

ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЕ НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
в государственном бюджетном профессиональном образовательном
учреждении Краснодарского края
«Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения»

I. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о школе начинающего преподавателя в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения» (далее – Положение, колледж, Школа) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом колледжа и иными локальными нормативными актами колледжа.

1.2 Координирует работу Школы заместитель директора по учебно-методической работе, организует работу – методист колледжа.

2 Структура Школы

2.1 Школа начинающего преподавателя - это постоянно действующее профессиональное объединение педагогов, которое способствует созданию системы профессионального становления молодых специалистов.

2.2 Школа объединяет педагогических работников колледжа, а также специалистов, не имеющих специального педагогического образования, со стажем педагогической работы менее трёх лет.

2.3 Школа создаётся на добровольной основе.

2.4 Занятия проводятся заместителем директора по учебно-методической работе, методистом, преподавателями высшей и первой категории, педагогом-психологом.

3 Цели Школы

3.1 Создание системы профессионального становления специалистов, начинающих свою педагогическую деятельность в колледже.

3.2 Создание условий для личностного развития и профессионального роста начинающих педагогов в рамках образовательного процесса в колледже.

3.3 Формирование и развитие профессионального мастерства педагогических работников и оказание помощи в выработке индивидуального стиля педагогической деятельности.

3.4 Обеспечение продуктивного взаимодействия опытных преподавателей и начинающих преподавателей в совместной педагогической деятельности.

4 Задачи Школы

4.1 Создавать условия для адаптации начинающего преподавателя в педагогическом коллективе.

4.2 Формировать представление о статусе преподавателя и системе его работы.

4.3 Углублять знания, формировать и совершенствовать умения и навыки в организации педагогической деятельности: самообразования, изучения, обобщения и внедрения передового педагогического опыта, создания учебно-методической продукции, аналитической деятельности.

4.4 Выявлять профессиональные, методические проблемы в образовательном процессе начинающих преподавателей и содействовать их разрешению.

4.5 Знакомить с актуальными технологиями обучения, методами и приёмами, обеспечивающими достижение оптимальных результатов.

4.6 Оказывать помощь в совершенствовании знаний методики и педагогики.

4.7 Повышать уровень информационно-методологической культуры педагогических работников.

4.8 Формировать навыки в проведении диагностики и самодиагностики с последующим применением результатов для повышения качества образовательного процесса.

4.9 Формировать мотивацию самосовершенствования.

4.10 Пропагандировать педагогическое мастерство опытных преподавателей.

4.11 Выявлять ведущие потребности начинающих преподавателей в образовательном процессе и выбрать соответствующую форму организации методической работы.

4.12 Привлекать начинающих преподавателей к участию в научной, практической, конструкторской деятельности не только на уровне колледжа, но и на городском, региональном уровне, к работе по выявлению и активизации деятельности талантливой молодёжи.

5 Формы работы Школы: коллективные, групповые, индивидуальные

5.1 Обучающие семинары, педагогические чтения, практикумы, «круглые столы», деловые игры, мастер-классы.

5.2 Лекции, доклады, сообщения по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии.

5.3 Ознакомление с новинками методической литературы, методических журналов.

5.4 Беседы, индивидуальные и групповые консультации с заместителем директора по учебно-методической работе, методистом, председателями учебно-методических объединений.

5.5 Доклады и сообщения из опыта работы преподавателей учебно-методических объединений в сочетании с практическим представлением на открытых занятиях.

5.6 Консультационно-информационное изучение документов по вопросам образования, действующего законодательства.

6 Содержание деятельности

6.1 Организация профессиональной коммуникации

6.2 Организация теоретической и практической помощи педагогам по вопросам организации образовательного процесса: нормативной базы; планирования учебного занятия; современных подходов к уроку; педагогических технологий обучения; системы контроля; культуры анализа и самоанализа урока; работа с учебно-программной документацией.

6.3 Разработка и распространение методических материалов, рекомендаций, памяток.

6.4 Посещение занятий начинающих преподавателей с последующим анализом.

6.5 Организация целевых взаимопосещений учебных занятий с последующим анализом.

6.6 Организация проведения открытых уроков.

6.7 Проведение индивидуальных консультаций.

6.8 Привлечение к участию в работе опытных преподавателей на уровне обмена опытом, теоретической и практической поддержки начинающих преподавателей.

6.9 Мотивация самообразования и повышения квалификации начинающих педагогов.

6.10 Психологическое сопровождение деятельности начинающих педагогов.

6.11 Осуществление обратной связи на уровне отслеживания результатов начинающих преподавателей и тестирования, с помощью анкетирования слушателей Школы с последующим анализом эффективности работы Школы.

6.12 Анализ работы Школы начинающего преподавателя рассматривается на заседании Совета по методическим вопросам

Методист



Н.С. Колосова
16.09.2020

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-методической работе



Е.В. Заслонова
16.09.2020

Юрисконсульт



А.Р. Формалюкова
16.09.2020