br>комиссии | _____     | _____ |
|                                             | (подпись) | (ФИО) |
| Члены<br>экзаменационной<br>комиссии        | _____     | _____ |
|                                             | (подпись) | (ФИО) |
|                                             | _____     | _____ |
|                                             | (подпись) | (ФИО) |
|                                             | _____     | _____ |
|                                             | (подпись) | (ФИО) |
|                                             | _____     | _____ |
|                                             | (подпись) | (ФИО) |

Приложение В  
(обязательное)

Макет ведомости оценки портфолио

Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения»  
имени генерал-майора Суховецкого А.А.  
(ГБПОУ КК НКРП)

ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНКИ ПОРТФОЛИО

ПМ.05. Выполнение работ по профессии 14618 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов  
(индекс и наименование профессионального модуля)

ФИО \_\_\_\_\_

обучающийся на \_\_\_\_\_ курсе по специальности СПО

11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)  
(код и наименование специальности)

освоил(а) программу профессионального модуля ПМ.05. Выполнение работ по профессии 14618 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов  
(наименование профессионального модуля)

в объеме \_\_\_\_\_ час. с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Показатели оценки портфолио**

| Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний | Показатели оценки результата                             | Оценка (да / нет) |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                              | Выполнение требований к структуре и оформлению портфолио |                   |

**Показатели оценки презентации и защиты портфолио**

| Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний | Показатели оценки результата | Оценка (да / нет) |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|
|--------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|

|                  |                                                                                                                                        |  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>сочетаний</b> |                                                                                                                                        |  |
|                  | Сопоставление установленных ФГОС по специальности требований с набором документов в портфолио, свидетельствующих о прохождении УП и ПП |  |

Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Председатель  
экзаменационной  
комиссии

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Члены  
экзаменационной  
комиссии

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

ПРИЛОЖЕНИЕ Г  
(обязательное)

Макет экзаменационного билета

**Экзаменационный билет экзамена по профессиональному модулю**

ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения»  
имени генерал-майора Суховецкого А.А.  
*(наименование образовательной организации)*

|                                                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрено<br>УМО специальностей<br><br>_____<br>Протокол от<br>_____.20__ г. №_<br>Председатель УМО<br>_____<br>_____ | Экзаменационный билет №1<br><br>_____<br><i>(индекс и наименование ПМ)</i><br><br>Группа _____<br>Семестр ____ | УТВЕРЖДАЮ<br>Зам. директора по УР<br><br>_____<br>Т.В. Трусова<br>_____<br>20__ г. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

**Задание 1**

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:**

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: *(при необходимости указать справочную литературу, наглядные пособия)*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Время выполнения задания - \_\_\_\_ минут

Текст задания:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 2**

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:**

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: *(при необходимости указать справочную литературу, наглядные пособия)*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Время выполнения задания - \_\_\_\_ минут

Текст задания:

---

---

---

---

Преподаватели:

---

---

---

---

ПРИЛОЖЕНИЕ Д  
(обязательное)

Шаблон экзаменационной ведомости

**ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**  
экзамен по модулю/квалификационный экзамен

(индекс и наименование ПМ)

Курс: \_\_ Семестр: \_\_ Группа: \_\_

Специальность \_\_\_\_\_  
(код и наименование специальности)

Преподаватели \_\_\_\_\_

| №  | Фамилия, имя,<br>отчество студента | №<br>билета | Вид<br>профессиональной<br>деятельности<br>(освоен/не освоен) | Примечание |
|----|------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------|------------|
| 1  |                                    |             |                                                               |            |
| 2  |                                    |             |                                                               |            |
| 3  |                                    |             |                                                               |            |
| 4  |                                    |             |                                                               |            |
| 5  |                                    |             |                                                               |            |
| 6  |                                    |             |                                                               |            |
| 7  |                                    |             |                                                               |            |
| 8  |                                    |             |                                                               |            |
| 9  |                                    |             |                                                               |            |
| 10 |                                    |             |                                                               |            |
| 11 |                                    |             |                                                               |            |
| 12 |                                    |             |                                                               |            |
| 13 |                                    |             |                                                               |            |
| 14 |                                    |             |                                                               |            |
| 15 |                                    |             |                                                               |            |
| 16 |                                    |             |                                                               |            |
| 17 |                                    |             |                                                               |            |
| 18 |                                    |             |                                                               |            |
| 19 |                                    |             |                                                               |            |
| 20 |                                    |             |                                                               |            |
| 21 |                                    |             |                                                               |            |
| 22 |                                    |             |                                                               |            |
| 23 |                                    |             |                                                               |            |
| 24 |                                    |             |                                                               |            |
| 25 |                                    |             |                                                               |            |

Дата проведения экзамена: \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель экзаменационной комиссии  
Заместитель председателя  
Члены экзаменационной комиссии

|       |       |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

# ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

## экзамен по модулю

(индекс и наименование ПМ)

Курс: \_\_\_\_ Семестр: \_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_  
(код и наименование специальности)

Преподаватели \_\_\_\_\_

| №  | Фамилия, имя,<br>отчество студента | №<br>билета | Вид<br>профессиональной<br>деятельности<br>(оценка) | Примечание |
|----|------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------|------------|
| 1  |                                    |             |                                                     |            |
| 2  |                                    |             |                                                     |            |
| 3  |                                    |             |                                                     |            |
| 4  |                                    |             |                                                     |            |
| 5  |                                    |             |                                                     |            |
| 6  |                                    |             |                                                     |            |
| 7  |                                    |             |                                                     |            |
| 8  |                                    |             |                                                     |            |
| 9  |                                    |             |                                                     |            |
| 10 |                                    |             |                                                     |            |
| 11 |                                    |             |                                                     |            |
| 12 |                                    |             |                                                     |            |
| 13 |                                    |             |                                                     |            |
| 14 |                                    |             |                                                     |            |
| 15 |                                    |             |                                                     |            |
| 16 |                                    |             |                                                     |            |
| 17 |                                    |             |                                                     |            |
| 18 |                                    |             |                                                     |            |
| 19 |                                    |             |                                                     |            |
| 20 |                                    |             |                                                     |            |
| 21 |                                    |             |                                                     |            |
| 22 |                                    |             |                                                     |            |
| 23 |                                    |             |                                                     |            |
| 24 |                                    |             |                                                     |            |
| 25 |                                    |             |                                                     |            |

Дата проведения экзамена: \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

Заместитель председателя \_\_\_\_\_

Члены экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ПРИЛОЖЕНИЕ К  
(обязательное)

Шаблон титульного листа к экзаменационным билетам

ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения»  
имени генерал-майора Суховецкого А.А.  
(наименование образовательной организации)

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_  
(наименование предприятия)  
\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)      ФИО (работодателя)  
\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР  
\_\_\_\_ Т.В. Трусова  
\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Одобрено  
УМО общепрофессиональных  
и специальных дисциплин специальностей

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Председатель УМО  
\_\_\_\_\_  
(ФИО)

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ**

\_\_\_\_\_  
(индекс и наименование профессионального модуля)

Преподаватели

|                    |                |
|--------------------|----------------|
| _____<br>(подпись) | _____<br>(ФИО) |
| _____<br>(подпись) | _____<br>(ФИО) |