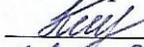


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«НОВОРОССИЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОННОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

**Комплект оценочных средств**  
**для проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации**  
**в форме зачёта (дифференцированного зачёта)**  
**по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык»**  
**для специальности 10.02.01 Организация и технология защиты информации**  
**технологического профиля**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

 Е.В. Кужилева

 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 Т.В. Трусова

 2022 г.

Одобрена

УМО филологических дисциплин

Протокол от 01.07.2022 № 11

Председатель УМО

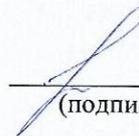
 Е.Н.Ткалина

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по ОУД.03 Иностранный язык разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 10.02.01 Организация и технология защиты информации (утв. приказом Минобрнауки РФ от 28 июля 2014 г. № 805, зарегистрирован в Минюст Российской Федерации от 21 августа 2014 г. № 33750), рабочей программы ОУД.03 Иностранный язык (утв. директором колледжа), Положения по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах ОПОП СПО (утв. директором колледжа), Положения о формировании комплекта оценочных средств по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу в ГБПОУ КК НКРП (утв. директором колледжа).

**Организация-разработчик:** ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения» Краснодарского края (далее ГБПОУ КК НКРП)

**Разработчик:**

преподаватель ГБПОУ КК НКРП  
(должность, место работы)

  
(подпись)

Ткалина Е.Н.

**Рецензенты:**

Панина Л.Т.

Преподаватель высшей квалификационной категории  
ГБПОУ КК НСПК,  
филолог преподаватель двух иностранных языков

Марарь М.А.

Преподаватель высшей квалификационной категории  
ГБПОУ КК НКРП  
Филолог, преподаватель иностранного языка

## РЕЦЕНЗИЯ

на комплект оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине Иностранный язык (английский)

Направление подготовки технологический профиль: 10.02.01 Организация и технология защиты информации

Комплект оценочных средств разработан преподавателем Е.Н.Ткалиной

КОС ОУД.03 Иностранный язык (английский) разработан на основе рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины общеобразовательного цикла технологического профиля в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Предназначен для подготовки оценочных материалов, обеспечивающих проведение рубежного контроля в форме контрольных работ и промежуточной аттестации в форме зачёта и дифференцированного зачёта по учебному предмету.

КОС состоит из следующих разделов:

- раздел «Паспорт комплекта оценочных средств», характеризующий область применения и нормативные основания разработки КОС; сводные сведения об объектах оценивания, показателях и критериях оценивания, типах заданий; формах аттестации;

- раздел «Комплект оценочных средств», структура которого позволяет разрабатывать и комплектовать разные типы заданий для обучающихся. Данный раздел включает в себя разработанные комплексные задания (в том числе тестовые) для проведения рубежного контроля в форме контрольной работы и промежуточной аттестации в форме зачета и дифференцированного зачета.

- раздел «Условия выполнения заданий» включает в себя место выполнения, время выполнения, оборудование, основные и дополнительные источники учебной литературы, критерии оценивания знаний и умений обучающихся.

Данная форма и структура контрольно-оценочных средств по ОУД.03 Иностранный язык (английский) соответствует содержанию рабочей программы по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык». Данный вид контроля позволяет оценить качество освоения обучающимися фонетики, грамматики, наиболее употребительной лексики и фразеологии иностранного языка, а также страноведческих и культурологических знаний. Содержание КОС предусматривает контроль сформированных способностей иноязычного общения в конкретных профессиональных ситуациях, профессиональной эрудиции, основы профессионального мышления и профессиональных умений.

В данном КОС отражены отдельные варианты синхронизации образовательных результатов на уровне среднего общего образования с образовательными результатами (ОК и ПК) на уровне среднего профессионального образования.

КОС общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) обеспечивает проведение рубежного контроля знаний обучающихся, а также промежуточной аттестации, соответствует рабочей программе учебного предмета для специальности технологического профиля и может быть использован в образовательном процессе в ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения».

Рецензент:



Панина Л.Т., преподаватель высшей

(Ф.И.О. рецензента)

квалификационной категории ГБПОУ КК НСПК

(должность, место работы)

Филолог, преподаватель двух иностранных языков

(квалификация по диплому)

24 июня 2022г.

## Рецензия

на комплект оценочных средств общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык (английский).

Направление подготовки технологический профиль: 10.02.01 Организация и технология защиты информации

Комплект оценочных средств разработан преподавателем ГБПОУ КК НКРП Е.Н.Ткалиной

КОС ОУД.03 Иностранный язык (английский) разработан на основе рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СОО.

Предназначен для подготовки оценочных материалов, обеспечивающих проведение рубежного контроля в форме контрольных работ и промежуточной аттестации в форме зачета и дифференцированного зачета по общеобразовательной учебной дисциплине.

КОС состоит из следующих разделов:

- раздел «Паспорт комплекта оценочных средств», характеризующий область применения и нормативные основания разработки КОС; сводные сведения об объектах оценивания, показателях и критериях оценивания, типах заданий; формах аттестаций;

- раздел «Комплект оценочных средств», структура которого позволяет разрабатывать и комплектовать разные типы заданий для обучающихся. Данный раздел включает в себя разработанные комплексные задания (в том числе текстовые) для проведения текущего контроля, рубежного контроля в форме контрольной работы и промежуточной аттестации в форме зачета и дифференцированного зачета;

- раздел «Условия выполнения заданий» включает в себя место выполнения, время выполнения, оборудование, основные и дополнительные источники учебной литературы, критерии оценивания знаний и умений обучающихся.

Структура материала построена логично, последовательно, технически грамотно и позволяет проверить знания и умения по данной дисциплине.

Особое внимание уделено контролю лексических навыков, навыков чтения и перевода текстов технической направленности с элементами анализа, а также грамматических навыков.

Большим достоинством комплекта является многоуровневость, что позволяет использовать материал в группах разного уровня подготовки. При этом прослеживается преемственность уровней с точки зрения формируемых компетенций. КОС содержит в себе развивающий компонент.

КОС общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык (английский) соответствует рабочей программе общеобразовательной учебной дисциплины и может быть использована в образовательном процессе в ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения».

Рецензент:



М.А. Маргарь, преподаватель Высшей  
(Ф.И.О. рецензента)  
квалификационной категории  
(должность, место работы) ГБПОУ КК НКРП  
Лингвист, преподаватель англ. языка  
(квалификация по диплому)  
до июня 2022 г.

## 1 Паспорт комплекта оценочных средств

### 1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

	оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР6 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой

	специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРб 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРб 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Комплект оценочных средств представлен в виде междисциплинарных заданий, направленный на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. КОС разрабатывается с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.01 Организация и технология защиты информации.

<b>Предметные результаты</b>	<b>Основные показатели оценки результата и их критерии</b>	<b>Тип задания; № задания</b>	<b>Форма аттестации</b>
Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	Составление диалогических и монологических высказываний по темам. Выполнение упражнений с видами речевой деятельности. Выполнение упражнений на развитие речевых навыков и умений.	Практическое задание. Контрольная работа.	Рубежный контроль. Зачёт. Дифференцированный зачёт.
Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и	Выступление с монологическими высказываниями и сообщениями по истории жизни и творчества писателей, составление конспектов на основе пройденного материала. Выполнение	Практическое задание. Контрольная работа.	Рубежный контроль. Зачёт. Дифференцированный зачёт.

<p>страны/стран изучаемого языка</p>	<p>самостоятельных работ и тестирования на знание содержания произведений английской классической литературы, истории, культуры, традиций, достопримечательностей городов стран изучаемого языка.</p>		
<p>Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p>	<p>Выполнение парных и групповых заданий. Составление диалогов на заданную тему с применением этических норм Создание словесного социокультурного портрета своей страны и страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.</p>	<p>Практическое задание. Контрольная работа.</p>	<p>Рубежный контроль. Зачёт. Дифференцированный зачёт.</p>
<p>Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p>Использование справочной литературы. Подготовка докладов и сообщений с использованием различных источников информации.</p>	<p>Практические задания. Контрольная работа.</p>	<p>Рубежный контроль. Зачёт. Дифференцированный зачёт.</p>

## 1 курс 1 семестр

### 2. Комплект оценочных средств

#### 2.1. Задания для проведения входного контроля в форме тестирования:

#### 2.2 Объекты оценивания:

1. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.
2. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.
3. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### Вариант 1

#### 1. Употребление артиклей:

1. Do you have ... car? No, I prefer going on ... foot or by ... bus.  
a) a/a/a b) the/the/the c) a/-/the d) a/-/-
2. She's ... citizen of ... USA.  
a) a/a b) a/- c) the/the d) a/the
3. My husband works as ... pilot. It means that I can go by ... air at a low price.  
a) a/- b) a/a c) the/the d) -/-
4. She is ... very poor woman. We have to raise money for her because we ought to help ...  
poor.  
a) the/the b) a/a c) a/the d) -/the
5. My city is ... most beautiful city.  
a) – b) the c) a/the d) a
6. When will be ... next stop. There won't be any stops any more. It was ... last stop.  
a) a/a b) a/the c) the/the d) the/-

#### 2. Поставьте следующие существительные во множественное число:

cherry –, fish –, baby –, key-, match-, man –, child –, goose –, ox –

#### 3. Поставьте следующие существительные в единственное число:

glasses –, forget-me-nots –, crises –, stimuli –, foxes –,

#### 4. Употребите правильную степень прилагательного или наречия:

1. I have met ... girl in the world recently.  
a) the most pretty, b) the prettiest, c) more prettier, d) pretty

2. You look ... than you looked 2 years ago. What's wrong?  
a) the worst, b) badder, c) bad, d) worse
3. This actor is already old. He's not ... tall ... he used to be.  
a) as/as, b) is/as, c) as/so, d) too/as
4. When will you be back? – I'll return ... .  
a) later, b) the late, c) latest, d) more later

**5. Заполните пропуски подходящим глаголом (to be и to have)**

- 1) Everybody likes Tom. He....got a lot of friends.
- 2) I can't open the door. I...(not) got a key.
- 3) I...(not) very happy today.
- 4) It...10 o'clock. You...late again.
- 5) It's a nice town. It....got a very nice shopping centre.

**6. Каким русским предложениям соответствуют английские предложения:**

1. Если погода будет хорошая, мы будем играть на открытом воздухе. 2. Если бы погода была хорошая (вчера), мы бы играли на открытом воздухе. 3. Если бы погода была хорошая (сегодня, завтра) мы бы играли на открытом воздухе.

A) If the weather had been fine, we should have played outside. B) If the weather is fine, we shall play outside. C) If the weather were fine, we should play outside.

**7. Расставьте числительные в нужные колонки.**

Cardinal number количественное числительное	Ordinal number порядковое числительное

- 1)forty 2)thirteen 3)third 4)twenty 5)twelfth 6)seventy fifth 7)sixty six 8)a hundred  
9) second 10) twenty first 11) three thousand 12) one million two thousand nine  
13) first

**8. Выберите из трех вариантов ответа единственно верный вариант:**

1. Sometimes I like to go to work....foot  
a) by b) on c) with
2. I have a day off .... Sunday

- a) on b) in c) at
3. Young people go....the gym regularly  
a) in b) to c) at
4. How ....juice would you like?  
a) many b) much c) a lot of
5. How ....cheese do we have in the fridge?  
a) many b) much c) a lot of
6. Is there .... apples on the table?  
a) any b) many c) some
7. There are .... shops in the street  
a) any b) many c) some
8. I ..... be at work on time  
a) should b) may c) must
9. .... I go out?  
a) should b) may c) must

## Вариант 2

### 1. Употребление артиклей:

1. She is so unsociable. She has only ... few (несколько) close friends. What ... pity!  
a) a/a b) the/the c) a/- d) the/a
2. Why are you always in ... hurry? Because ... time is ... money.  
a) the/the/the b) a/a/a c) a/-/- d) -/-/-
3. He is ... third person who has failed to release (не удалось раскрыть) a parachute.  
a) the b) a c) – d) an
4. I wanted to be ... barber but now I work at ... butcher's.  
a) the/the b) a/the c) a/a d) -/the
5. ... African elephant is not about to die out. It's nothing more than ... fib .  
a) a/the b) the/a c) the/- d) -/a
6. ... milk that I bought in the supermarket turned sour in just ... day.  
a) the/the b) a/a c) -/- d) the/a

### 2. Поставьте следующие существительные во множественное число

diary –, sheep –, bus –, watch –, woman –, mouse –, tooth –, foot –

### 3. Поставьте следующие существительные в единственное число:

brushes –, brothers-in-law, phenomena –, formulae –, data -, people

### 4. Употребите правильную степень прилагательного или наречия:

1. The ... you will make an agreement, the ... we will be free.  
a) soon/soon, b) sooner/sooner, c) more/more, d) so/so
2. I want a much ... (намного меньший) piece of pie. And I want the ... (самый маленький) one.  
a) less/least, b) little/least, c) more little/least, d) less/most little
3. Where is ... hospital? Go ... along the street and you'll find it.  
a) the near/much far, b) nearest/further, c) near/far, d) the nearest/further
4. In your viewpoint who is ... actor at all time?  
a) better, b) goodest, c) the goodest, d) the best

**5. Заполните пропуски подходящим глаголом (to be и to have)**

1. My bed...very comfortable.
2. Sarah ...(not) got a car. She goes everywhere by bicycle.
3. The houses in this street...very old.
4. They like animals. They...got three dogs and two cats.
5. What colour...his eyes? They...blue

**6. Каким русским предложениям соответствуют английские предложения:**

1. Если погода будет хорошая, мы будем играть на открытом воздухе. 2. Если бы погода была хорошая (вчера), мы бы играли на открытом воздухе. 3. Если бы погода была хорошая (сегодня, завтра) мы бы играли на открытом воздухе.

A) If the weather had been fine, we should have played outside. B) If the weather is fine, we shall play outside. C) If the weather were fine, we should play outside.

**7. Расставьте числительные в нужные колонки.**

Cardinal number количественное числительное	Ordinal number порядковое числительное

- 1)forty 2)thirteen 3)third 4)twenty 5)twelfth 6)seventy fifth 7)sixty six 8)a hundred  
9) second 10)twenty first 11)three thousand 12)one million two thousand nine  
13)first

**8. Выберите из трех вариантов ответа единственно верный вариант:**

1. I .... wake up at 7 at week days
  - a. may b) can c) have to
2. I .... some dough to make a pie
  - a. may b) cannot c) need
3. When I go abroad, I always stay .... my friends
  - a. with b) at c) on
4. We usually learn English poems ....heart at school
  - a. on b) by c) in
5. I have to get up .....the morning:
  - a. on b) at c) in
6. How ....water do we have in the fridge?
  - b) many b) much c) a lot of
7. How ..... bottles of milk do we need?
  - a) many b) much c) a lot of
8. Is there .... pears on the table?
  - b) any b) many c) some
9. There are .... libraries in the city.
  - b) any b) many c) some

## **2.2. Задания для проведения рубежного контроля в форме административной контрольной работы:**

### *2.3 Объекты оценивания:*

1. *Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире*
2. *Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.*
3. *Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.*

## **Test 1**

### **1. а) Прочитайте текст.**

#### *My friend.*

My friend's birthday is on the 27<sup>th</sup> of September. He is sociable, strong-willed, organised and confident. I trust him and I'm sure that I can rely on him in any

situation. He is good at sport. We spend a lot of time together. We go to the cinema or walk around the centre of our town. If there is some misunderstanding between us we try to make peace as soon as possible. What I like best about him is that he is hard-working and determined. I respect him for his honesty and intellect.

**б) Ответьте на вопросы:**

1. When is his friend's birthday?
2. What is he?
3. Why does he trust him?
4. What do they do together?
5. Why does he like and respect him?

**2. Вставьте артикль, где необходимо:**

1. We make .... butter and ..... cheese from .... milk.
2. There is .... red book and .... green book on ...table in ... dining room.
3. Can you tell me how to get to .....theatre?
4. There are many ....flowers in your.... garden. .... flowers in your garden are ....beautiful.
5. What is.....largest city in.... world?

**3.Поставьте предложенные в скобках прилагательные в соответствующую форму (степень сравнения) и закончите предложения**

- 1 Mary is (young) than her sister Jane. - Мэри младше, чем ее сестра Джейн.
- 2 Barbara is (young) of four sisters. - Барбара - самая младшая из четырех сестер.
- 3 John is (clever) than his friend Bob. - Джон умнее своего друга Боба.
- 4 Richard is (clever) boy in this group. - Ричард - самый умный мальчик в этой группе.

**4. Вставьте формы глагола to be в Present Simple.**

1. What ... your name? — My name ... Shirley Frank.
2. What ... your address? — My address ... 175 Grand Central Parkway.
3. What ... your phone number? — My phone number ... 718-1930.
4. Where ... you from? — I ... from New York.
5. I ... a pupil.
6. My father ... not a teacher, he ... a scientist.

**5.Поставьте следующие предложения в отрицательную форму.**

1. He goes to the office every day.
2. They often read English books.
3. His marks are always good.

**1. а) Соедините части предложений :**

- 1) I study
- 2) English has become the world's most important language in
- 3) Over 300 million people speak it
- 4) It's the language of
- 5) For every educated man is absolutely necessary
- 6) In order to understand oneself and environment one has

- a) computer's technology
- b) English
- c) to study foreign languages
- d) politics, science, trade and cultural relations.
- e) as a mother tongue
- f) to know English

**2. Вставьте артикль, где необходимо:**

1. Last week I met my.... friend. He was with... young girl. ... girl was... student of our Academy.
2. ....Winter begins in.... December.
3. In spring ....sky is blue and .....sun is shining.
4. .. Elbrus is .... highest peak of .... Caucasian Mountains.
5. My room is on .... second floor.

**3.Поставьте предложенные в скобках прилагательные в соответствующую форму (степень сравнения) и закончите предложения**

- 1 Richard is (clever) boy in this group. - Ричард - самый умный мальчик в этой группе.
- 2 Sirius is (bright) than the polar star. - Сириус ярче полярной звезды.
- 3 The polar star is (bright) star in the north hemisphere. - Полярная звезда является самой яркой звездой в северном полушарии.
- 4 The bedroom is (dark) than the kitchen. - Спальня темнее кухни.

**4. Вставьте формы глагола to be в Present Simple.**

1. ... your aunt a doctor? — Yes, she ... .
2. ... they at home? — No, they ... not at home, they ... at work.
3. My brother ... a worker. He ... at work.
4. ... you an engineer? — Yes, I ... .
5. ... your sister a typist? — No, she ... not a typist, she ... a student.
6. ... your brother at school? — Yes, he ... .

**5.Поставьте следующие предложения в отрицательную форму.**

1. Her sister lives in Moscow.
2. He is having a dictation now

3. These students read a lot.

### TEST 3

#### 1. а) Прочитайте текст:

Millions of people in our country go in for sports. Many sports are popular in Russia, such as hockey, soccer, weightlifting, tennis, basketball, volleyball, figure-skating, cross-country skiing, swimming, and many others. All water sports are wide-spread, including swimming, diving, sailing, water-skiing. In all colleges there is a gym and a sports ground. A physical training is a subject on the curriculum of all schools and universities. A great number of our sportsmen participate in the Olympic Games and win medals.

#### б) Ответьте на вопросы:

1. What sports are popular in Russia?
2. What are water sports?
3. Where do students have physical training lessons?
4. What do our sportmen?

#### 4. Вставьте артикли, где необходимо:

1. It is... lake. This ....lake is.... deep. It's one of..... deepest lakes in.... world.
2. ....Petrovs are very..... friendly.
3. In ....summer .....sky is blue and ....sun shines brightly.
4. ....Caucasus separates ... Black Sea from .... Caspian Sea.
5. I want to write .... letter to my sister. Have you ... pen?

#### 3. Поставьте предложенные в скобках прилагательные в соответствующую форму (степень сравнения) и закончите предложения

- 1 The bedroom is (dark) than the kitchen. - Спальня темнее кухни.
- 2 The wallpapers in the hall are (dark) ones in our flat. - Обои в прихожей самые темные в нашей квартире.
- 3 Your answer was (unusual) than the answer of her son. - Твой ответ был более необычным, чем ответ ее сына.
- 4 Elisabeth suggested (unusual) way out. - Элизабет предложила наиболее необычный (самый необычный) выход из ситуации

#### 4. Вставьте формы глагола to be в Present Simple.

1. ... your sister at school? — No, she ... not at school.
2. My sister ... at home.
3. ... this your watch? — Yes, it ... .
4. She ... an actress.
5. This ... my bag.

6. My uncle ... an office worker.

**5. Поставьте следующие предложения в отрицательную форму.**

1. He is usually at his office in the morning.
2. His sisters always give me books to read.
3. Her friend does English exercises at home.

**1 курс 1 семестр**

**2.4. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета (практические).**

**2.5. Объекты оценивания:**

- 1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире*
- 2. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире*
- 3. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.*
- 4. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.*

**Variant I**

**Задание 1.** Составь предложения из предложенных слов.

We, when, ill, are, call, we, doctor, the.

Us, he, examines.

The, doctor, illness, the, diagnoses

**Задание 2.** Выбери подходящее по смыслу слово.

Rugby

There is a certain type of(1) \_\_\_\_\_ called rugby. The game is called so because it was originated at Rugby — a well-known English public school. As well as common

football it is a game played by two(2) \_\_\_\_\_ of fifteen (3)\_\_\_\_\_ each. The game takes place on a field 100 meters long and 80 meters wide. There are goal posts at both ends of the field. Rugby is played with an oval or egg-shaped ball which can be carried by hands and kicked. The (4)\_\_\_\_\_ is passed from hand to hand in order to be thrown across the goal line. It is a rather violent(5) \_\_\_\_\_, which is why the players must be big and strong. Another requirement for the players is to wear helmets, masks and chest and shoulder padding.

Смысловые слова: Game, football, players, teams, ball.

**Задание 3.** Подбери к слову перевод.

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1. unique       | a) неуклюжий    |
| 2. sharp-minded | b) пустоголовый |
| 3. talented     | c) упрямый      |
| 4. empty-headed | d) талантливый  |
| 5. awkward      | e) неповторимый |
| 6. stubborn     | f) смысленый    |

**Задание 4.** Выполните упражнение

**1.1. Write is / are in the gaps.**

1. Where ..... you from?
2. What .... this?
3. .... they from Italy?
4. What ..... your telephone number?
5. .... you a secretary?

**1.2. Put have/has in the gaps.**

1. What pets ..... people got?
2. Ann ..... many friends at school.
3. Nina ..... a blue dress.
4. All boys and girls in the class ..... books and pens.
5. His cat ..... three kittens.

**1.3. There is/There are in the gaps.**

1. .... a big tree in the garden.
2. .... a lot of accidents on this road.
3. .... a good film on TV tonight.
4. .... 11 players in a football team.
5. .... a train at 11.30.

#### 1.4. *Напиши степени сравнения.*

beautiful – \_\_\_\_\_

big – \_\_\_\_\_

long – \_\_\_\_\_

bad – \_\_\_\_\_

good – \_\_\_\_\_

### Variant II

**Задание 1.** Составь предложения из предложенных слов.

1. Have, a toothache, we, when, to, we, go, the, dentist.
2. Heart, our, he, examines.
3. Gives, a, doctor, us, prescription.

**Задание 2.** Выбери подходящее по смыслу слово.

Tennis.

Tennis is another favourite (1)\_\_\_\_\_ of the Englishmen. People all over the world know (2)\_\_\_\_\_ which is the center of lawn (3)\_\_\_\_\_. It is the oldest tennis (4)\_\_\_\_\_ in the world considered by many people to be the most prestigious. It takes place over two weeks in late June and early July. Wimbledon is known for its traditions — strict white dress code for competitors, the absence of sponsor advertising around the courts and some others. Every tennis (5)\_\_\_\_\_ dreams of taking part at this tournament.

Смысловые слова: Wimbledon, player, sport, tournament, tennis

**Задание 3.** Подбери к слову перевод.

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| 1. irresistible | a) покладистый    |
| 2. aggressive   | b) добросердечный |
| 3. good-hearted | c) симпатичный    |
| 4. intelligent  | d) неотразимый    |
| 5. easy-going   | e) агрессивный    |
| 6. charming     | f) умный          |

**Задание 4.** Выполните упражнение

**1.1. Выбери нужную форму «to be».**

1. They \_\_\_\_\_ nice rabbits.
2. I \_\_\_\_\_ a pupil.
3. He \_\_\_\_\_ brave and strong.
4. It \_\_\_\_\_ a nice song.
5. You \_\_\_\_\_ doctors.

### **1.2. Выбери глагол have/has.**

1. I \_\_\_\_\_ got a sister.
2. We \_\_\_\_\_ got 5 cars.
3. He \_\_\_\_\_ got a new toy.
4. She \_\_\_\_\_ got a bike.
5. They \_\_\_\_\_ got a big house.

### **1.3. Выбери there is или there are.**

1. \_\_\_\_\_ a lot of books on the table.
2. \_\_\_\_\_ a cat under the bed.
3. \_\_\_\_\_ a boy in the room?
4. \_\_\_\_\_ many apples on the tree?
5. \_\_\_\_\_ (not) a toy in the box.
6. \_\_\_\_\_ 11 players in a football team.
7. \_\_\_\_\_ some big trees in the garden.

### **1.4. Напиши степени сравнения.**

beautiful – \_\_\_\_\_

big – \_\_\_\_\_

long – \_\_\_\_\_

bad – \_\_\_\_\_

good – \_\_\_\_\_

## **1 курс 2 семестр**

### **2.6. Задания для проведения рубежного контроля в форме административной контрольной работы:**

#### **2.7. Объекты оценивания:**

1. *Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире*

2. *Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.*
3. *Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.*

## Test 1

### **1. Прочитайте текст:**

The Russian Federation is the largest country in the world. It **occupies** about 1/6 of the Earth **surface**. The country is situated in Eastern Europe, Northern and Central Asia. Its **total area** is over 17 million square km.

Our land is washed by 12 seas, most of which are the seas of three oceans: the Arctic, the Atlantic and the Pacific. In the south and in the west the country **borders on** fourteen countries. It also has a sea-border with the USA.

There is hardly a country in the world where such a great variety of flora and fauna can be found as in our land. Our country has **numerous** forests, plains and steppes, taiga and tundra, highlands and deserts. The highest mountains in our land are the Altai, the Urals and the Caucasus. There are over two thousand rivers in the Russian Federation. The longest of them are the Volga, the Ob, the Yenisei, the Lena and the Amur. Our land is also rich in various lakes with the deepest lake in the world, the Baikal, included.

### **2. Ответьте на вопросы по тексту:**

1. Is Russia the largest country in the world?
2. What oceans wash the borders of the Russian Federation?
3. How many countries have borders with Russia?
4. What are the highest mountains in Russia?

### **3. Напишите сравнительную и превосходную степень прилагательных:**

Bad, hot, beautiful.

### **4. Запишите числительные словами:**

3,15,791

2-ой, 48-ой, 1000-ый.

### **5. Выберите правильный вариант ответа:**

1. Mike is looking for ... job.

a) a b) the c) an

2. I want those books. Please give ... to me.

a) they b) them c) those d) these

3. Lavrov has got... English texts to look through today.  
a) any b) little c) much d) some
4. Ann ... turn to her parents for help if she can cope with her homework.  
a) doesn't b) don't c) not
5. She is a kind of person ... likes to go to parties.  
a) which b) who c) whom d) where
6. My college ... laboratories and workshops.  
a) has any b) have many c) have much d) has many
7. An educated person is one who ... a lot about many things.  
a) know b) is known c) knows d) is knowing
8. Students know that the attendance is compulsory, but today there is ... in the classroom.  
a) anybody b) anyone c) nobody d) anything

## Test 2

### **1. Прочитайте текст:**

The Romans were the first to settle and occupy the Celtic fortress of Londinium. Construction of a bridge in 100 A.D. made London an important junction: it soon became a busy commercial and administrative settlement, and in the 2nd century A.D. a wall was built round the city.

The Roman Empire fell in the 5th century. London have maintained its trading activity. In the 9th century Danish invaders destroyed much of the city. They were followed by the Saxons led by King Alfred the Great, who entered the city in 886. The Danes remained a powerful force in England, however, and it was not until the reign of Edward the Confessor, which began in 1042, that civic stability was re-established, to be cemented by the Norman Conquest in 1066.

William the Conqueror centered his power at the Tower of London, and his White Tower is still the heart of this impressive monument.

### **2. Ответьте на вопросы по тексту:**

- 1) What was the original name of London? Why was it so important for Romans?
- 2) Who was King Alfred the Great? When did he enter the city?
- 3) What is still the reminder of William the Conqueror?

### **3. Напишите сравнительную и превосходную степень прилагательных:**

Wide, good, pleasant.

**4. Запишите числительные словами:**

6, 18, 1409

1-ый, 37-ой, 150-ый

**5. Выберите правильный вариант ответа:**

1. Can you tell us ... amusing story?

a) another b) other c) else d) more

2. .... a lot of kings when the Vikings came to England.

a) there is b) there was b) there were

3. Ann ... attend a competition.

a) is going to b) are going to c) are going d) is going

4. The problem is easy enough for.... to solve at once.

a) mine b) my c) I d) me

5. He made ... report at the last lesson.

a) a b) the c) –

6. I'd like to read this book. Please, give ... to me.

a) his b) her c) it

7. We don't have ... bread at home. Shall I go to the supermarket?

a) some b) any c) no

8. He .... attend lectures and seminars every day.

a) don't b) doesn't c) not

a) we b) our c) us

**Test 3**

**1. Прочитайте текст:**

The development of transport facilities was very important in the growth of the United States. The first travel routes were natural waterways. No surfaced roads existed until the 1790s, when the first turnpikes were built. Besides the overland roads, many canals were constructed between the late 18th century and 1850 to link navigable rivers and lakes in the eastern United States and in the Great Lakes region. Steam railways began to appear in the East in the 1820s. The first transcontinental railway was constructed between 1862 and 1869 by the Union Pacific and Central Pacific companies, both of which received large subsidies from the federal government. Transcontinental

railways were the chief means of transport used by European settlers who populated the West in the latter part of the 19th century. The railways continued to expand until 1917, when their length reached a peak of about 407,000 km. Since then motor transport became a serious competitor to the railway both for passengers and freight.

**2. Ответьте на вопросы по тексту:**

1. What were the first routes in the US?
2. When was the first transcontinental railway constructed?
3. What was the length of railroads in 1917?

**3. Напишите сравнительную и превосходную степень прилагательных:**

Large, little, wonderful.

**4. Запишите числительные словами:**

11, 906, 8

12-ый, 5-ый, 743-ий

**5. Выберите правильный вариант ответа:**

1. He is a kind of person ... likes to help people.

- a) which b) who c) what d) where

2. My parents ... books in their library.

- a) has any b) have many c) have much d) has many

3. Is ... home?

- a) anybody b) anyone c) nobody d) anything

4. The teacher ... me at every lesson.

- a) ask b) asks c) is asking

5. Mother, tell me ... tale, please.

- a) another b) other c) else d) more

6. ... a flag over the building, when Parliament is in session.

- a) there is b) there are c) there was

7. We ... to Paris this summer.

- a) is going to b) are going to c) are going d) is going

8. It's not easy for ... to solve this problem.

- a) we b) our c) us

## 1 курс 2 семестр

### 2.8. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (практические):

#### 2.9. Объекты оценивания:

1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
2. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
3. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.
4. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### Variant I

#### 1. Прочитайте текст и переведите его:

Computer engineering is now the most rapidly growing field. Computer engineers design and manufacture memory systems, central processing units and peripheral devices. Major developments in this field are microminiaturization and new computer architectures. Engineers try to place greater numbers of circuit elements onto smaller chips. Another trend is towards increasing the speed of computer operations through the use of parallel processors and superconducting materials.

#### 2. Поставьте глагол в нужное время:

- 1) My sister ... ( go) in the supermarket every weekend.
- 2) ... (do) You go in the museum last Sunday?
- 3) I ... visit my friend next month.
- 4) ... you study in the Oxford next year?
- 5) She ... (read) now.
- 6) The meeting ... (be) from 2 p.m. to 5 p.m. yesterday.

#### 3. Образуйте степень сравнения прилагательных:

- 1) This shirt is ..., but that shirt is ... (nice)
- 2) This house is ..., but that house is ... (big)
- 3) This milk is ..., but that milk is ... (hot)
- 4) This boy is ..., but that boy is ... (lazy)
- 5) This cat is ... than that cat. (lazy)

**4. Выберите из трех вариантов ответа единственно верный вариант:**

1. Sometimes I like to go to work....foot  
 a) by b) on c) with
2. When I go abroad, I always stay .... my friends  
 a) with b) at c) on
3. We usually learn English poems ....heart at school  
 a) on b) by c) in
4. How ...juice would you like?  
 b) many b) much c) a lot of
5. How ....cheese do we have in the fridge?  
 c) many b) much c) a lot of
6. How ..... bottles of milk do we need?  
 b) many b) much c) a lot of
7. I ..... be at work on time  
 b) should b) may c) must
8. .... I go out?  
 b) should b) may c) must
9. Many ....are running on the playground  
 a) child b) children c) childs
- 10.All .....love cheese  
 a) mice b) mouses c) mices
- 11.We .... to the zoo yesterday  
 a) go b) went c) goes
12. They .....right now  
 a) waited b) waits c) are waiting

13. Yesterday at 6 pm he....

a) is sleeping b) was sleeping c) were sleeping

14. I .....already .....my homework

a) am doing b) has done c) have done

15. When we arrived at the station, the train ....already.....

a) have gone b) has gone c) had gone

## Variant II

### 1. Прочитайте текст и переведите его:

The term industrial equipment covers a very wide range of devices. These can include everything from ball bearings and air tools to large bulldozers, cranes, cement mixers and backhoes and just about everything in between such as compressors, check valves, couplings, dollies and dust collectors. Basically, just about any type of device that is used in the industrial world could be considered to be industrial equipment. Some types of industrial equipment are operated by manual labor while others are power-generated.

### 2. Поставьте глагол в нужное время:

- 1) He ... (do) not anything yesterday.
- 2) The weather ... (be) warmer tomorrow, then today.
- 3) What ... (do) you today?
- 4) John ... (marry) yesterday.
- 5) The child ... (eat) now.
- 6) The book ... (lie) on the table at that moment.

### 3. Образуйте степень сравнения прилагательных:

- 1) This puppy is ..., but that puppy is ... (small)
- 2) This book is ..., but that book is ... (good)
- 3) This pig is ..., but that pig is ... (dirty)
- 4) This ball is ..., but that ball is ... (bad)
- 5) This girl is ..., but that girl is ... (tall)

### 4. Выберите из трех вариантов ответа единственно верный вариант:

1. I have a day off .... Sunday

b) on b) in c) at

2. Young people go....the gym regularly

b) in b) to c) at

3. How ..... bottles of milk do we need?

c) many b) much c) a lot of

4. Is there .... apples on the table?

c) any b) many c) some

5. There are .... shops in the street

c) any b) many c) some

6. I .... wake up at 7 at week days

a) may b) can c) have to

7. I .... some dough to make a pie

a) may b) cannot c) need

8. In our wild nature we can meet a lot of .....

a) deer b) deers c) deeres

9. We must keep our.... warm in winter

a) foot b) feet c) foots

10. Because of water pollution a lot of .... die

a) fish b) fishes c) fishs

11. Yesterday at 6 pm he....

b) is sleeping b) was sleeping c) were sleeping

12. I .....already .....my homework

b) am doing b) has done c) have done

13. When we arrived at the station, the train ....already.....

b) have gone b) has gone c) had gone

14. We .... to the zoo yesterday

b) go b) went c) goes

15. They .....right now

b) waited b) waits c) are waiting

## Пакет экзаменатора

### 3.1 Условия выполнения задания

Форма проведения: письменная, устная

Количество вариантов: 2-4

Время выполнения каждого задания – 10-15 минут

Оборудование: раздаточный материал с вариантами заданий, наглядные пособия, таблицы, словари

Литература для обучающегося:

#### Основные источники:

1. Безкорвайная Г.Т., Соколова Н.И., и др. «Planet of English»: учебник английского языка для учреждений СПО. – М: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

#### Дополнительные источники:

1. Ю. Б. Голицынский Грамматика. Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2020. – 576 с.

2. И. П. Агабекян Английский язык для ссузов: учебное пособие. - Москва: Проспект, 2019 – 280с.

3. Английский язык: учеб. для студ. учреждений сред.проф.образования/ Голубев А.П, Балюк Н.В., Смирнова И.Б. -19 изд., стер. – М.: Издательский йентр «Академия», 2020. -336с.

4. Английский язык для приборостроительных специальностей: учебник/А.П.Голубев, Н.В.Балюк, И.Б.Смирнова, - Москва: КНОРУС, 2021. – 494с.

5. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2012

6. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2014

7. И.П. Агабекян «Английский для технических вузов» Ростов н\Д: «Феникс», 2002

#### Дополнительные источники (при необходимости)

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари АBBYU Lingvo. - URL:<http://www.abbyuonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

### 3.2 Критерии оценки

Личностные, метапредметные и предметные результаты оцениваются следующим образом:

#### Критерии оценки письменных ответов

Оценки	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, допущено незначительное количество орфографических и лексико-грамматических ошибок. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста.
«4»	Коммуникативная задача решена, имеются лексико-грамматические ошибки, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию письменной речи. Мысли изложены логично. Допустимы отдельные недочеты при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
«3»	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию письменной речи. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, что затрудняют понимание письменной речи. Имеются орфографические и пунктуационные ошибки, некоторые из них могут приводить к непониманию изложенного материала.

<b>«2»</b>	Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.
------------	--

### Критерии оценки устных развёрнутых ответов

<b>Оценки</b>	<b>Взаимодействие с собеседником</b>	<b>Лексический запас</b>	<b>Грамматическая правильность речи</b>	<b>Фонетическое оформление речи</b>
<b>«5»</b>	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Имеется большой словарный запас, соответствующий предложенной теме. Речь беглая. Объем высказываний соответствует программным требованиям.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Владеет основными произносительными и интонационными навыками устной речи и техникой чтения.
<b>«4»</b>	Коммуникация затруднена, речь обучающегося имеет продолжительные паузы.	Имеется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Наблюдается беглость речи, но отмечается повторяемость и некоторые затруднения при подборе слов.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.	В достаточной степени владеет техникой чтения и основными произносительными и интонационными навыками устной речи. Однако допускает незначительные ошибки в произношении отдельных звуков и интонации иноязычной речи.
<b>«3»</b>	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Имеет ограниченный словарный запас, использует упрощенные лексико-грамматические	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических	В недостаточной степени владеет техникой чтения и допускает многочисленные фонетические и интонационные

		структуры, в некоторых случаях недостаточные для выполнения задания в пределах предложенной темы.	ошибок.	ошибки, что затрудняет понимание речи.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.	Слабый лексический запас, отсутствует какая-либо вариативность в его использовании.	Допускает большое количество грамматических ошибок. Отмечается трудность при выборе правильных глагольных форм и употреблении нужных времен.	Речь неправильная, с большим количеством фонетических и интонационных ошибок. Наблюдаются многочисленные ошибки на правила чтения.

ПРИЛОЖЕНИЕ А  
(обязательное)

Лист ознакомления обучающихся

**ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
с формами, процедурой текущего, рубежного контроля знаний, промежуточной аттестации по учебному предмету с содержанием комплекта оценочных средств  
Учебный предмет \_\_\_\_\_

*индекс и наименование*

Группа \_\_\_\_\_  
Специальность \_\_\_\_\_

*код и наименование*

Преподаватель \_\_\_\_\_

№	ФИО обучающихся	Подпись	Примечание
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			

Преподаватель \_\_\_\_\_

Председатель УМО \_\_\_\_\_

