

Положение о внутренней системе оценки качества образования
в ГБПОУ КК НКРП

1 Общие положения

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБПОУ КК НКРП определяет цели, задачи, принципы оценки качества образования, регламентирует порядок внутренней системы оценки качества образования в колледже.

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3 Цели образовательного процесса в области качества:

- Обеспечить соответствие фактических результатов процесса результатам, установленным ФГОС СПО по специальностям колледжа;
- Обеспечить соответствие образовательного процесса и его результатов ожиданиям обучающихся, родителей и работодателей.

1.4 Используемые термины:

- Качество образования - это характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- Мониторинг качества образования - форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за её состоянием и прогнозирование её развития по важным образовательным аспектам на национальном, региональном и местном уровнях.
- Критерий - признак, на основании которого производится оценка оцениваемого объекта.

1.5 Система внутренней оценки качества образования колледжа служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью колледжа.

1.6 В качестве источников данных для внутренней системе оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;

- отчеты работников колледжа;
- посещение и взаимопосещение учебных занятий и внеаудиторных мероприятий.

1.7 Объектами системы внутренней оценки качества образования колледжа являются:

- образовательные программы;
- образовательная среда;
- педагогические и другие сотрудники колледжа;
- обучающиеся;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- образовательный процесс.

1.8 Предметом оценки качества образования являются:

- образовательные результаты обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС);
- организация образовательного процесса, включающая условия организации образовательного процесса, в т. ч. доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организацию питания;
- основные и дополнительные образовательные программы, реализуемые в колледже, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность преподавателей, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности колледжа.

2 Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1 Цели системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в колледже;
- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии

таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы колледжа.

2.2 Задачи системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности колледжа;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса ФГОС;
- определение степени соответствия образовательных программ запросам основных потребителей образовательных услуг и нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников колледжа, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации преподавателей, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат работникам колледжа.

2.3 Принципы СВОКО: объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга.

3 Процедура организации и проведения внутренней оценки качества образования в ГБПОУ КК НКРП

3.1 Основанием для проведения внутренней оценки качества образования выступают:

- плановый контроль;
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;
- обращение физических и (или) юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

3.2 Организация проверки состояния любого из вопросов содержания внутренней оценки качества образования состоит из следующих этапов:

- определение цели, объектов оценки;
- определение показателей внутренней оценки качества образования;

- выбор форм и методов оценки (по оценке показателей);
- определение периодичности и сроков оценки по каждому показателю;
- назначение директором колледжа ответственных работников по анализу показателей внутренней оценки качества образования;
- инструктаж участников внутренней оценки качества образования;
- констатация фактического состояния дел;
- выводы, вытекающие из анализа показателей внутренней оценки качества образования;
- рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса в колледже или устранению недостатков;
- определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки.

3.3 Внутреннюю оценку качества образования осуществляют директор колледжа, заместители директора, заведующие отделениями, председатели УМО или созданная для этих целей комиссия. В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные организации и отдельные специалисты.

3.4 Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с утверждённым директором на начало учебного года графиком.

Материалы, полученные в результате проведённых мероприятий должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки.

3.5 При осуществлении внутренней оценки качества образования эксперты имеют право:

- знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями педагогических работников (рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик, календарно-тематическим планированием, журналами учебных занятий, поурочными планами преподавателей и планами воспитательной работы и др.);
- изучать практическую деятельность педагогических работников колледжа через посещение, взаимопосещение и анализ учебных занятий, внеаудиторных мероприятий;
- анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.);
- анализировать результаты учебно-методической работы преподавателей;
- анализировать результаты участия обучающихся на олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.;
- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, преподавателей;
- делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений.

3.6 Результаты оценки оформляются в месячный срок в виде аналити-

ческой справки, в которой указывается:

- цель оценки;
- сроки проведения оценки;
- состав экспертной комиссии;
- работа, проведённая в процессе оценки (посещены учебные занятия, проведены контрольные работы, изучена учебная документация, проведено собеседование и т.д.);
- выводы;
- рекомендации и (или) предложения;
- обеспечение обратной связи и диалога между персоналом (заседание УМО, методический совет, педагогический совет, совещание при заместителе директора, индивидуально);
- дата и подпись ответственного за составление справки.

3.7 По итогам оценки, в зависимости от её формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел, проводятся заседания педагогического или методического советов, рабочие совещания с педагогическими работниками. Результаты проверок учитываются при аттестации педагогических работников.

4 Внутренняя система оценки, измерений и анализа качества образования

Показатель	Инструмент оценки	Документ	Критерии оценки
Качество знаний абитуриентов	Анализ документов	Аттестат	Средний балл аттестата
Качество умений, навыков, знаний	Подведение итогов успеваемости и посещаемости за установленный период	Сводные ведомости успеваемости и журналы посещаемости по учебным группам.	– абсолютная успеваемость, % – качественная успеваемость, % – посещаемость занятий студентами, %
Качество методической работы преподавателей	Внутренний аудит методической работы за учебный год	Протоколы заседаний УМО. Мониторинг методической работы преподавателей за учебный год	Наличие учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулям) в соответствии со ст. 29 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.7.16. ФГОС СПО по специальностям
Качество	Мониторинг	Протокол	Соответствие учебно-

учебно-программной документации	учебно-программной документации	соответствия ФГОС планирования учебного материала и полноты его выполнения. Протоколы заседаний УМО	программной документации ФГОС СПО по специальностям
Качество учебных занятий	Посещение (взаимопосещение) учебного занятия	Бланк анализа посещения учебного занятия	Критерии оценки качества учебного занятия (бланк анализа)
Качество материально-технического обеспечения	Проверки учебных кабинетов и лабораторий	Отчет о совершенствовании материально-технической базы колледжа	Соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС СПО по специальностям (п. 7.18.)
Оценка качества образовательной услуги	Анкетирование студентов	Анкеты	Основные замечания и пожелания
Оценка качества подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО	Государственная итоговая аттестация	Отчёты председателей ГЭК	– абсолютная успеваемость – качественная успеваемость – % допущенных к ГИА – % прошедших ГИА – количество дипломов «с отличием»
Качество кадрового педагогического состава	Анализ документов	Дипломы об образовании. Документы о повышении квалификации, стажировке	– квалификационная категория – возраст – имеющиеся ученые степени, звания и награды за педагогический труд – периодичность повышения квалификации и прохождения стажировки
Востребованность выпускников и удовле-	Анализ документов	Данные о трудоустройстве:	– % трудоустроенных выпускников, из них

творенность ка- чеством подго- товки выпуск- ников		– письма из Центра занятости населения, – отзывы работодате- лей о выпуск- никах колледжа.	по специальности – %нетрудоустроенных выпускников
---	--	---	---

Заместитель директора
по учебно-методической работе



Е.В. Заслонова
16.09.2020

СОГЛАСОВАНО
Юрисконсульт



А.Р. Формалюкова
16.09.2020

Протокол заседания Управляющего совета колледжа
от 16.09.2020 № 1

Протокол заседания Студенческого совета колледжа
от 16.09.2020 № 6н

Протокол заседания Первичной профсоюзной организации колледжа
от 29.08.2020 № 17