

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

«НОВОРОССИЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОННОГО
ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»


**Комплект оценочных средств
для проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме
зачёта/дифференцированного зачёта
по учебной дисциплине ОГСЭ.03. «Иностранный язык» (английский)**

в рамках программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ)
для специальности СПО

10.02.01 Организация и технология защиты информации


СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

 Е.В. Кужилова
«01» 07 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

 Т.В. Трусова
«01» 07 2022 г.

Одобен

УМО филологических дисциплин

Протокол от 01.07. 2022г. № 11

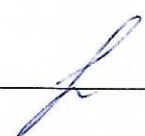
Председатель УМО

 Е.Н.Ткалина

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.01 Организация и технология защиты информации (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 г. № 805, зарегистрирован в Минюст России от 21.08.2014 г. № 33750), рабочей программы дисциплины ОГСЭ.03.Иностранный язык (английский) (утв. директором колледжа), Положения по организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ КК НКРП (утв. директором колледжа), Положения о формировании КОС по дисциплине, МДК (утв. директором колледжа).

Организация-разработчик: ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения» (далее ГБПОУ КК НКРП)

Разработчик:

Преподаватель ГБПОУ КК НКРП  Е.Н.Ткалина

Рецензенты:

Панина Л.Т.

Преподаватель высшей квалификационной категории

ГБПОУ КК НСПК

(ФИО, должность место работы)

Марарь М.А.

Преподаватель высшей квалификационной категории

ГБПОУ КК НКРП

(ФИО, должность место работы)

РЕЦЕНЗИЯ

на комплект оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

Специальность 10.02.01 Организация и технология защиты информации
Комплект оценочных средств разработан преподавателем ГБПОУ КК НКРП Ткалиной Е.Н.

КОС по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины специальности 10.02.01 Организация и технология защиты информации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО.

Предназначен для подготовки оценочных материалов, обеспечивающих проведение рубежного контроля в форме контрольных работ и промежуточной аттестации в форме зачёта и дифференцированного зачёта по учебной дисциплине.

КОС состоит из следующих разделов:

- раздел «Паспорт комплекта оценочных средств», характеризующий область применения и нормативные основания разработки КОС; сводные сведения об объектах оценивания, показателях и критериях оценивания, типах заданий; формах промежуточной аттестации;

- раздел «Комплект оценочных средств», структура которого позволяет разрабатывать и комплектовать разные типы заданий для обучающихся.

В паспорте указаны знания и умения в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины, показатели и критерии оценки знаний студентов по каждому объекту оценивания, а также формы и методы контроля.

Комплект оценочных средств включает в себя разработанные комплексные задания для рубежного контроля, тестовые задания для проведения зачета и дифференцированного зачета по каждому объекту оценивания.

Задания разработаны конкретно, последовательно, технически грамотно с учетом конкурсных заданий при подготовке к чемпионату WorldSkills и Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства, и позволяют проверить знания и умения, указанные в соответствии с рабочей программой по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский).

Таким образом, КОС по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) обеспечивает проведение рубежного контроля и промежуточной аттестации для контроля знаний студентов и может быть использован в образовательном процессе в ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения».

Рецензент:



Л.Т.Панина, преподаватель высшей
(Ф.И.О. рецензента)

квалификационной категории ГБПОУ КК НСПК
(должность, место работы)

Филолог, преподаватель двух иностранных языков
(квалификация по диплому)

24 июня 2022г.

РЕЦЕНЗИЯ

на комплект оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

Специальность 10.02.01 Организация и технология защиты информации

Комплект оценочных средств разработан преподавателем ГБПОУ КК НКРП Ткалиной Е.Н.

КОС по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины специальности 10.02.01 Организация и технология защиты информации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО.

Предназначен для подготовки оценочных материалов, обеспечивающих проведение рубежного контроля в форме контрольных работ и промежуточной аттестации в форме зачёта и дифференцированного зачёта по учебной дисциплине.

КОС состоит из следующих разделов:

- раздел «Паспорт комплекта оценочных средств», характеризующий область применения и нормативные основания разработки КОС; сводные сведения об объектах оценивания, показателях и критериях оценивания, типах заданий; формах аттестации;
- раздел «Комплект оценочных средств», структура которого позволяет разрабатывать и комплектовать разные типы заданий для обучающихся. Данный раздел включает в себя разработанные комплексные задания (в том числе тестовые) для проведения текущего контроля, рубежного контроля в форме контрольной работы и промежуточной аттестации в форме зачета и дифференцированного зачета.
- раздел «Условия выполнения заданий» включает в себя место выполнения, время выполнения, оборудование, основные и дополнительные источники учебной литературы, критерии оценивания знаний и умений обучающихся.

Структура материала построена логично, последовательно, технически грамотно и позволяет проверить знания и умения по данной дисциплине.

Большое внимание уделено контролю лексических навыков, навыков чтения и перевода текстов технической направленности с элементами анализа, а так же грамматических навыков на основе различного рода упражнений, что особенно актуально при подготовке обучающихся ко Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства и чемпионату WorldSkills.

Большим достоинством комплекта является многоуровневость, что позволяет использовать материал в группах разного уровня подготовки. При этом прослеживается

КОС по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) обеспечивает проведение текущего, рубежного контроля знаний обучающихся, а так же промежуточной аттестации, соответствует рабочей программе учебной дисциплины для специальностей технического профиля и может быть использован в образовательном процессе в ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения».

М.А.Марарь, преподаватель высшей
(Ф.И.О. рецензента)
квалификационной категории ГБПОУ КК НКРП
(должность, место работы)
Лингвист, преподаватель английского языка
(квалификация по диплому)
20 июня 2022г.

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (английский). КОС включает оценочные материалы для проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме зачёта/дифференцированного зачёта.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; номер задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
У.1.Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	-употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых лексических единиц на повседневные и профессиональные темы; - составление устного сообщения на заданную тему в соответствии с рабочей программой (с предварительной подготовкой); - представление краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - поддержание беседы с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике в соответствии с рабочей программой	Практические задания. Контрольная работа.	Текущий контроль. Рубежный контроль. Зачёт. Дифференцированный зачёт.
У.2.Переводить (со словарем) иностранные тексты	- выбор слова в иностранно-русском словаре с учетом	Практические задания.	Текущий контроль. Рубежный контроль. Зачёт.

<p>профессиональной направленности</p>	<p>профессиональной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавание формальных признаков лексических и грамматических явлений - перевод текста с учетом языковой и контекстуальной догадки - воспроизведение содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка, с использованием основных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи 	<p>Перевод текстов профессиональной направленности и</p> <p>Контрольная работа.</p>	<p>Дифференцированный зачёт.</p>
<p>У.3.Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения с учетом профессиональной направленности и необходимой для обмена информацией по заданной тематике; - описание и представление краткого плана текста, установление связи между его частями, формулирование вопросов к содержанию прочитанного; - отбор информации из текста при составлении записей в виде опор, составление делового письма (заявления) в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, заполнение анкеты. 	<p>Практические задания.</p>	<p>Текущий контроль. Рубежный контроль. Зачёт. Дифференцированный зачёт.</p>

<p>Знание 3.1.Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение новых лексических единиц, связанных с тематикой согласно рабочей программы и с соответствующими ситуациями общения; - систематизация и применение новых значений изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; - установление и выявление общего и специфического в культуре родной страны и страны изучаемого языка; - применение лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации, расширенной за счет новой тематики и проблематики речевого общения; - составление текстов, построенных на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО. 	<p>Практические задания.</p> <p>Контрольная работа.</p>	<p>Текущий контроль. Рубежный контроль. Зачёт. Дифференцированный зачёт.</p>
--	--	---	---

2. Комплект оценочных средств.

1 семестр 2 курса

2.1 Задания для проведения рубежного контроля в форме контрольной работы (практические).

2.2. Объекты оценивания:

1. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности
2. Знание значения ЛЕ по теме: Компьютеры в повседневной жизни, первые компьютеры.
3. Знание грамматического материала, изученного на предыдущем этапе: видовременные формы глаголов.

Variant 1

1. Translate the text:

Social networks

A social structure made of nodes that are generally individuals or organizations. A social network represents relationships and flows between people, groups, organizations, animals, computers or other information/knowledge processing entities. The term itself was coined in 1954 by J. A. Barnes, who defined the size of a social network as a group of about 100 to 150 people.

2. Translate the word:

To compute, to invent, to know, to multiply, to divide, to depend, to solve, to provide, to process, to code, to punch, to collect, to design, to store.

3. Copy out sentences in Past Simple.

1. Many people have an opportunity to use computers.
2. There is no doubt that computers solve problems very quickly.
3. Instructions direct the operation of a computer.
4. Computers bring with them both economic and social changes.
5. Computing embraces not only Arithmetics, but also computer literacy.

4. Open the brackets and choose the proper form.

1. I feel that the jury already (have/has) thought that you are innocent.
2. The government(was/were) not able to pursue the policy which had been promised before the elections.
3. Thepolice (is/are) investigating the case now.
4. The crew of the plane (consist/consists) of fourpeople.

5. His company (was/were) founded in 1996.
6. The party (was/were) in full swing. The music was playing, the company (was/were) eating and drinking.
7. My family (is/are) early risers, so at 11 o'clock p.m. the family (is/are) always in bed.

Variant 2

1. Translate the text:

Social networks

Social networking is the practice of expanding the number of one's business and/or social contacts by making connections through individuals. While social networking has gone on almost as long as societies themselves have existed, the unparalleled potential of the Internet to promote such connections is only now being fully recognized and exploited, through Web-based groups established for that purpose.

2. Translate the word combinations:

To contribute, to use, to manipulate, to assemble, to connect, to consume, to rely, to divide, to multiply, to inform, to instruct, to discover, to operate.

3. Copy out sentences in Past Simple

1. It is well known that computers prepare laboratory tests.
2. Those persons are computer literate and think of buying a new computer.
3. They receive a subscription magazine once a month.
4. My mother is ill and visits her doctor every other day.
5. Experts know much about how to prepare programs.

4. Open the brackets and choose the proper form.

1. The cattle (is/are) in the field next to it.
2. The committee (is/are) full of enthusiasm.
3. Such an organization as the board of directors (is/are) elected by stockholders.
4. The ship turned out to be a good ship, the crew (was/were) skilled seamen.
5. The government usually (consist/consists) of the prime minister and several ministers.
6. The average American family (have/has) three children.
7. The jury (is/are) represented by twelve people.
8. The crops (is/are) good this summer.

1 семестр 2 курса

2.3 Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта (практические).

2.4 Объекты оценивания:

1. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности

2. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
3. Знание значения ЛЕ по теме: первые компьютеры, части компьютера;
4. Знание грамматического материала, изученного на предыдущем этапе, а также грамматических правил по теме: словообразование.

Variant 1

1. Translate the text:

A computer is a machine with an intricate network of electronic circuits that operate switches or magnetize tiny metal cores. The switches, like the cores, are capable of being in one or two possible states, that is, on or off; magnetized or demagnetized. The machine is capable of storing and manipulating numbers, letters, and characters (symbols). First, computers have circuits for performing arithmetic operations, such as: addition, subtraction, division, multiplication and exponentiation.

2. Choose the correct answer:

1. Information is given into the computer in the form of _____.
a) ideas; b) characters; c) rules
2. The basic function of a computer is _____ information.
a) to switch; b) to keep; c) to process
3. The data needed for solving problems are kept in the _____.
a) memory; b) input device; c) output device
4. Inputting information into the computer is realized by means of _____.
a) a printer; b) letters; c) diskettes

3. Choose the right variant.

1. Martin was the (more talented/most talented) of the two brothers.
2. Of the three shirts I like the blue one (better/best).
3. My dog is the (prettier/prettiest) of the two.
4. This summary is the (better/best) of the two presented.
5. There are nine planets in our solar system and Pluto is the (farther/farthest).

4. Make the nouns:

To write –

To play –

To develop –

To connect –

To type –

To use –

To include -

Variant 2

1. Translate the text:

Second, computers have a means of communicating with the user. After all, if we couldn't feed information in and get results back, these machines wouldn't be of much use. Some of the most common methods of inputting information are to use terminals, diskettes, disks and magnetic tapes. The computer's input device (a disk drive or tape drive) reads the information into the computer. For outputting information two common devices used are: a printer, printing the new information on paper, and a cathode-ray-tube display, which shows the results on a TV-like screen.

2. Choose the correct answer:

1. A computer can carry out arithmetic-logical operations_____
a) quickly; b) instantaneously; c) during some minutes
2. Computers have become in homes, offices, research institutes.
a) commonwealth; b) commonplace; c) common room
3. Space ____uses computers widely.
a) information; b) production; c) exploration
4. Computers are used for image _____.
a) processing; b) operating; c) producing
5. Computers help in ____ of economy.
a) environment; b) management; c) government.

3. Choose the right variant.

1. Mary is the (tallest/ taller) of the two girls.
2. The boss likes my plan (better/best) of the two.
3. This is the (less difficult/least difficult) of the four cases.
4. This knife is the (sharpest/ sharper) of the two.
5. Mother was the (more/most) beautiful of seven daughters.

4. Make the nouns:

To print –
To inform –
To create –
To improve –
To pay –
To sail –
To point –

2 Семестр 2 курс

2.5 Задания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (практические).

2.6 Объекты оценивания:

1. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности
2. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
3. Знание значения ЛЕ по теме: Сети. Вебдизайн. Интернет.
4. Знание грамматического материала, изученного на предыдущем этапе, а также грамматических правил по теме: видовременные формы глаголов, пассивный залог, словообразование.

Variant 1

1. Active or passive? Choose the correct verb form.

1. The book (wrote/was written) by Hardy.
2. Four people (have killed/have been killed) in a train crash.
3. A famous architect (was built/built) the bridge.
4. The house (bought/was bought) by pop star.
5. Local police (have been arrested/have arrested) the bank robber.
6. I (arrived/was arrived) last Friday.
7. The room (will clean/will be cleaned) later.
8. "Did you go to the party?" "No, I (didn't invite/wasn't invited)."

2. Form adjectives from the given ones with the help of the prefixes and point out the changes in meaning.

Example: practical- impractical

possible _____
urban _____
appointing _____
conscious _____
informed _____
accurate _____
believable _____
acceptable _____
legal _____

3. Title the text. Translate it.

- a) Rules for Talking Online
- б) Invading Privacy
- в) The Golden Rule
- г) Culture and Netiquette

People in the West usually shake hands when they first meet. Good friends in Middle Eastern cultures kiss each other three times on the cheeks. The Japanese bow

to show their respect and the Thais bring their hands together in front of their face. The online community, too, has its own culture and customs. Good Internet behavior is called Netiquette.

4. Put the verb into correct form.

1. My friend ...(live) in London every summer.
2. You often ...(go) for a walk.
3. Yesterday Ann ...(watch) TV.
4. Tomorrow I ... (read) an interesting book.
5. He ...(work) at school last year.
6. We ... (visit) Moscow next week.

Variant 2

1. Active or passive? Choose the correct verb form.

1. It's a big company. It (is employed/employs) two hundred people.
2. Tom (has lost/has been lost) his key.
3. A cinema is a place where films (show/are shown).
4. People (aren't used/don't use) this road very often.
5. This house (built/was built) in 1930.
6. My car (has disappeared/has been disappeared).
7. This situation is serious. Something must (do/be done) before it's too late.
8. When I came to the party, John (had already been gone/had already gone) home.

2. Form adjectives from the given ones with the help of the prefixes and point out the changes in meaning.

Example: practical- impractical

complete_____

married_____

bearable_____

successful_____

calculation_____

approval_____

measurable_____

expensive_____

modest_____

3. Title the text. Translate it.

- a) Rules for Talking Online
- б) Invading Privacy
- в) The Golden Rule

r) Culture and Netiquette

The Internet is an international means of communication where you can talk to people online. Asking questions is fun but making jokes about people from other cultures can lead to misunderstanding and bad feelings. Sending hurtful or insulting messages, or flames, to people is bad behavior. Bad or indecent language is not cool but it is rather rude. Everyone is happy when people are friendly.

4. Fill in: did, do, does, will

- 1.... you see this film yesterday?
- 2.... he like chocolate?
- 3.... your sister sleep last night?
- 4.... you help your mother soon?
- 5.... Tom get up at 7 o'clock every morning?
- 6.... they play football last Sunday?
- 7.... you want to go to the cinema?
- 8.... she finish this work tomorrow?

1 семестр 3 курса

2.7 Задания для проведения рубежного контроля в форме контрольной работы (практические).

2.8 Объекты оценивания:

1. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности
2. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
3. Знание значения ЛЕ по теме: Компьютерные системы, Устройство ввода и вывода, Устройство компьютера
4. Знание грамматического материала, изученного на предыдущем этапе, а также грамматических явлений по теме: порядок слов в английском предложении, словообразование, пассивный залог.

Variant 1

1. Translate the sentences.

1. There are four different elements in a digital computer.
2. There exist two types of mouse: optical and mechanical.
3. There are two categories of output: soft copy and hard copy.
4. There exist several devices used for inputting information into the computer.
5. There are two fundamentally different types of computers.

2. Put the sentences into negative form:

1. I saw John but I *didn't* see Mary.
2. They worked on Monday but they _____ on Tuesday.

3. We went to the shop but we _____ to the bank.
4. She had a pen but she _____ any paper.
5. Jack did French at school but he _____ German.

3. Form questions from the words

- 1) begin, do, what time, the lesson ?
- 2) at school, what subjects, you, do study ?
- 3) on Sunday, your friend, when, get up, does ?
- 4) during weekends, your friends, what, do, do ?
- 5) do, you, play football, usually, where ?

4. Which of the words below are Nouns? Verbs? Adjectives?

N

V

Adj

Mobilize, providers, coupled, vary constant, oscillators, amplify, channel, interrupt, terminal, broadcast, coded.

5. Put the sentences in *Passive Voice*.

1. I bought potatoes yesterday.
2. We shall bring the books tomorrow.
3. They are repairing the clock now.
4. They sell milk in this shop.
5. I have translated the whole text.

Variant 2

1. Translate the sentences.

1. Although a microprocessor is sometimes mistakenly referred to as “a computer on a chip”, it can be described as “a CPU on a chip”.
2. It’s important that you know enough about processing to make intelligent elections when buying a computer.
3. The most important thing about a computer system is that it enables you to do all the tasks you want to accomplish.
4. It’s also important to remember that your operating system requires a considerable amount of space.
5. The basic language of the computer is machine language, but it’s in binary form.

2. Put the verbs into Present Perfect:

1. She / do / many different jobs. – *She has done many different jobs.*
2. She / travel / to many places. She _____.
3. She / do / a lot of interesting things. _____.
4. She / write / ten books. _____.
5. She / meet / a lot of interesting people. _____.
6. She / be / married five times. _____.

3. Fill in «do» or «does».

- 1) _____ he drive a car well ?
- 2) _____ Victor like to drink coffee with milk ?
- 3) _____ they often go to the restaurant ?
- 4) _____ you like to dance ?
- 5) _____ Belly like to play tennis ?

4. Which of the words below are Nouns? Verbs? Adjectives?

N

V

Adj

Visual, telecommunication, use, record, current, complete, amplified, buzz, transmission, weak, circuit, reduce.

5. Put the sentences in *Passive Voice*.

1. We shall do the work in the evening.
2. He wrote this book in the 19th century.
3. They were playing tennis from four till five.
4. He stole a lot of money from the shop.
5. By six o'clock they had finished the work.

1 семестр 3 курса

2.9 Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта (практические).

2.10 Объекты оценивания:

1. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности
2. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

3. Знание значения ЛЕ по теме: Компьютерные системы, Устройство ввода и вывода, Устройство компьютера;
4. Знание грамматического материала, изученного на предыдущем этапе, а также грамматических явлений по теме: словообразование, видовременные формы глагола, пассивный залог.

Variant 1

1. Find the meaning words:

1. to deal (with)	a. простой язык
2. high-level language	b. языки программирования
3. to solve problems	c. алгебраические формулы
4. brief description	d. в коммерческих целях
5. to consist (of)	e. иметь дело (<i>с кем-л., чем-л.</i>)
6. programming languages	f. языки общего назначения
7. for commercial purposes	g. решать проблемы
8. algebraic formulae	h. краткое описание
9. general-purpose language	i. состоять (<i>из чего-л.</i>)
10. application program	j. язык высокого уровня
11. simple language	k. приводить (к какому-л. результату)
12. to result (in)	l. прикладная программа

2. Translate the international words:

Algebraic, formula, phrase, symbol, programming, interpret, commercial, algorithm.

3. Read the text and translate it:

The computer didn't just "happen" along during the last twenty-five years but is the result of thousands of years of development and research. Computing can be traced back to the primitive tribes. Ancient calculating involved the manipulation of the fingers to represent various numbers. The first data processing tools were used to facilitate counting. Variations and refinements of counting led to fairly elaborate calculators involving addition, subtraction, multiplication and division. As man

continued to work with numbers and the demand for information increased, more complex devices were developed. The computer is the culmination of thousands of years of research to develop a machine capable of processing data at high speeds with self-checking.

4. Put the verb into correct form.

1. My friend ...(live) in London every summer.
2. You often ...(go) for a walk.
3. Yesterday Ann ...(watch) TV.
4. Tomorrow I ... (read) an interesting book.
5. He ...(work) at school last year.
6. We ... (visit) Moscow next week.

Variant 2

1. Find the meaning words:

1. to deal (with)	a. простой язык
2. high-level language	b. языки программирования
3. to solve problems	c. алгебраические формулы
4. brief description	d. в коммерческих целях
5. to consist (of)	e. иметь дело (с кем-л., чем-л.)
6. programming languages	f. языки общего назначения
7. for commercial purposes	g. решать проблемы
8. algebraic formulae	h. краткое описание
9. general-purpose language	i. состоять (из чего-л.)
10. application program	j. язык высокого уровня
11. simple language	k. приводить (к какому-л. результату)
12. to result (in)	l. прикладная программа

2. Translate the international words:

Computer, problem, instruction, type, program, machine, code, mathematics, algebra.

3. Read the text and translate it:

Programming language is a composition of vocabulary and set of grammatical rules for instructing a computer to perform specific tasks. Each language has a unique set of keywords* (words that it understands) and a special syntax for organizing program instructions. Machine languages are the languages that the computer actually understands. They are the least complex and the closest to computer hardware programming languages. They consist entirely of numbers, and only numbers, — memory addresses and operation codes. Each different type of CPU (Central Processing Unit) has its own unique machine language.

4.Fill in: did, do, does, will

- 1.... you see this film yesterday?
- 2.... he like chocolate?
- 3.... your sister sleep last night?
- 4.... you help your mother soon?
- 5.... Tom get up at 7 o'clock every morning?
- 6.... they play football last Sunday?
- 7.... you want to go to the cinema?
- 8.... she finish this work tomorrow?

2 семестр 3 курса

2.11 Задания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (практические).

2.12 Объекты оценивания:

1. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности
2. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
3. Знание значения ЛЕ по теме; Микроэлектроника, Языки программирования, операционные системы;
4. Знаниеграмматического материала, изученного на предыдущем этапе, а также грамматических явлений по теме: словообразование, видовременные формы глагола, пассивный залог, модальные глаголы.

Variant 1

1. Active or passive? Choose the correct verb form.

1. The book (wrote/was written) by Hardy.
2. Four people (have killed/have been killed) in a train crash.
3. A famous architect (was built/built) the bridge.
4. The house (bought/was bought) by pop star.
5. Local police (have been arrested/have arrested) the bank robber.
6. I (arrived/was arrived) last Friday.
7. The room (will clean/will be cleaned) later.
8. "Did you go to the party?" "No, I (didn't invite/wasn't invited)."

2. Form adjectives from the given ones with the help of the prefixes and point out the changes in meaning.

Example: practical- impractical

possible _____
 urban _____
 appointing _____
 conscious _____
 informed _____
 accurate _____
 believable _____
 acceptable _____
 legal _____

3. Fill in may, must или need.

1. _____ we hand in our compositions tomorrow? — No, you _____ not, you _____ hand them in after Sunday. 2. _____ John really do this today? — No, he _____ not, he _____ do it tomorrow if he likes. 3. You _____ not let this cup fall: it _____ break. 4. _____ I help you with your coat on?

4. Choose the right variant:

1. FORTRAN is a high-level language which is used for....	a) supporting UNIX operating system; b) commercial purposes; c) solving scientific and mathematical problems.
2. ALGOL is a high-level language	a) be used for commercial purposes;

which is intended to...	b) solve mathematical and scientific problems;
	c) be used by students, who require a simple language to begin programming.
3. COBOL is a high-level language which is designed	a) to solve scientific and mathematical problems;
	b) to be used for commercial purposes;
	c) to support the UNIX operating system.

Variant 2

1. Active or passive? Choose the correct verb form.

1. It's a big company. It (is employed/ employs) two hundred people.
2. Tom (has lost/has been lost) his key.
3. A cinema is a place where films (show/are shown).
4. People (aren't used/don't use) this road very often.
5. This house (built/was built) in 1930.
6. My car (has disappeared/has been disappeared).
7. This situation is serious. Something must (do/be done) before it's too late.
8. When I came to the party, John (had already been gone/had already gone) home.

2. Form adjectives from the given ones with the help of the prefixes and point out the changes in meaning.

Example: practical- impractical

complete_____

married_____

bearable_____

successful_____

calculation_____

approval_____

measurable_____

expensive_____

modest_____

3. Fill in may, must или need.

1. ____ I take this book for a little while? — I am sorry, but I ____ return it to the library at once.
2. Alec ____ practise this sound specially, but the other pupils ____

not: they all pronounce it properly. 3. They ____ come at any time they like between ten and twelve in the morning, but they ____ not come if they don't want to. 4. ____ Igothererightnow? — Yes, you ____ .

4. Choose the right variant:

1. COBOL is a high-level language which is designed	a) to solve scientific and mathematical problems; b) to be used for commercial purposes; c) to support the UNIX operating system.
2. BASIC is a high-level language which is used ...	a) for solving scientific problems; b) for commercial purposes; c) by students who require a simple language to begin programming.
3. C is a high-level language which is developed	a) to support the UNIX operating system; b) to deal with mathematical problems; c) for commercial purposes.

1 семестр 4 курса

2.13 Задания для проведения рубежного контроля в форме контрольной работы (практические).

2.14 Объекты оценивания:

1. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности
2. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
3. Знание значения ЛЕ по теме; вирусы.
4. Знаниеграмматического материала, изученного на предыдущем этапе, а также грамматических явлений по теме: видовременные формы глагола, словообразование.

Variant 1

1. Translate the words:

1. to inflect –
2. erroneously–
3. agenda–
4. malware, adware, and spyware programs –
5. reproductive ability –
6. executable code –

2. Give the Russian equivalents to the following words and word combinations:

to span a wide range of needs for; multiple users; special provisions; to ensure protection; to enforce smth; techniques; potential security violations; to take advantage of.

3. Choose the right variant:

1. He said he (is staying/was staying) at the "Ritz" Hotel.
2. They realized that they (lost/had lost) their way in the dark.
3. He asked me where I (study/studied).
4. I thought that I (shall finish/should finish) my work at that time.
- 5 He says he (works/worked) at school two years ago.
6. Victor said he (is/was) very busy.
8. My friend asked me who (is playing/was playing) the piano in the sitting-room.

4. Make the words negative with the help of prefixes and translate them:

un- reliable, able, pleasant, intentionally, likely, suspecting, wanted, questionable;
in- visible, dependent, accurate, compatible, adequate, appropriate;
im- possible, perfect, proper, mobile;

Variant 2

1. Translate the words:

1. catch-all phrase –
2. malicious –
3. to exploit –
4. vulnerabilities–
5. to cause harm –
6. surreptitious –
7. facilitating–

2. Give the Russian equivalents to the following words and word combinations:

to encounter; to disrupt a scheduling algorithm; the intruder; legitimate user; shielding; to encipher information; redundant circuits; to certify; possible threat; to anticipate.

3. Choose the right variant:

1. He said he (will come/would come) to the station to see me off.
2. I was sure he (posted/had posted) the letter.
3. I think' the weather (will be/would be) fine next week. I hope it (will not change/would not change) for the worse.
4. I knew that he (is/was) a very clever man.
5. I want to know what he (has bought, had bought) for her birthday.
6. I asked my sister to tell me what she (has seen/had seen) at the museum.

4. Make the words negative with the help of prefixes and translate them:

ir- regular, rational, resistible, responsible;
mis- lead, understand, pronounce, print, direction;
anti- virus, spyware, glare;

1 семестр 4 курса

2.15 Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта (практические).

2.16 Объекты оценивания:

1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы
2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности
3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
4. Знание значения ЛЕ по теме: Вирусы, Компьютерные преступления.
5. Знание грамматического материала, изученного на предыдущем этапе, а также грамматических явлений по теме: видовременные формы глаголов, словообразование.

Variant 1

A New Vista

Anti-virus software skeptics got a big boost last year when Microsoft co-president Jim Allchin stated that Windows Vista's new security features are so strong that anti-virus software is no longer required. In fact, he boldly claimed that he would have no problem letting his seven-year-old son use a Vista computer without any antivirus software installed. Allchin based his belief on Vista's formidable security arsenal. The operating system's new anti-virus features include the User Account Control, which defaults users to a non administrator status. Without administrative rights, users can't accidentally (or deliberately) modify system settings, malware can't alter system security settings or disable anti-virus software (should it be installed), and users can't compromise

the information of other users on shared computers. Microsoft also has made significant security improvements to Internet Explorer, including a new Protected Mode that can reduce the impact of malware by restricting where files can be saved without the user's consent. Additionally, Vista can clean many worms, viruses and root kits, helping ensure the operating system's integrity and the privacy of users' data. Vista's Windows Defender helps protect host computers against pop-ups, slow performance and security threats caused by spyware and other unwanted software. Defender features Real-Time Protection, a monitoring system that recommends actions against detected spyware, and a streamlined interface that minimizes interruptions. Still, Microsoft is backing away from any claim that add-on anti-virus software isn't necessary for full system protection. In fact, the company offers its own anti-virus service in the form of Windows Live OneCare.

The service, aimed at home users and small businesses, features an anti-virus program, a firewall, a backup-and-restore utility, a tune-up utility and integrated functionality with Windows Defender for malware protection. Most major independent anti-virus vendors also serve the Vista market, claiming their solutions fill gaps left open by Microsoft.

1. Give the Russian equivalents to the following words and word combinations:

to get a big boost; to place a strain; to clean worms; operating system integrity; formidable security arsenal.

2. Are the statements true or false?

1. Vista possesses a formidable security arsenal.
2. Without administrative rights, users can't accidentally (or deliberately) modify system settings; malware can't alter system security settings or disable antivirus software (should it be installed).
3. Microsoft also has made few security improvements to Internet Explorer.
4. A new Protected Mode can't reduce the impact of malware by restricting where files can be saved without the user's consent.
5. Defender features Real-Time Protection, a monitoring system that recommends actions against detected spyware, and a streamlined interface that minimizes interruptions.

3. Open the brackets:

1. He said he _____ (to leave) tomorrow morning.
2. She says she already _____ (to find) the book.
3. He stopped and listened: the clock _____ (to strike) five.
4. She said she _____ (can) not tell me the right time, her watch _____ (to be) wrong.
5. I asked my neighbor if he ever _____ (to travel) by air before.
6. The policeman asked George where he _____ (to run) so early.

Variant 2

Beyond Vista

When it comes to non-Vista computers, the need for virus protection varies in accordance with the type of system being used. XP users, for instance, will certainly benefit from anti-virus software, since the older operating system lacks most of Vista's built-in safeguards. Many Linux users, on the other hand, feel perfectly safe running their machines without any antivirus protection. It's not that Linux features some kind of virus-proof shield; it's simply that there are so few Linux users (at least in comparison to Windows users) that most hackers can't be bothered to create Linux malware. Many Macintosh users also eschew the need for anti-virus solutions. Like their Linux counterparts, they hope that safe computing practices, combined with their systems' low profile (when compared to Windows), will keep their machines safe – or at least safe enough. So does anti-virus software still matter? Well, to quote Clint Eastwood as 'Dirty Harry' Callahan: 'You've got to ask yourself a question: Do I feel lucky?'

1. Give the Russian equivalents to the following words and word combinations:

spyware; pop up; to ratchet up; to alter settings; built-in safeguards; to be bothered to do something.

2. Are the statements true or false?

1. When it comes to non-Vista computers, the need for virus protection is immense.
2. Many Linux users feel perfectly safe running their machines with very strong anti-virus protection.
3. Many Macintosh users also feel the need for anti-virus solutions.
4. XP users certainly benefit from anti-virus software.
5. Windows Live OneCare aimed at home users and small businesses, features an anti-virus program, a firewall, a backup-and-restore utility, a tune-up utility and integrated functionality with Windows Defender for malware protection.

3. Open the brackets:

1. The delegates were told that the guide just _____ (to go) out and _____ (to be) back in ten minutes.
2. I knew they _____ (to wait) for me at the metro station and I decided to hurry.
3. I didn't know that you already _____ (to wind) up the clock.
4. I was afraid that the little girl _____ (not to be) able to unlock the front door and _____ (to go) upstairs to help her.
5. He says that he _____ (to know) the laws of the country.

2 Семестр 4 курса

2.17 Задания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (практические).

2.18 Объекты оценивания:

1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы

2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности
3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
4. Знание значений ЛЕ по теме: Компьютерная безопасность.
5. Знание языкового материала, необходимого для работы на данном этапе; грамматического материала, изученного на предыдущем этапе, а также грамматических явлений, изучаемых на данном этапе.

Variant 1

1. Translate the text:

TechNewsWorld

Internet security experts are divided on the source and purpose of computer viruses and worms like Blaster and SoBig. But some government agencies are investigating a possible connection between the increasing spread of infected computers and organized crime. Recent trends are leading many experts to worry that malicious code buried in infected computers or released in new generations of worms will spawn targeted criminal attacks against business and industry. "That is definitely a legitimate concern", said Michael Shema, a widely recognized expert on Internet security and author of two books on the hacker mentality. Shema said there is considerable evidence to support what otherwise would be romantic conspiracy theories about the connection of viruses to the world of organized crime. "It's still anybody's guess who might be behind it, but the next move [by the virus writers] will no doubt tip their hands", Shema told Tech News World.

2. Choose the right verb for each group:

move, make, start, join, look at, find

- 1) browse, surf, view;
- 2) download, navigate, transfer;
- 3) connect, link;
- 4) discover, locate;
- 5) originate, create, invent.

3. Complete the sentences:

1. Some people spend too much time playing games on the Internet.
2. You can sometimes have a computer that is not connected to the Internet.
3. It is easy to around a screen with a mouse.
4. Bernes*Lee discovered how to links between computers in new ways.
5. Some people surf the net at just to see what they can find.
6. People use the Internet to information from one place to another.
7. When you surf the Internet, you are traveling in

Variant 2

1. Translate the text:

Other Sources

C I Host's Faulkner said the FBI has investigated many incidents of identity theft and related criminal activities. "Nothing ever gets done with it, though", he said. Faulkner believes there is little that domestic authorities can do to take the fight to where much of the viruses, spam and identity theft originates. "The bulk of it comes out of China and South Korea", he said. "Authorities there are not too keen on helping us track down the culprits". Part of the problem, according to some analysts, is the large, uncontrolled computer networks springing up throughout Asia and the Pacific Rim. Faulkner said it is obvious to security experts that this is the source of many virus intrusions. The poor grammar and poor language used in messages that the viruses display are a dead giveaway. Computer security specialist Erik Laykin, president of Online Security Inc., sees the criminal underworld of Eastern Europe and Russia as a prime source for the worm onslaught. "There you will find a large stable of very bright hackers, scientists and criminal underground", Laykin told Tech News World. "Those are smart, effective bad guys".

2. Complete the sentences:

busy, consistent, generate, home pages, structure, surfers, upload, Web authoring

1. That Web page is much too I don't know what to look at.
2. An FTP server is a computer that lets you files in the Net.
3. The buttons on this page are not with the buttons on the last page.
4. Net never like reading a lot of text on the screen.
5. software means you don't have to learn HTML to make a Web page.
6. Many students have their own on the World Wide Web.
7. HTML creates the for Web pages to run on a browser.
8. Web*authoring programs HTML tags for you.

3. What do we have to do to find out the information on Internet?

1. Choose keywords that are different to the item you want.
2. Give the best keyword to describe what you want.
3. Use as many general keywords as possible.
4. Try to use a keyword that can have only one meaning.
5. Type your keyword in lower case only.
6. Use logical operators to narrow your search.
7. Use full stops and commas.
8. Do not use words like at, in, through, an and the.

3. Пакет экзаменатора:

3.1 Условия:

Форма проведения: письменная, устная

Условия: кабинет иностранного языка

Количество вариантов: 2

Время выполнения каждого задания: 10-15 минут

Оборудование: наглядные пособия, таблицы, раздаточный материал для выполнения письменных заданий

Литература для обучающегося:

Основные источники:

1. И.П. Агабекян Английский язык для ссузов: учебное пособие. - Москва: Проспект, 2019 – 280с.
2. В.А. Радовель «Английский язык в сфере информационных технологий» учебно-практическое пособие. Москва, КНОРУС, 2017.
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений/ Ю.Б.Голицынский. – 7-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020.

Дополнительные источники:

1. Basic English for Computing, Eric H. Glendinning John McEwan, Oxford University Press 1999.
2. Квасова Л.В. Английский язык в области компьютерной техники и технологий =
3. Professional English for Computing: учебное пособие / Л.В. Квасова,
4. С.Л. Подвальный, О.Е. Сафонова. — 2-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2012.
5. English for Part-Time Students, проф. Маркушевская Л.П., ст. преп. Рущенко Г.В., ст. преп. Сухарева М.Э., ст. преп. Примакина Т.В. – СПб: СПб ГУ ИТМО, 2005.
6. Английский язык в компьютерной сфере: учебно-практическое пособие/ И.Ф.Турук, О.Д. Кнаб. – М.: Университетская книга, 2012.
7. Обучение чтению литературы на английском языке по специальностям «Комплексное обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» и «Компьютерная безопасность» : учеб.-метод. пособие / В.М. Чепурова, М.В. Гришина, Г.А. Гришин. — М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010.
8. English for Computer Science Students: Учебное пособие / Составители Т.В. Смирнова, М.В. Юдельсон; Научный редактор Н.А. Дударева. – М.: Флинта: Наука, 2008.
9. Англо-Русский, Русско-Английский словарь. – М. 2006

3.2 Критерии оценки

Знания и умения оцениваются следующим образом:

Критерии оценки письменных ответов

Оценки	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, допущено незначительное количество орфографических и лексико-грамматических ошибок. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста.
«4»	Коммуникативная задача решена, имеются лексико-грамматические ошибки, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию письменной речи. Мысли изложены логично. Допустимы отдельные недочеты при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
«3»	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию письменной речи. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, что затрудняют понимание письменной речи. Имеются орфографические и пунктуационные ошибки, некоторые из них могут приводить к непониманию изложенного материала.
«2»	Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Фонетическое оформление речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для	Имеется большой словарный запас, соответствующий предложенной теме. Речь беглая. Объем	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают	Владеет основными произносительными и интонационными навыками устной речи и техникой чтения.

	решения поставленных коммуникативных задач.	высказываний соответствует программным требованиям.	коммуникации.	
«4»	Коммуникация затруднена, речь обучающегося имеет продолжительные паузы.	Имеется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Наблюдается беглость речи, но отмечается повторяемость и некоторые затруднения при подборе слов.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.	В достаточной степени владеет техникой чтения и основными произносительными и интонационными навыками устной речи. Однако допускает незначительные ошибки в произношении отдельных звуков и интонации иноязычной речи.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Имеет ограниченный словарный запас, использует упрощенные лексико-грамматические структуры, в некоторых случаях недостаточные для выполнения задания в пределах предложенной темы.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.	В недостаточной степени владеет техникой чтения и допускает многочисленные фонетические и интонационные ошибки, что затрудняет понимание речи.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.	Слабый лексический запас, отсутствует какая-либо вариативность в его использовании.	Допускает большое количество грамматических ошибок. Отмечается трудность при выборе правильных глагольных форм и употреблении	Речь неправильная, с большим количеством фонетических и интонационных ошибок. Наблюдаются многочисленные ошибки на правила чтения.

			нужных времен.	
--	--	--	----------------	--