

УТВЕРЖДЕНО
приказом колледжа
от 30.08.2019 № 162

ПРОГРАММА
содействия трудоустройству и
постдипломного сопровождения
выпускников
ГБПОУ КК НКРП
«Новороссийский колледж
радиоэлектронного приборостроения»
из числа инвалидов
и лиц с ОВЗ

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦЕНТРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ ГБПОУ КК НКРП	7
1.1 Мероприятия по работе с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.....	8
1.2. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.....	8
2. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
2.1. Основной деятельностью Центра профессиональной ориентации и содействия трудоустройству выпускников ГБПОУ КК НКРП (далее, центр ЦПОиСТВ) является содействие занятости обучающейся молодежи и трудоустройству выпускников образовательной организации.....	10
2.2. Мероприятия по индивидуальному сопровождению обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.....	11
2.3. Психодиагностические методики для изучения динамики личностных изменений обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ..	12
2.4. Организация производственной практики обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.....	15
2.5. План мероприятий по реализации программы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.....	16
3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Инвалидность представляет собой социальный феномен, избежать которого не может ни одно общество, и каждое государство сообразно уровню своего развития, приоритетам и возможностям формирует социальную и экономическую политику в отношении инвалидов.

Федеральный Закон от 24.11.1995 года № 181-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в нашей стране. Ее целью является обеспечение инвалидам, равных с другими гражданами, возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации.

Несмотря на многочисленные меры социальной поддержки, закрепленные Российским законодательством, люди с ограниченными возможностями продолжают сталкиваться с проблемами, наиболее важными из которых являются:

- Трудности, связанные с трудоустройством, дискриминация инвалидов в сфере занятости;
- Физическая недоступность и техническая непригодность для инвалидов большинства рабочих мест на открытом рынке труда;
- Ограничение доступа к образованию и удовлетворению социально - культурных потребностей;
- Недостаточный объем и низкое качество услуг здравоохранения для медицинской реабилитации инвалидов;
- Отсутствие комфортных бытовых условий и другие трудности.

Вследствие неудовлетворения перечисленных потребностей инвалиды становятся особой социально-демографической группой. У них низкий уровень дохода, невысокая возможность получения образования. Нарастают

трудности участия этих людей в производственной деятельности. Свои семьи имеют единицы. У большинства наблюдается отсутствие интереса к жизни и желания заниматься общественной деятельностью.

Несмотря на существующую систему социальной защиты, молодые люди в возрасте от 18 до 44 лет являются наиболее уязвимой категорией, так как в этом возрасте многие из них сталкиваются с решением социально-психологических проблем, организацией досуга и общения, с проблемой профессионального выбора.

Для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, образование жизненно важно, поскольку является одним из наиболее эффективных механизмов развития личности, повышение своего социального статуса. В личностном плане образование дает свободу жизненного выбора целей, духовную и материальную независимость, придает жизненную стойкость и гармонизирует существование, что особенно важно для молодых инвалидов.

Экономическая целесообразность получения профессии - это возможность социальной полноценности, материальной независимости.

В области профессионального образования очевидным приоритетом является интеграция, которая наилучшим способом обеспечивает инвалидам равные права и возможности в получении профессии, повышении квалификации, рациональном трудоустройстве и эффективной занятости.

Получение образования, профессии, специальности превращает инвалидов из пассивных потребителей социальных услуг в активных, созидательных и квалифицированных граждан. А трудоустроившись, выпускники техникума с ограниченными возможностями здоровья становятся уверенными, успешными и независимыми людьми. Трудоустройство людей с инвалидностью является сложной и зачастую трудноразрешимой задачей. На сегодняшний день разработано и разрабатывается множество программ и проектов, направленных на помощь

в трудоустройстве данной категории граждан, на совершенствование методов профессиональной и социально-бытовой реабилитации. Программа содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников ГБПОУ КК НКРП «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения» из числа инвалидов и лиц с ОВЗ направлена на комплексную работу со студентами-инвалидами, т.к. именно студенты являются потенциальными квалифицированными кадрами многих организаций, и именно им необходима поддержка на начальном этапе становления их как профессионалов.

Наименование программы:

Программа содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников ГБПОУ КК НКРП «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения» из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (далее - Программа).

Цели программы:

- Разработка и внедрение технологий и эффективных методов работы в области трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Содействие в выработке мотивации к самостоятельному активному поиску работы выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Задачи программы:

- успешное решение проблемы трудоустройства инвалидов с разными формами инвалидности;
- создание условий, способствующих расширению возможностей рационального трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их потребностей и индивидуальных программ реабилитации;
- отбор мониторингового инструментария;
- развитие социального партнерства (работодателями, кадровыми службами, центрами занятости) с целью трудоустройства выпускников;

- исследование рынка труда и оценка состояния рынка рабочих мест для лиц с ОВЗ;

- формирование системы профориентации и поддержки трудоустройства инвалидов.

Целевые индикаторы и показатели программы:

- количество трудоустроившихся выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

- количество выпускников ГБПОУ КК НКРП из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, продолживших обучение в ВУЗах;

- количество выпускников ГБПОУ КК НКРП из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих карьерный рост;

- доля лиц, положительно оценивающих обучение в ГБПОУ КК НКРП.

Этапы и сроки реализации программы:

Программа реализуется в период с 2019 по 2022г.

Источники и объёмы финансирования программы:

- собственные внебюджетные средства ГБПОУ КК НКРП.

Партнеры (организации, участвующие в административной, информационной, и иной поддержке программы):

- Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;

- Центр занятости населения по г. Новороссийск (по согласованию);

- Общественная организация инвалидов (по согласованию);

- Социальные партнеры: образовательные учреждения г. Новороссийска, близлежащих городов, общественные организации, семьи лиц с ОВЗ и сами инвалиды.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- удовлетворение потребностей обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья в профессиональном обучении, профессиональной ориентации, занятиях по интересам;

- повышение качества и уровня жизни подростков и взрослых граждан с ОВЗ, их конкурентоспособности на рынке труда;
- преодоление самоизоляции подростков и взрослых граждан с ОВЗ, повышение их социальной активности и ответственности.

1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦЕНТРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ ГБПОУ КК НКРП

Для обеспечения качественного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья целесообразно использование возможностей Центра профессиональной ориентации и содействия трудоустройству выпускников ГБПОУ КК НКРП. Работа строится на комплексном подходе, системности, многомерности и изменяемости каждого этапа профессионального образования лиц с ОВЗ, взаимном участии педагогов колледжа в программах и проектах по данному направлению работы.

Работа Центра направлена на социальную интеграцию лиц с ОВЗ посредством вовлечения их в профессионально - трудовую деятельность, выработку мотивации на трудоустройство и оказание содействия в самозанятости. Основная цель - помощь в трудоустройстве выпускников колледжа, и как результат - их успешная адаптации к условиям современного рынка. Согласно Плану мероприятий Центром содействия трудоустройству выпускников проводятся различные мероприятия по трудоустройству выпускников, проводятся ежегодные Ярмарки профессий и рабочих мест. Большое внимание уделяется организации и прохождению производственной практики обучающихся, на основе Договоров ведется

работа с организациями и предприятиями города.

1.1 Мероприятия по работе с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Профессиональная ориентация поступающих-инвалидов и поступающих с ограниченными возможностями здоровья должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Основными формами профориентационной работы в ГБПОУ КК НКРП являются Дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы, взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

На сайте колледжа разработана версия для слабовидящих.

1.2. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Проблема социально-педагогического сопровождения детей-инвалидов приобретает особую значимость и актуальность. Процесс гуманизации общества к лицам с ограниченными возможностями, все более расширяющаяся интеграция во все сферы социальной жизни побуждает

искать новые наиболее эффективные формы реализации социальной помощи данной категории обучающихся.

К категории детей-инвалидов относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста подростка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем. «Человек с ограниченными возможностями», трактуется как лицо, имеющее физический и/или психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. В данном подходе ярко выражает дефицит видения социальной сущности подростка, поскольку проблема инвалидности не ограничивается медицинским, психолого-педагогическим аспектами, это социальная проблема неравных возможностей.

Существует классификация нарушений основных функций организма человека, к которым относятся следующие нарушения: 1) психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли); 2) сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, осязания); 3) статодинамической функции (функции, обеспечивающие стояние, движения и подвижности, включая функции суставов, костей, мышц, рефлексy); 4) соматических функций (кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции).

Большую часть из общего количества детей-инвалидов, обучающихся в ГБПОУ КК НКРП, имеющих инвалидность, составляют подростки, относящиеся ко второй, третьей и четвертой категориям. Все они, независимо от вида нарушения, имеют отклонения (в той или иной степени) или нарушения в развитии и требуют особых методов изучения, воспитания и обучения.

Социально-педагогическое сопровождение обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в ГБПОУ КК НКРП представляет осуществление социально-педагогической поддержки и помощи обучающимся, их родителям, педагогам в процессе адаптации к современным условиям, а также в сложных жизненных ситуациях, включая содействие в решении бытовых проблем, социальных выплат, выделении материальной помощи.

Цель социально-педагогической поддержки особого ребенка заключается в развитии позитивных сторон личности ребенка, укрепление его самооценки, формирование уверенности в себе, своих возможностях и способностях, развитие социальных навыков и умений, способствующих социализации и интеграции.

2. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Основной деятельностью Центра профессиональной ориентации и содействия трудоустройству выпускников ГБПОУ КК НКРП (далее, центр ЦПОиСТВ) является содействие занятости обучающейся молодежи и трудоустройству выпускников образовательной организации.

Для обеспечения качественного профессионального образования из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья целесообразно создание специализированной рабочей группы в центре ЦПОиСТВ, обеспечивающей внедрение системной работы по обеспечению доступного качественного профессионального обучения и профессиональной ориентации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Состав рабочей группы: психолог, социальный педагог, классные руководители и мастера, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Деятельность этой рабочей группы будет основана на комплексном подходе, системности, многомерности и измеряемости каждого этапа профессионального образования обучающихся из числа инвалидов и лиц с

ОВЗ, содействия их трудоустройству и постдипломному сопровождению.

Организация рабочей группы в ЦПОиСТВ, как особой системной деятельности, нацеленной на обеспечение в рамках образовательного процесса условий профессионального обучения, воспитания и развития обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, а также профилактику ситуаций и состояний риска адаптационных нарушений в их физическом, социальном и личностном развитии, позволит расширить доступность и повысить качество образования из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Работа Центра профессиональной ориентации и содействия трудоустройству выпускников должна быть направлена на социальную интеграцию инвалидов и лиц с ОВЗ посредством вовлечения их в профессионально - трудовую деятельность, выработки мотивации на трудоустройство и оказание содействия в самозанятости. Основная цель - помощь в трудоустройстве выпускников колледжа, и как результат - их успешная адаптации к условиям современного рынка.

2.2. Мероприятия по индивидуальному сопровождению обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Индивидуальное сопровождение для каждого выпускника инвалида и лиц с ОВЗ осуществляется на основе индивидуальной работы, учитывающей специфику ограничений и потребностей выпускника, с учетом ограничений возможностей здоровья и личностных качеств. План включает в себя:

- Профориентация. Оказание помощи в поиске и подборе вакансий.
- Оказание юридической помощи (с привлечением юрисконсульта колледжа), консультаций и разбор правовых аспектов при трудоустройстве.
- Индивидуальные консультации по написанию резюме, помощь в составлении резюме и его рассылке.

- Индивидуальные консультации и подготовка к ведению телефонных переговоров с потенциальным работодателем.
- Индивидуальные консультации и подготовка к прохождению собеседований, самопрезентации, ведения переговоров.
- Сопровождение на ярмарках вакансий, консультациях, собеседованиях, оказание помощи в подготовке документов.
- Оказание помощи в определении и устранении неудач, ошибок в процессе трудоустройства (если таковые имеются).
- Оказание психологической помощи при трудоустройстве (с привлечением педагога-психолога колледжа), в начале трудовой деятельности, при взаимодействии с новым коллективом.
- Консультации по вхождению выпускника с ОВЗ в коллектив.
- На протяжении года после трудоустройства проведение мониторинга трудовых достижений и ситуации на рабочем месте.

Работа по индивидуальному трудоустройству выпускника инвалида и лица с ОВЗ строиться в несколько этапов, начинается с первичного собеседования, затем с каждым выпускником составляется план карьерного развития.

Мониторинг карьерного роста выпускников с ОВЗ проводится в рамках общего мониторинга выпускников колледжа на основе анкетирования предприятий и выпускников с ОВЗ, что позволяет определить карьерные ориентации выпускников, оценить уровень трудоустройства выпускников.

Инструментарий для мониторинга карьеры выпускников включает анкеты, опросники, формы для заполнения всеми участниками процесса трудоустройства выпускников: выпускниками колледжа и работодателями, а также практические рекомендации.

2.3. Психодиагностические методики для изучения динамики личностных изменений обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Работа с психологом при самоопределении и построении индивидуальной карьеры является важным этапом в процессе трудоустройства. Методы профессиональной психодиагностики:

- 1) Беседы-интервью.
- 2) Открытые беседы.
- 3) Опросники профессиональной мотивации.

4) Личностные опросники (раскрывает поступки человека в ответственные моменты жизни, диагностируют способности осмысливать свою жизнь, самооценки, структуры ценностей и т.д., способствуют самопознанию лица с инвалидностью и ОВЗ самоопределению на основе более глубоких знаний о себе).

- 5) Психофизиологические обследования.

Важным аспектом содействия трудоустройству являются методы морально-эмоциональной поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ:

- группы общения;
- тренинги общения;
- методы индивидуальной и групповой психотерапии;
- различные положительные примеры самоопределения;
- конкурсы и праздники труда;

- Диагностика эмоциональной сферы

1. Опросник САН (самочувствие, активность, настроение). Цель: оперативная оценка состояния обучающегося.

2. Шкала самооценки (Ч.Д. Спилбергер, адаптирован Ю.Л. Ханиным).

3. Цель: выявление реактивной тревожности - напряжения, беспокойства, нервозности; уровня личностной тревожности - склонности воспринимать любые ситуации, как угрожающие.

4. Личностная шкала проявлений тревоги (Д.Тейлор, адаптирован Т.А.Немчиным). Цель: измерение уровня тревожности.

5. Опросник Басса-Дарки. Цель: выявление состояния агрессии.

- Диагностика мотивации и волевой сферы

1. Методика Т.И.Ильиной. Изучение мотивации обучения в колледже. Цель: изучение выбора студентом профессии удовлетворенности ею.

2. Методика А.А.Реан и В.А.Якунина.

3. Цель: Изучение мотивов учебной деятельности обучающихся.

4. Методика А.А.Реан.

5. Цель: Изучение мотивации успеха и боязни неудачи.

- Диагностика психических состояний и индивидуальных свойств личности

1. Цель: определение направленности личности; ее отношения к окружающему миру, к другим людям, к себе самому.

2. Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности (на основе теста Айзенка). Цель: изучение личностных особенностей студентов (определение темперамента, типа личности), оказание помощи педагогам и родителям во взаимодействии с ними.

- Диагностика межличностных отношений в группе и в семье

1. Социометрия. Цель: выявление социометрического статуса личности обучающегося в группе.

2. Методика «Оценка отношений подростка с группой». Цель: выявление типа восприятия обучающимся группы (как помеху деятельности, как средство достижения целей, как самостоятельную ценность).

3. Проективная методика «Незаконченные предложения». Цель: выявление межличностных отношений.

- Диагностика профориентационной направленности

1. «Схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП)». Цель: помощь обучающемуся в профессиональном самоопределении.

2. Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова. Цель: выявление профессиональной ориентации и знакомство обучающихся с 5 типами профессий.

3. Методика «Мотивы выбора профессии». Цель: выявление мотивов (внутренних или внешних) выбора профессии обучающимися.

2.4. Организация производственной практики обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Производственная практика - это первый этап будущего трудоустройства обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ. Проведение производственной практики позволяет развивать не только профессиональные компетенции, но и навыки самозанятности и предпринимательства. В ГБПОУ КК НКРП должна быть проведена дополнительная работа с предприятиями, которые рассматриваются как места прохождения практик. Такая работа предполагает:

- создание нормативно-правового обеспечения организации производственной практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

- проведение переговоров с руководством предприятий о готовности принять на практику обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

- выезд на предприятие сотрудника, ответственного за организацию практики с целью выяснения наличия на предприятии специальных условий труда с учетом нозологической группы и группы инвалидности обучающегося, а также предварительной беседы с коллективом и проведение разъяснительной и подготовительной работы;

- привлечение представителей работодателей в качестве экспертов на промежуточной аттестации, Государственной итоговой аттестации;

- Организация прохождения стажировок преподавателями и мастерами производственного обучения колледжа в профильных предприятиях, организациях, учреждениях, в том числе, где используется труд инвалидов и лиц с ОВЗ.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации, либо из числа работников предприятия. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися, имеющим инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

2.5. План мероприятий по реализации программы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

№ п/п	Наименование основных мер	Исполнитель	Срок исполнения	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5
1. Исследование рынка труда и оценка состояния рынка рабочих мест для инвалидов и ОВЗ				
1.1.	Мониторинг рынка труда и оценка состояния рынка рабочих мест для инвалидов и лиц с ОВЗ на основании баз вакансий через ГКУКК ЦЗН г. Новороссийска, Интернет-ресурсы: сайты предприятий,	ЦПОиСТВ	Ежегодно, до 01 мая	Аналитическая записка

	организаций, учреждений.			
1.2.	Информационное обеспечение для инвалидов и лиц с ОВЗ по рынку труда, образовательным услугам колледжа	ЦПОиСТВ	Ежегодно, до 01 сентября	Размещение информации на сайте ГБПОУ КК НКРП
1.3.	Создание базы данных выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ о вакансиях предприятий г. Новороссийска	ЦПОиСТВ	Систематически, в течение года	База данных о вакансиях

2. Создание условий, способствующих расширению возможностей рационального трудоустройства выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ

2.1.	Создание специализированной рабочей группы в службе СТВ по вопросам содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ."	Директор, зам. директора по УПР, специалист отдела кадров	До 01.10.2019 года	Приказ ГБПОУ КК НКРП о составе функциональной группы. Внесение в должностные инструкции соответствующих обязанностей
2.2.	Разработка программы психологической помощи по трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.	ЦПОиСТВ, Психолог	Ежегодно	Программа психологической помощи
2.3.	Разработка программы социально-педагогической поддержки по	ЦПОиСТВ, Социальный педагог	Ежегодно	Программа социально педагогического

	содействию трудоустройства и постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.			сопровождения
3. Взаимодействие с внешними партнерами по вопросам содействия трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ				
3.1.	Организация встреч со специалистами ГКУ КК ЦЗН города Новороссийска по вопросам требования рынка труда и перспективах трудоустройства обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	ЦПОиСТВ	По плану	План организации встреч со специалистами ГКУ КК ЦЗН города Новороссийска
3.2.	Ознакомительные экскурсии на предприятия города, в том числе, где используется труд инвалидов и лиц с ОВЗ	ЦПОиСТВ	По плану	План проведения экскурсий
3.3.	Заключение договоров, соглашений о проведении практики обучающихся и возможности трудоустройства выпускников колледжа из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.	Зам. директора по УПР; ЦПОиСТВ	Ежегодно	Договора о взаимодействии с предприятиями
3.4.	Формирование базы данных партнерских организаций, оказывающих содействие в трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ	ЦПОиСТВ	Постоянно	База данных предприятий готовых трудоустроить инвалидов и лиц с ОВЗ
3.5.	Организация помощи выпускникам из числа	ЦПОиСТВ, психолог	Ежегодно	Повышение доли

	инвалидов и лиц с ОВЗ в успешном поиске работы: составление резюме, подготовка их к собеседованию, социально-психологическое, кураторское, волонтерское и сопровождение.			выпускников трудоустроенных из числа инвалидов и лиц с ОВЗ
3.6.	Проведение ярмарок вакансий для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	ЦПОиСТВ	По плану	План проведения ярмарки вакансий
4. Совершенствование практико-ориентированной подготовки обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ				
4.1.	Совершенствование организации и проведения всех видов практики обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ: - разработка Программ практики; - организация контроля за проведением практики: посещение баз практики.	Заместитель директора по УПР	Постоянно	Создание нормативно правового обеспечения организации производственной практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.
4.2.	Привлечение работодателей в качестве членов и председателей на промежуточную аттестацию, председателей государственных экзаменационных комиссий.	Заместитель директора по УПР, преподаватель и	Ежегодно	Протоколы ДЗ, ГАК по ППССЗ
4.3.	Организация прохождения	Заместитель директора по	Ежегодно	План прохождения

	стажировок преподавателями и мастерами производственного обучения колледжа в профильных предприятиях, организациях, учреждениях, в том числе, используется труд инвалидов и лиц с ОВЗ	УПР		стажировок. Договора о взаимодействии с предприятиями
--	---	-----	--	---

5. Совершенствование системы информирования поступающих, обучающихся, выпускников и работодателей о содействии занятости студентов, трудоустройстве и профессиональном росте выпускников

5.1.	Системное информирование абитуриентов, обучающихся, выпускников и работодателей о содействии занятости обучающихся, трудоустройстве и профессиональном росте, выпускников колледжа	ЦПОиСТВ	Постоянно	Информационное поле (стенды, статьи, рекламные ролики и т.п.)
5.2.	Постоянное пополнение баз вакансий рабочих мест для всех обучающихся на сайте колледжа	ЦПОиСТВ	Постоянно	Информационно рекламное обеспечение

6. Разработка системы мониторинга трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

6.1.	Совершенствование инструментария для проведения мониторинга и мониторинг трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	ЦПОиСТВ	Постоянно	Мониторинг трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ
------	---	---------	-----------	---

6.2.	Составление отчета по трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	ЦПОиСТВ	ежегодно	Аналитическая справка
------	--	---------	----------	-----------------------

3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Ожидаемый результат	Целевые индикаторы, сроки выполнения
Задача 1. Исследование рынка труда и оценка состояния рынка рабочих мест для лиц с ОВЗ		
1.1.	Анализ итогов мониторинга потребности в кадрах специалистов со средним профессиональным образованием и рабочих рынком труда	Ежегодно
1.2.	Подготовка перечня наиболее востребованных рынком труда направлений подготовки лиц с ОВЗ	Ежегодно, до 01 марта
1.3.	Создание базы данных для лиц с ОВЗ, ищущих работу	Систематически, в течение года
Задача 2. Создание условий, способствующих расширению возможностей рационального трудоустройства выпускников с ОВЗ		
2.1.	На основании результатов ежегодного анкетирования анализ и разработка предложений для внесения дополнений или изменений в основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования	Итог принятых мер. Ежегодно
2.2.	Корректировка и совершенствование основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования	Ежегодно
Задача 3. Формирование планов совместных действий с внешними партнерами по трудоустройству выпускников с ОВЗ		
3.1.	Прием и обучение обучающихся на основании договоров с предприятиями, организациями в пределах ежегодных контрольных цифр приема	Ежегодно
3.2.	Количество заключенных договоров,	Ежегодно

	соглашений о проведении практики обучающихся и возможности трудоустройства выпускников колледжа	
3.3.	Количество выпускников, направленных на работу по заявкам работодателей	30% от количества студентов очной формы обучения по каждому направлению подготовки
Задача 4. Совершенствование системы практико-ориентированной подготовки студентов		
4.1.	Количество тем выпускных квалификационных работ студентов очной формы обучения, выполненных по заявкам работодателей	- 50% тем ВКР от общего количества ВКР студентов очной формы обучения к 2020 г.
4.2.	Привлечение к проведению учебного процесса представителей работодателей - руководителей и ведущих специалистов по профилю направления подготовки будущих молодых специалистов	В составе каждой государственной аттестационной комиссии как минимум один представитель из числа социальных партнеров колледжа по каждому направлению подготовки. Ежегодно
4.3.	Участие работодателей в студенческих научно - практических, конференциях в качестве экспертов	Результат итогов. Ежегодно
4.4.	Комплексный анализ предложений и замечаний со стороны принимающей на практику стороны, а также обучающихся, руководителей практикой от колледжа. Корректировка Программ практики	Результат итогов. Ежегодно
4.5.	Определение перечня наиболее востребованных направлений подготовки	Ежегодно, до 01 марта
4.6.	Интернет-форум по вопросам обучения в колледже и последующего трудоустройства	Формирование устойчивого интереса у выпускников школ с ОВЗ к предлагаемым профессиям/специальностям.

		Ежегодно
Задача 5. Совершенствование системы информирования абитуриентов, обучающихся, выпускников и работодателей о содействии занятости студентов, трудоустройстве и профессиональном росте выпускников		
5.1.	Подготовка согласованного ежегодного плана работы по информированию абитуриентов, обучающихся, выпускников и работодателей о проводимой и планируемой работе, успешном опыте деятельности колледжа по повышению востребованности выпускников с ОВЗ современным рынком труда	Ежегодное подведение итогов на совместных рабочих совещаниях Центра
5.2.	Формирование и обновление электронной базы вакансий для студентов на сайте колледжа	Ежемесячно
Задача 6. Совершенствование целевой направленности системы мониторинга трудоустройства выпускников с ОВЗ		
6.1.	Организация и проведение мониторинга фактического трудоустройства выпускников с ОВЗ	В течение учебного года
6.2.	Организация и проведение мониторинга профильного трудоустройства выпускников с ОВЗ	В течение учебного года
6.3.	Организация и проведение мониторинга конкурентного трудоустройства выпускников с ОВЗ	В течение учебного года
6.4.	Совершенствование инструментария для проведения мониторинга выпускников с ОВЗ	Постоянно

Заместитель директора
по учебно-производственной работе



И.Г. Чесневская
30.08.2019