



ВЫПУСК

Февраль 2024 года

УМО общепрофессиональных и специальных дисциплин спец. 09.02.07, 10.02.01

Методический бюллетень

В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

- 16 февраля состоялось заседание Совета по методическим вопросам в формате «круглого стола»
- На заседание Совета были приглашены слушатели «Школы начинающего преподавателя»
- За «круглым столом» состоялся обмен опытом работы преподавателей над единой методической проблемой колледжа.
- Внедрение результа-

В целях решения методической проблемы в УМО создана система, включающая мероприятия, объединяющие всех преподавателей. На заседаниях УМО рассматриваются вопросы об организации работы преподавателей в рамках ФПП. Вопрос внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин с профессиональной направленностью программ СПО напрямую связан с методической проблемой. Преподавателем Афиногеновой О.А. уже накоплен опыт использования профессионально ориентированных задач при проведении практических занятий по общеобразовательной дисциплине «Информатика». Информатика как наука имеет прикладной практико-ориентированный характер. Именно эта её особенность позволила преподавателю перевести обучение из плоскости знаний в плоскость деятельности

Использование профессионально ориентированных задач при проведении практических занятий по общеобразовательной дисциплине «Информатика»

Этот опыт своей работы и представила Афиногенова О.А. за «круглым столом». Важным этапом такого урока является фаза вызова, основное назначение которой—помочь обучающимся найти ответы на вопросы: Зачем мне это надо изучать? Где я этим смогу воспользоваться? При этом в обучении приоритет отдаётся тем учебным задачам, которые формируют у обучающихся умение видеть их применение и использовать самим эти знания в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности. Условно практико-ориентированные задачи Ольга Александровна подразделяет на три типа: межпредметные, задачи из различных областей профессиональной деятельности человека, задачи из общественной жизни. Практика показывает, что преимущества выполнения задач заключаются в том, что они обеспечивают высокую мотивацию, связь с реальной жизнью, формируют сознательную дисциплинированность.

