



ВЫПУСК 1/3
1 июня 2022 г.

УМО математических и общих естественнонаучных дисциплин

Методический бюллетень

В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

- Методическая проблема преподавателя:
- Создание учебно-методического комплекса в соответствии с ЛНА.
- Изучение и внедрение в практику активных методов обучения, результативных технологий с учётом уровня готовности обучающихся.
- Синхронизация содержания УД Химия с дисциплинами и МДК по специальностям.

К организации образовательного процесса преподаватель химии Парфёнова Н.И. подошла с учётом требований к практической подготовке обучающихся. Для реализации требований более других дисциплин подходит УД Химия. Проанализировав состояние учебно-методической и материально-технической базы, преподаватель поставила перед собой задачи по созданию условий для реализации практико-ориентированного подхода. Работа организована по двум направлениям: практическая подготовка на уроках и практическая подготовка на практических занятиях. Преподавателем разрабатывается методика выполнения практических заданий на различных типах уроков. Особое внимание уделено содержанию практических занятий. Разработаны новые Методические указания по выполнению ПЗ по УД Химия.

В рамках единой методической проблемы колледжа определена единая методическая проблема УМО: совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности преподавателей как средство обеспечения нового качества образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО



ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ:

- Преподавателем обновлена учебно-методическая база для проведения практических занятий.
- Содержание Методических указаний носит практико-ориентированный прикладной характер.
- Для обеспечения качественной индивидуальной работы разработаны разно-уровневые практические задания в количестве, равном числу обучающихся.

При разработке Методических указаний по выполнению ПЗ преподаватель руководствуется требованиями к ПЗ: углубление, расширение, детализация знаний, полученных на лекциях, содействие выработке практических навыков, в том числе для будущей практической деятельности. В качестве примера приведём специальность 11.02.02. Так, на отдельных ПЗ студенты самостоятельно определяют принадлежность вещества к классу органических или неорганических соединений, металлов или неметаллов, определяют его физические или химические свойства. Обучающиеся учатся делать выводы о необходимости ускорять или замедлять реакцию, определять массовую долю примесей в веществе. Полученные практические навыки необходимы, например, для понимания состава влагозащитных и защитных покрытий, гидрофобных препаратов, препаратов антикоррозийной смазки, антистатиков и т. д.

