



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МЕТОДИЧЕСКИЕ
НЕДЕЛИ
СПО-2023
общеобразовательная подготовка

№1 (1)

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Часть 1. Педагогические технологии,
формы и методы преподавания
общеобразовательных дисциплин в
среднем профессиональном
образовании**

Москва
2023

Содержание

Профессиональная направленность в преподавании русского языка, литературы и родной литературы в колледже.....	5
Предметные декады как активные формы взаимодействия преподавателя и обучающегося в условиях среднего профессионального образования	12
Применение проектной деятельности в преподавании.....	16
математики в колледже	16
Актуализация профильной направленности общеобразовательной дисциплины «Русский язык» в системе среднего профессионального образования	18
Дизайн образовательных результатов по ОБЖ в условиях среднего профессионального образования	29
Проектирование прикладной задачи в рамках общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях СПО ..	41
Командная работа как элемент системы и одна из форм проведения занятия	52
Учет профессиональной направленности общеобразовательной дисциплины «История» (на примере специальностей 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям))	58
Концепция преподавания истории с учетом профессиональной направленности программ СПО: задачи и пути решения	65
Профессиональная направленность в преподавании русского языка, литературы и родной литературы в колледже.....	73
Преподавание общеобразовательной учебной дисциплины физика с учетом профессиональной.....	80
Применение элементов технологии развития критического мышления для формирования гибких навыков (soft-skills) студентов в процессе изучения курса «История»	87
Смешанное обучение в современном образовательном процессе	91
Опыт применения технологии скринкастинга в обучении студентов по дисциплине	94
Сервисы веб 2.0 для организации обучения по общеобразовательным дисциплинам в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум».....	96
Нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение качества среднего общего образования в СПО Свердловской области: практика, проблемы, планы.....	101

Индивидуальный проект обучающихся, как способ оценки метапредметного результата.....	111
Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Физика» (с учетом содержания Астрономии): подходы к интеграции и профессионализации образовательной деятельности на примере профессии 08.01.07. Мастер общестроительных работ).....	114
Применение элементов инновационных технологий стартапа, квеста на уроках иностранного языка.....	124
Применение активных методов обучения в практике преподавателей ГБПОУ РХ «У(Т)ОР»	125
Формирование soft skills студентов в процессе преподавания дисциплин общеобразовательного цикла с использованием технологии eduSkrum...	130
Опыт использования современных информационных технологий при обучении студентов Истории Хакасии	132
Обучаемся играя.....	140
Педагогические технологии в обучении иностранным языкам	153
Всероссийский конкурс сочинений в организации СПО: дидактические возможности и особенности методики	160
Технология обучения в сотрудничестве	167
Конструирование элективных курсов: методика и реализация.....	175
Опыт работы по интеграции содержания общеобразовательной дисциплины Математика с дисциплинами профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	178
Прикладной профессионально – ориентированный характер содержания ООД «Литература» по специальности 38.02.01 экономика и бухгалтерский учёт	187
Педагогические технологии, формы и методы преподавания общеобразовательной дисциплины информатика в среднем профессиональном образовании	192
Педагогические технологии, применяемые на уроках биологии	198
Педагогические технологии, применяемые в системе среднего образования в условиях цифровизации	203
Преподавание общеобразовательных дисциплин «Русский язык» и «Литература» с профессиональной направленностью (на примере специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»)	214
Концепция преподавания истории с учетом профессиональной направленности программ СПО: задачи и пути решения	220
Опыт применения современных образовательных технологий	229

Применение современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы.....	229
Использование технологии критического мышления на уроках Истории.....	232
Обособленное структурное подразделение политехнический Колледж ЛГАУ.....	237
Реализация профессиональной направленности в процессе обучения информатике студентов первого курса специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике	243
Применение технологии проблемного обучения на уроках Математики...	251
Инновационные методики и технологии в преподавании общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» в ГБПОУ КК НКРП	255
Реализация принципов креативного образования в современной России	263
Педагогические технологии, обеспечивающие интенсификацию и профессионализацию общеобразовательной подготовки.....	269
Педагогические технологии, формы и методы преподавания общеобразовательных дисциплин в среднем профессиональном образовании.....	276
Практика применения современных образовательных технологий в сфере профессионального образования.....	293
Применение педагогических технологий для преподавания общеобразовательных дисциплин и формирования общих компетенций, обучающихся в системе СПО.....	303

Инновационные методики и технологии в преподавании общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» в ГБПОУ КК НКРП

***Ключевые слова:** инновации, технологии, методика преподавания,
технология сотрудничества, коммуникация.*

Современный реальный мир, который претерпел изменения во всех видах сфер нашей жизни, вступает в новую фазу своего развития, переходя от индустриального общества к постиндустриальному и информационному, основанному на знаниях и инновационных навыках.

Модернизация образования предполагает воспитание развитой социально самостоятельной и востребованной на рынке труда личности, готовой к межличностному и межкультурному взаимодействию как внутри своей страны, так и вне ее. Поэтому владение иностранным языком является одним из условий профессиональной компетентности специалиста. Овладение межкультурной профессионально ориентированной коммуникацией является целью обучения иностранному языку в учреждениях среднего профессионального образования.

Главная цель, которую я ставлю перед собой, применяя современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка - показать, как можно эффективно использовать различные методики для повышения уровня обученности иностранному языку студентов, формирования и развития их коммуникативной культуры, обучения практическому овладения иностранным языком. Моя задача - как преподавателя ГБПОУ КК НКРП - создать условия для практического овладения иностранным языком для каждого студента, применять такие методы обучения, которые позволили бы



каждому обучающемуся проявить свою инициативность, свое творческое мышление, активизировать познавательную деятельность в процессе изучения иностранного языка. Использование современных средств обучения, таких как различные компьютерные девайсы и Интернет-технологии, а также обучение методам сотрудничества и проектов позволяют реализовать эти задачи.

Современный подход к обучению заключается в том, чтобы строить его на технологической основе. Реализация принципов и правил технологии обучения заключается в следующем: постановка целей; трансформация деятельности обучающегося в его самостоятельную деятельность; конкретизация образовательных и развивающих целей и методов; тематическое планирование, включающее краткое описание всех этапов урока с указанием планируемых результатов; контроль на каждом этапе учебно-познавательной деятельности обучающегося; стимулирование его творческой активности, ориентация на развитие знаний и умений в определенной области; разнообразие форм и методов обучения, не допускающих узкой направленности для определенных средств или форм.

Важным фактором отбора методов является принцип преемственности различных ступеней обучения, обеспечивающий непрерывность образования. Оптимальным способом формирования иноязычной коммуникативной компетенции и обеспечения непрерывности профессионального образования является внедрение в традиционный учебный процесс таких современных методов обучения иностранному языку, как обучение в сотрудничестве, использование компьютерных сетей и мультимедиа.

Инновационные технологии в образовании - это, прежде всего, информационно-коммуникационные технологии, тесно связанные с использованием компьютеризированного обучения.

В современном мире возникла необходимость отдавать предпочтение активным методам обучения, которые направлены на формирование у студентов самостоятельности, гибкости, критического мышления.



Объектом исследования является иноязычная речевая деятельность как важнейшее средство межкультурного взаимодействия в целом. Межкультурное взаимодействие возможно только при условии сформированности у обучающихся всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК): учебной, языковой, речевой, социокультурной и компенсаторной.

Предлагаю рассмотреть некоторые современные инновационные технологий обучения иностранному языку, направленные на более эффективное развитие и приспособление личности в условиях современного быстро развивающегося общества. Лидирующее место среди современных технологий в настоящее время занимает проектная деятельность, направленная на духовное и профессиональное развитие обучающегося через активные действия.

Метод проектов – это способ обучения, направленный на приобретение обучающимися практических навыков и умений в процессе планирования и выполнения поэтапно усложняющихся практических заданий. Применяя метод проектов, можно реализовать намеченный план действий от формулирования проблемы до получения конечного результата и оформления его в качестве готового документа. Процесс реализации проектов позволяет ее участникам размышлять, осуществлять поиск информации, анализировать, обобщать, обрабатывать полученные данные, применять сформированные знания на практике знания на практике. В ходе работы над проектом обучающиеся могут самостоятельно выполнять поиск необходимой технической и лингвистической информации, применяя навыки и умения сформированные по данному предмету, так и знания по другим дисциплинам, навыки работы с различными компьютерными программами. Проектная технология предполагает постановку проблемы, которая требует понимания и исследовательского поиска путей ее решения, воспитание индивидуальной и групповой ответственности за работу, развитие активности, самостоятельности и рефлексии, т.е. тех качеств, которые востребованы



современным мировым сообществом. Можно с полной уверенностью утверждать, что проектная технология обеспечивает интерактивное обучение иностранному языку в условиях среднего профессионального образования и способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка.

Вовлечение обучающихся в проектную деятельность на уроках иностранного языка дает возможность развить разностороннюю личность, при этом совершенствуя иноязычную коммуникативную компетенцию. Метод проектов предусматривает сочетание индивидуальной самостоятельной работы с работой в сотрудничестве, в команде, что является одной из ключевых профессиональных компетенций. Выполнение работы над проектом дает возможность использовать иностранный язык при обсуждении хода работы над проектом в условиях реального времени, полученных результатов, но и позволяет совершенствовать отдельные аспекты языка, обучать навыкам речевой деятельности, формировать их и применять на практике.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс началось сравнительно недавно, в процессе глобального масштабного развития компьютерных технологий. Однако темпы его распространения невероятно стремительны. Использование интернет-технологий на уроках иностранного языка является стимулирующим фактором развития мотивации обучающихся. Все обучающиеся обладают хорошими навыками владения современными девайсами и работа с ними им приносит определенную удовлетворенность. Поскольку занятия проходят в неформальной обстановке, им предоставляется свобода выбора действий и форм выполнения задания, а так же возможность продемонстрировать свои знания в области ИКТ.

Использование интерактивных материалов на уроках иностранного языка позволяет эффективно решать ряд дидактических задач, а именно:

- 1) формировать и совершенствовать навыки различного вида чтения;
- 2) пополнять лексический запас современного иностранного языка различной направленности;



- 3) развивать навыки монологической и диалогической речи путем обсуждения информации в сети;
- 4) сформировать устойчивую мотивацию к иноязычной деятельности в процессе коммуникации с носителями иностранного языка.

Уникальные возможности в процессе изучения иностранного языка с помощью интернета позволяют обучающимся овладевать средствами общения в письменной форме, обеспечивая возможность реализации коммуникативного подхода к обучению письменным видам речевой деятельности. Для того чтобы обучить иностранному языку, применяется как свободное общение в сети Интернет, так и общение по электронной почте. Для достижения наилучшего результата необходимо использовать в учебном процессе широкий спектр инновационных, в том числе, конечно, разнообразных медиаобразовательных технологий.

В современной методике "мультимедиа" рассматривается как одно из многих технических средств обучения (ТСО), которое способно решать целый ряд задач, определяемых дидактическими свойствами и функциями данного программного обеспечения. Говоря другими словами, мультимедиа - это ТСО, объединяющее различные виды невербальной информации - аудио, визуальную, и обеспечивающее интерактивное взаимодействие с обучающимися. Свойства интерактивности дают возможность управлять процессом представления информации, что позволяет вовлекать студента в активный процесс обучения, стимулируя его познавательную активность, способствуя поддержанию устойчивой мотивации к познанию.

Мультимедиа, как средство обучения, отличается от других средств двумя основными дидактическими свойствами: интегративным подходом к представлению информации в различных формах (текст, звук, видео и т.д.) и интерактивным взаимодействием с обучающимся, которые позволяют решать многие современные дидактические задачи, а именно формировать ключевые компетенции, обозначенные нормативными документами как основа содержания современного образования:



1. Компетенция в области самостоятельной познавательной деятельности.
2. Компетентность в области гражданской и общественной деятельности.
3. Компетентность в области социально-трудовой деятельности.
4. Компетентность в бытовой сфере.
5. Компетентность в области культурно-досуговой деятельности.

Современные компьютерные программные решения позволяют создавать новые обучающие, тренирующие и контролирующие виды программ. Такие технологические возможности создаются для специальных учебных целей и широко используются в процессе аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной деятельности и при выполнении домашней работы для продуктивного и качественного навыка владения иностранным языком. При самостоятельном изучении материала использование компьютера обеспечивает: неограниченное рабочее время, исключение субъективных факторов, максимальную свободу в овладении иностранным языком. Компьютерный контроль повышает эффективность самостоятельной работы, оперативность в получении результатов, повышает объективность оценки на 20-25%.

Совместное обучение рассматривается в современной мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам. Технология сотрудничества является одной из технологий личностно-ориентированного обучения, которая основана на принципах:

- взаимозависимость членов группы;
- личной ответственности каждого члена группы за свой успех и успех группы;
- совместной учебно-познавательной деятельности в группе;
- общая оценка работы группы.

Существует несколько вариантов данного метода обучения. Использование первого варианта данного метода считаю наиболее эффективным в своей педагогической деятельности. В этом варианте делаю акцент на "групповых целях" и успехе всей группы в целом, который может быть достигнут в результате качественной самостоятельной работы каждого



члена группы при постоянной коммуникации друг с другом при работе над заданной темой или вопросом. Поэтому задача каждого участника проекта состоит в том, чтобы выполнить что-то совместно, чтобы каждый член группы овладел необходимыми определенными знаниями, сформировал навыки и умения в определенном виде деятельности, в то же время, чтобы вся группа знала результат, который был достигнут каждым членом группы. Вся группа заинтересована в усвоении учебной информации каждым из ее членов, так как успех команды зависит от вклада каждого участника, а также в совместном решении поставленной перед группой задачей.

Включение современных методов и приемов в образовательный процесс позволяет реализовать цели обучения, основанные на новых подходах к образованию:

- 1) Углубление практической направленности профессионального образования, направленность на развитие качеств личности, способной к самостоятельной адаптации в быстро меняющемся мире.
- 2) Обеспечение преемственности общего и профессионального образования.
- 3) Организация функционального владения иностранным языком, стимулирование обучающегося к углубленному изучению иностранного языка.
- 4) Развитие навыков самостоятельной работы обучающихся и их осознание необходимости непрерывного образования и самосовершенствования;
- 5) Внедрение индивидуализации и дифференциации процесса обучения иностранным языкам на основе личного опыта обучающегося.
- 6) Поддержание и организация профессионального роста преподавателей, создание сообщества творческих преподавателей в сети Интернет.

Использование инновационных технологий при обучении иностранному языку в ГБПОУ КК НКРП основано на развитии субъект-субъектных отношений между преподавателем и обучающимися. Эти отношения предполагают: признание обучающегося главной ценностью образовательного процесса; переход к сотрудничеству (преподаватель выступает как организатор



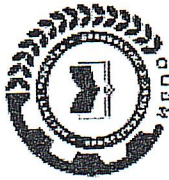
учебной деятельности, в которой обучающийся осуществляет самостоятельный поиск знаний); выявление и максимальное использование субъектного опыта обучающегося, согласование его опыта с социально значимым опытом; активизацию личностных функций обучающегося.

Выбор технологии каждым конкретным преподавателем осуществляется на основе анализа педагогической ситуации. На определении технологии обучения иностранному языку обязательно повлияет количество времени, отведенное на учебный предмет, отдельную тему; уровень подготовленности обучающихся, их возрастные особенности; материальное оснащение учебного заведения; уровень подготовленности самого преподавателя.

Список использованных источников:

1. Кондратьев Д. К., Гущина Л. Н. Инновационный подход к обучению иностранным языкам // Журнал ГрГМУ. 2008. №1 (21) С.128-130.
2. Никеева М. М. Современные информационно-коммуникационные технологии обучения иностранным языкам // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. 2013. №5 С.23-29.
3. Чеkun О.А., Лушников И.И. Современные технологии в обучении иностранным языкам цифрового поколения студентов // Вестник МГГУ им.
4. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. 2015. №1 С.69-73.
5. Белоновская И.Д. Формирование профессиональной компетентности специалиста. М.: Ин-т развития проф. Образования, 2005.с160.
6. Колесникова И.А., Горчакова – Сибирская М.П.Педагогическое проектирование. – 2-е изд. М.: Академия, 2007. – 288 с.;
7. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках иностранного языка. М.: Дрофа,2004. – 102с.;
8. Краснощекова Г.А. Роль иностранного языка в процессе становления и развития профессионализма специалиста// Открытое образование. 2010.№4
9. Решетникова Ю.П. Формирование профессиональной компетентности // Среднее профессиональное образование. 2012.№1с.28-29
10. Хуторский А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования// Народное образование.2003№2 с58-64





ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО
ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ
И МЕТРОЛОГИИ

ДИПЛОМ III СТЕПЕНИ

победителя

Конкурса «Лучшие образовательные модели реализации
общеобразовательной подготовки»
по направлению «Отбор лучших образовательных моделей реализации
общеобразовательной подготовки по УГПС»

**ГБПОУ КК «Новороссийский колледж
радиоэлектронного приборостроения»**

Проректор
ФГБОУ ДПО ИРПО

Д.С. Ковалев

Москва, 2022