СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Приложение
к ежемесячному теоретическому
и научно-методическому журналу
«Среднее профессиональное образование»
№ 7`2024

МОСКВА 2024

Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование» № 7`2024

Главный редактор **И.П. Пастухова**

Редакционный совет:
П.Ф. Анисимов
О.И. Воленко
Э.Р. Гайнеев
М.Г. Дмитриев
В.М. Жураковский
Е.Г. Замолоцких
Н.М. Золотарева
А.И. Иванов
С.Д. Каракозов
И.Д. Лельчицкий
М.А. Лобастова
Н.И. Никитина
Г.П. Новикова
Л.Н. Ожигова
В.В. Рябов
С.Ю. Сенатор
С.Н. Толстикова
Ю.В. Шаронин

Редактор **И.М. Ширенина**
Компьютерная верстка **С.В. Оленева**

Наш адрес: 105318, г. Москва, Измайловское ш., д. 24, корп. 1
Телефон: +7 (495) 972-37-07
Телефон/факс: +7 (499) 369-62-74
Сайт: http://www.portalspo.ru
E-mail: redakciya_06@mail.ru

Издание зарегистрировано Министерством Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовой информации ПИ № 77-12150.
Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ПИ № ФС 77-22277.
За содержание рекламы редакция ответственности не несет. Мнение авторов может не совпадать с позицией редакции.

© Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование», 2024

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В КОЛЛЕДЖЕ

Ю.Э. Сидоренко, преподаватель Новороссийского колледжа радиоэлектронного приборостроения им. генерал-майора А.А. Суховецкого (Краснодарский край)

Изучение географии помогает студентам формировать представления о географической картине мира, основанные на понимании взаимосвязей между человеческим обществом и природной средой, знании особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, а также раскрывает географические аспекты глобальных и региональных процессов и явлений.

Преподавателю географии необходимо не только передавать знания, контролировать образовательный процесс и повышать свою квалификацию, но и использовать современные рабочие методы и технологии. Надо создавать условия для успешного обучения студентов на всех уровнях, быть примером и способствовать формированию социально активной, гармонично развитой и профессионально компетентной личности будущего специалиста. Важно, чтобы отношения между преподавателем и студентами были направлены на сотрудничество, совершенствование, конструктивную критику и взаимопомощь.

Для успешного преподавания географии педагогу нужно постоянно обновлять знания, обращаясь к научным статьям, форумам и научно-популярной литературе. Его рабочие подходы должны соответствовать методологии географических наук, а интерес студентов формирует круг вопросов, которые они могут задавать педагогу. Зачастую эти вопросы касаются тем, выходящих за рамки привычных знаний географии, что требует от пре-

подавателя объемных знаний и широкого кругозора. Поэтому ему необходимо владеть различными навыками и использовать разнообразные дидактические методы, соответствующие описанным концепциям.

1. Объяснительно-иллюстративный метод обучения географии

Этот метод предназначен для передачи учебной информации через организацию усвоения знаний с применением средств наглядности. Помогает заложить базовые знания, на основе которых можно выполнять различные задания, включая самостоятельную работу студентов. Особенно важно использовать этот подход при введении теоретических сведений, которые могут быть слабо усвоены без знания фактов (например, понятия развитых и развивающихся стран, коэффициентов смертности и рождаемости, демографической ситуации, сфер мирового хозяйства и т. д.).

Объяснительно-иллюстративный метод представляет собой один их простых способов передачи знаний: за короткое время можно передать большой объем информации. Успешно применяется совместно с современными техническими средствами, такими как презентации и видеофильмы, что помогает студентам лучше усваивать информацию. Во время занятий активно используются атласы, цветные вкладки карт в учебнике, географические настенные карты, презентации по различным темам.

В моей педагогической практике при изучении тем географии России важную роль играет наглядный материал, предоставленный Русским географическим обществом при подготовке к проведению Международной просветительской акции «Географический диктант».

2. Частично-поисковый метод обучения географии

Цель этого метода заключается в пошаговом вовлечении студентов в творческий процесс, и они учатся работать на его отдельных этапах самостоятельно. Преподаватель предлагает

обучающимся самим освоить часть учебного материала (например, сравнивая карты, сделать вывод и проанализировать объекты). Будущим специалистам предлагается также высказать предположение на основе изученных фактов.

Задача преподавателя при применении частично-поискового метода заключается в том, чтобы студенты могли самостоятельно применять свои знания, находить новые источники информации и углублять навыки. Этот метод основан на уже имеющихся знаниях и умениях, полученных обучающимися на предыдущих курсах и изученных темах, и обычно реализуется через решения, требующие творческого подхода.

Большой интерес у студентов вызывает работа в системе **«1С:Урок»** (портал с интерактивными наглядными учебными материалами, предназначенный для подготовки и проведения занятий педагогами, а также для самостоятельной работы обучающихся).

Проверка знаний и умение анализировать информацию не только из географии, но и других научных областей (литература, экономика) проходит при участии студентов в Международной

просветительской акции «Географический диктант». Наш колледж уже 6 лет является площадкой проведения диктанта – это уникальная возможность для участников выявить глубину своих знаний и расширить кругозор.

3. Исследовательский метод обучения географии

Исследовательский метод применяется для того, чтобы студенты могли самостоятельно погружаться в изучение нового материала. Задания, которые дает преподаватель, требуют от них пройти путь исследователя, поэтапно используя общеучебные и специфические для географии способы деятельности. Основная цель – получение новых знаний через самостоятельное изучение материала, включающее анализ фактов, выдвижение предположения о причинно-следственных связях, их проверку и обоснование.

Для успешного применения этого метода педагогу необходимо провести значительную подготовку студентов к исследовательской работе, выполнению сложных задач. Помимо того, для использования исследовательского метода требуется наличие специального учебного оборудования, такого как справочники, карты, географическая литература и другие источники географической информации.

Несмотря на эти трудности, обучение географии предоставляет возможности для применения исследовательского метода прямо в учебном процессе. Например, региональные разделы курсов на заключительных этапах обобщения знаний и умений предусматривают исследования географических объектов, процессов, территорий. Так, при изучении экономической и социальной географии России студентам целесообразно предложить самостоятельно поработать над темами, связанными с показателями качества жизни жителей нашего Краснодарского края.

Исследовательский метод обязателен при применении принципа краеведения в обучении географии и может стать основным методом при изучении региональной географии. Он

базируется на исследовании фактов и результатов, полученных на местности или на производстве (на предприятиях как материальной, так и нематериальной сферы), их обсуждении на занятиях.

Для реализации исследовательской деятельности на занятиях по географии рассматриваются темы «Опреснение морской воды как мера по улучшению водоснабжения г. Новороссийска», «Меры по улучшению экологической ситуации в Краснодарском крае».

Тема опреснения морской воды является актуальной для Новороссийска в связи с тем, что город-герой на 70% зависит от Троицкого группового водопровода, а на остальные 30% – от собственных источников, среди которых Неберджаевское водохра-

нилище, где уровень воды достиг критического значения, и обмелевшие ранее Пенайские источники. Лето в Краснодарском крае нередко становится жарким и засушливым, и тогда больше полугода не бывает продолжительных осадков, дожди становятся кратковременными или «залповыми», вода моментально стекает в море. Решением проблемы водоснабжения Новороссийска и других

приморских городов Кубани могло бы стать опреснение морской воды с помощью инновационных технологий.

Подготовка данного исследования проводится совместно с преподавателем. Рассматриваются различные источники географической информации, особое внимание уделяется интернет-ресурсам. В процессе работы группа студентов изучает методы опреснения воды, опыт России и других стран. На заключительных занятиях по теме «Глобальные проблемы человечества» студенты рассказывают о своем исследовании, знакомят однокурсников с выводами.

Работа обучающихся над проектами не завершается по окончании изучения курса географии. Так, в 2024 году студентки третьего курса колледжа Анастасия Макарова и Анна Макарова подали заявки на участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», выбрав вызов «Сохраняй природу», где будут рассматриваться новые природосберегающие технологии. Участвуя в проектах по географии и экологии, будущие специалисты смогут применить свои знания на практике и усовершенствовать профессиональные компетенции.

В заключение необходимо отметить, что изучение географии в рамках среднего профессионального образования направлено на формирование у студентов целостного представления о современном мире, месте и роли в нем России, а также на развитие интереса к другим народам и странам. Важную роль в этом процессе играют методы обучения, выбранные преподавателем.

Литература

1. *Бердик П.А*. Методика обучения географии // Молодой ученый. 2023. № 17 (464). С. 89–90.
2. *Михайличенко О.В*. Методика преподавания общественных дисциплин в высшей школе: учеб. пособие. Сумы: СумДПУ, 2009.
3. *Николина В.В*. и др. Теория и методика обучения географии: учеб. пособие для студентов вузов. Н. Новгород: НГПУ, 2012.
4. *Щеглова А*. Под Геленджиком собираются обследовать природные трещины в поиске новых источников водоснабжения. URL: https://www.yuga.ru/news/454191-pod-gelendzhikom-sobirayutsya-obsledovat-prirodnye-treshhiny-v-poiske-novykh-istochnikov-vodosnabzheniya/
5. *Щукина Г.И*. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 1979.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д.М. Ластовенко, преподаватель Колледжа предпринимательства № 11 (г. Москва)

В настоящее время нашей стране необходимо срочно решить одну из самых острых проблем: преодолеть кадровый дефицит во всех отраслях экономики. Каждая сфера испытывает потребность в высококвалифицированных кадрах, способных использовать современные технологии и новейшее оборудование.

Подготовка квалифицированных рабочих всегда была сложной задачей, так как уровень их навыков существенно влияет на успех производства, а следовательно, и на общий уровень экономического развития страны. Однако во всех развитых государствах наблюдается вектор сокращения доли физического труда в различных отраслях промышленности. Здесь все более заметна тенденция: низкоквалифицированный физически тяжелый труд, связанный с выполнением монотонных и рутинных задач в неблагоприятных или опасных условиях, заменяется работой машин и роботов.

Изменение характера труда четко определило критерии привлекательности рабочих мест для молодежи, для которой все чаще главное значение имеют сегменты, связанные с личными интересами и возможностью творческого самовыражения, независимо от сферы деятельности. Это касается различных областей труда, от промышленного и сельскохозяйственного производства до сферы услуг.

Ускорение внедрения новых технологий в производство способствует эффективности и конкурентоспособности компаний и помогает им быстрее адаптироваться к изменяющимся условиям рынка. Многие производственные процессы преображаются или уходят в прошлое, открывая путь для инноваций.

Современный работник должен быть готов адаптироваться к модернизации технологических процессов, появлению нового оборудования и инструментов и успешно их осваивать. В XXI веке мир вокруг нас стремительно меняется, и выпускникам учебных заведений необходимо осознавать, что даже высокий уровень знаний не гарантирует им соответствия требованиям выбранной профессии в будущем. Чтобы оставаться востребованным специалистом, нужно постоянно учиться.

В связи с этим главная задача при подготовке высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена заключается сегодня прежде всего в осмыслении новых подходов к среднему профессиональному образованию.

Это не означает отказа от формирования у обучающихся базовых качеств, которые необходимы во все времена и соответствуют перспективным требованиям производства:

- соблюдение производственной и технологической дисциплины;
- бережное отношение к оборудованию и инструментам;
- умение применять теоретические знания на практике;
- глубокое знание основ техники;
- знание технологии производства и организации труда в объеме, необходимом для освоения профессии и дальнейшего повышения квалификации.

От будущих специалистов ожидают проявления творческих, активных и адаптивных качеств, позволяющих легко приспосабливаться к изменяющимся условиям производства. Иначе говоря, они должны обладать качествами профессионалов, осознавших свое призвание, достигших высокого уровня производственной деятельности и сознательно меняющих и развивающих себя в процессе решения многочисленных и разнообразных профессиональных задач.

Основные направления подготовки квалифицированных специалистов заключаются не только в обучении, но и в практической реализации приоритетов, которые диктует сама жизнь.

Государство, в лице заведений среднего профессионального образования, должно совмещать собственные интересы с интересами абитуриентов. Одним из способов решения данной задачи может быть совершенствование методик обучения студентов колледжей и техникумов. Введение методик обучения, ориентированных на освоение профессии через получение максимального объема практических навыков в короткие сроки (1–3 года), позволит ускоренно выпускать специалистов, уровень подготовки которых удовлетворяет требованиям рынка труда.

Система среднего профессионального образования играет ключевую роль в формировании будущей кадровой базы предприятий различных типов производства и успешной интеграции выпускников в современное общество. В этом контексте практико-ориентированное обучение занимает особое место, поскольку оно позволяет студентам получить не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для успешного трудоустройства, реализовать себя в жизни.

Рассмотрим, почему практико-ориентированное обучение играет важную роль в системе среднего профессионального образования.

1. Подготовка к реальной жизни

Одной из главных целей среднего профессионального образования является подготовка студентов к профессиональной деятельности. Практико-ориентированное обучение помогает обучающимся непосредственно взаимодействовать с реальными задачами и ситуациями, с которыми они непременно столкнутся на производстве при выполнении своих должностных обязанностей. Таким образом они смогут приобрести ценные навыки, которые невозможно полностью освоить на лекциях или при изучении учебников.

2. Обучение сотрудничеству и коммуникации

Практические занятия и стажировки в рамках практико-ориентированного обучения часто проводятся в командной среде. Это способствует развитию навыков сотрудничества и комму-

никации, которые являются ключевыми в профессиональной деятельности. Студенты учатся работать в группах, обсуждать и решать проблемы совместно и эффективно взаимодействовать с коллегами. Данная интеграция будущих специалистов происходит не только в учебных заведениях на практических занятиях, но и на предприятиях в период стажировки.

3. Актуальность и реализм

Современный мир быстро развивается, и требования к специалистам постоянно обновляются. Практико-ориентированное обучение позволяет практически в режиме реального времени отслеживать совершенствование методов и приемов производства и развитие технологий. Студенты имеют возможность учиться у мастеров, которые обладают колоссальным опытом работы в различных отраслях производства. Это делает образование более востребованным.

4. Поддержка трудоустройства

Практико-ориентированное обучение облегчает процесс трудоустройства выпускников. Студенты, которые уже имеют опыт работы в своей области, более востребованы у потенциальных работодателей. Благодаря стажировкам и практическим занятиям у выпускников есть портфолио и рекомендации, что значительно повышает их шансы на успешное трудоустройство.

5. Совершенствование учебных программ

Важной особенностью практико-ориентированного обучения является стимулирование постоянного улучшения учебных программ. Опыт, полученный на практике, позволяет образовательным учреждениям адаптировать свои программы под требования рынка труда. Данный процесс должен происходить в тесном сотрудничестве с представителями отраслей производства, бизнеса и конкретных предприятий. Это обеспечивает актуальность и качество образования.

6. Мотивация студентов

Студенты, вовлеченные в процесс практического обучения, часто более мотивированы и заинтересованы. Понимая, что они приобретают важные навыки, которые им пригодятся в профес-

сии, будущие специалисты стремятся к более глубокому и активному обучению.

7. Поддержка экономического развития

Практико-ориентированное обучение имеет важнейшее значение для экономического развития регионов. Выпускники, обладающие актуальными навыками и опытом, становятся конкурентоспособными специалистами, что способствует росту предприятий и развитию индустрии в целом.

Таким образом, практико-ориентированное обучение в системе среднего профессионального образования играет важную роль в подготовке будущих специалистов. Оно не только обеспечивает студентов необходимыми навыками, но и мотивирует их к активному обучению, способствует развитию образовательных программ, поддерживает экономическое развитие отраслей и регионов, что стимулирует стабильный рост и улучшает благосостояние страны. Поэтому практико-ориентированное обучение следует рассматривать как важный шаг в совершенствовании среднего профессионального образования и развитии российской экономики.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИГРЫ «ПО СТУПЕНЯМ ЭКОНОМИКИ»

Л.Ф. Денисова,
преподаватель Ардатовского аграрного техникума
(Нижегородская обл.)

Пояснительная записка

В целях повышения интереса к глубокому изучению дисциплин, творческого развития личности, формирования исследовательской культуры наряду с традиционными формами необходимо применять дополнительные, нетрадиционные формы обучения и воспитания студентов.

Одной из таких эффективных форм является организация предметных внеаудиторных мероприятий, которые имеют следующие отличительные особенности:

- являются игровой формой контроля знаний и умений;
- пробуждают и активизируют интерес студентов к изучаемым дисциплинам;
- развивают творческую мыслительную деятельность;
- обеспечивают стопроцентную активность студентов;
- учат сравнивать, анализировать, выдвигать гипотезы;
- улучшают коммуникации и взаимопонимание в группе (команде);
- способствуют развитию таких качеств личности, как конкурентоспособность, стремление победить.

В методической разработке представлено внеаудиторное мероприятие «По ступеням экономики» для студентов специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Задачи

Развивающие:

- повышать интерес к проблемам экономики;

- стимулировать поиск дополнительной информации по данной тематике;
- развивать аналитическое мышление студентов;
- формировать коммуникативные компетенции будущих специалистов;
- развивать навыки творческой работы в группе.

Образовательные:

- повышать экономические знания и умения;
- способствовать расширению кругозора студентов;
- формировать постоянную потребность в экономических знаниях и стремление применять их в повседневной жизни.

Воспитательные:

- раскрывать творческие способности студентов;
- развивать чувство ответственности, умение создать в коллективе атмосферу взаимного доверия и сотрудничества, сплотить группу.

Ход игры «По ступеням экономики»

Вступительное слово

В современном мире экономика играет ведущую роль. Она оказывает существенное влияние на процессы в различных сферах общественной жизни.

Сегодня мы встретились здесь, чтобы проверить свои знания и выявить лучших знатоков в мире экономики.

У нас есть две команды. В каждой команде выбран капитан. Когда команда готова отвечать, он должен поднять руку. Капитан может ответить на вопросы сам или назначить кого-либо из команды.

Жеребьевка

Капитанам команд предлагается определить на ощупь монеты разного достоинства. Это требует не только внимательности, быстроты действий, но и хорошей моторики пальцев рук, что, как известно, свидетельствует о развитом интеллекте. Кто справится с заданием первым – та команда и начинает игру.

(Просмотр видеоролика.)

Проведение интерактивной игры

В презентации студентам представлены 5 разделов, в каждом из которых по 5 вопросов. Каждый вопрос имеет свою цену. За правильный ответ обучающиеся получают соответствующее количество баллов.

Разделы

«Банковская система»

1. Это финансовая организация, сосредоточившая временно свободные денежные средства предприятий и граждан с целью последующего их предоставления в долг или в кредит за определенную плату. *(Ответ – банк. 10 баллов.)*
2. Его называют банк для банков. *(Ответ – Центральный Банк РФ. 20 баллов.)*
3. Эмиссию (выпуск) наличных денег в Российской Федерации монопольно осуществляет:
   А) Министерство финансов и экономического развития;
   Б) Федеральное казначейство;
   В) Центральный банк;
   Г) Федеральная резервная система.
   (Ответ – В. 30 баллов.)
4. Верны ли следующие суждения о функциях Банка России:
   А) Основной целью деятельности Банка России (Центробанка) является получение прибыли.
   Б) Важнейшая задача Банка России состоит в защите и обеспечении устойчивости рубля.
   1) верно только А;
   2) верно только Б;
   3) верны оба суждения;
   4) оба суждения неверны.
   (Ответ – 2. 40 баллов.)
5. Разрешающий документ, необходимый каждому банку для начала работы. *(Ответ – лицензия. 50 баллов.)*

«Потребитель и его права»

1.

1) Без этого товар не существует.
2) Это зависит также и от спроса потребителя на рынке.
3) Увеличение этого всегда беспокоит население.

(Ответ – цена. 10 баллов.)

2.

1) Это помогает быстрее продать товар.
2) Она приносит известность и успех фирме.
3) Требует значительных затрат, которые ложатся на плечи покупателя.

(Ответ – реклама. 20 баллов.)

3. Документ, подтверждающий соответствие товара установленным требованиям или нормам. *(Ответ – сертификат. 30 баллов.)*
4. Период времени, в течение которого производитель отвечает за недостатки товара, обязуясь бесплатно отремонтировать или заменить товар. *(Ответ – гарантийный срок. 40 баллов.)*
5. Как называется закон РФ, регулирующий отношения, возникающие между потребителями с одной стороны, а с другой – изготовителями продукции, продавцами и исполнителями услуг? *(Ответ – Закон РФ «О защите прав потребителей». 50 баллов.)*

«Бюджет семьи и государства»

1. Расположите в верном порядке систему бюджета РФ:

А) Региональный бюджет.
Б) Местный бюджет.
В) Федеральный бюджет.

(Ответ – ВАБ. 10 баллов.)

2. Укажите черты сходства между семейным и государственным бюджетом:

1) Имеет юридическую силу.
2) Состоит из доходной и расходной частей.
3) Планируется на определенный срок.

4) Пополняется за счет налогов.

(Ответ – 2, 3. 20 баллов.)

3. Государственный сбор с населения и предприятий – это… *(Ответ – налог. 30 баллов.)*
4. Установите соответствие между видами государственного бюджета и соотношением доходов и расходов.

Вид бюджета	Соотношение доходов и расходов
А) Профицит бюджета	1) Доходы равны расходам
Б) Сбалансированный бюджет	2) Доходы меньше расходов
В) Дефицит бюджета	3) Доходы больше расходов

(Ответ – А-3, Б-1, В-2. 40 баллов.)

5. Доходы семьи Ивановых составляют 67 000 рублей в месяц. Каковы среднемесячные расходы этой семьи, если за год профицит бюджета составил 180 000 рублей? *(Ответ – 52 000 рублей. 50 баллов.)*

«Экономические явления»

1. К первичным (первоочередным) расходам домашнего хозяйства относится расход:

а) на оплату обучения;
б) покупку автомобиля;
в) оплату жилья.

(Ответ – на оплату жилья. 10 баллов.)

2. Способность валюты обмениваться на другие валюты называют:

а) конвертируемостью;
б) котировкой;
в) золотым стандартом.

(Ответ – конвертируемостью. 20 баллов.)

3. Это долговременное, устойчивое повышение общего уровня цен. *(Ответ – инфляция. 30 баллов.)*

4. Положение в экономике, когда часть способных и желающих трудиться людей не может найти работу. *(Ответ – безработица. 40 баллов.)*
5. Установите соответствие.

1	Труд кормит,	1	а испортил на гривенник.
2	Скупой	2	а имей 100 друзей.
3	Не имей 100 рублей,	3	платит дважды.
4	Копейка	4	а лень портит.
5	Сделал на грош,	5	рубль бережет.

(Ответ – 1-4, 2-3, 3-2, 4-5, 5-1. 50 баллов.)

«Собственность»

1. Это имущество, принадлежащее кому-нибудь чему-нибудь, с правом распоряжения им. *(Ответ – собственность. 10 баллов.)*
2. Право собственности обозначает:

А) Право наследования, владения и продажи.
Б) Право управления, распоряжения и продажи.
В) Право владения, пользования и распоряжения.

(Ответ – В. 20 баллов.)

3. Передача (изъятие) собственности из частных рук в государственные называется:

А) Приватизация.
Б) Национализация.
В) Денационализация.

(Ответ – Б. 30 баллов.)

4. Соберите слова:

ЕЛЛИНТУАЛЕКТЯЬНА ЕННСОБОСТЬСТВ

(Ответ – Интеллектуальная собственность. 40 баллов.)

5. Право собственности на недвижимое имущество возникает после…

1) окончания строительства;
2) приобретения строительных материалов;
3) государственной регистрации этого имущества;

4) приобретения земельного участка под строительство.

(Ответ – государственной регистрации этого имущества. 50 баллов.)

Заключительное слово преподавателя

Итак, вы успешно справились со всеми заданиями и показали знания основных понятий, явлений экономической жизни, умение разбираться в разных экономических ситуациях. Мы уверены, что полученные знания помогут вам во всех видах вашей деятельности.

(Подведение итогов игры. Победители награждаются грамотами и призами.)

Таблица учета баллов

	Номинация «Банковская система» *баллы*	Номинация «Потребитель и его права» *баллы*	Номинация «Бюджет семьи и государства» *баллы*	Номинация «Экономические явления» *баллы*	Номинация «Собственность» *баллы*	**Итого** *баллы*
Команда 1						
Команда 2						

ЛИТЕРАТУРНО-МУЗЫКАЛЬНАЯ КОМПОЗИЦИЯ «АФГАНИСТАН. БЕЗ ПРАВА НА ЗАБВЕНИЕ»

Л.К. Архипова, преподаватель,
С.В. Сычева, зав. отделением практического обучения
(Нижнекамский медицинский колледж, Республика Татарстан)

Технологическая карта

Тема: «Афганистан. Без права на забвение».

Форма проведения: литературно-музыкальная композиция.

Участники: студенты первого и четвертого курсов по специальности «Лечебное дело», преподаватели и сотрудники колледжа.

Приглашенные гости:

- член президиума Совета ветеранов Вооруженных Сил и Труда, ветеран ракетных войск стратегического назначения, майор в отставке Казбек Карамович Ризванов;
- участник боевых действий в Афганистане, председатель Нижнекамского Совета ветеранов боевых действий «Боевое братство» Альберт Галеевич Багаутдинов;
- слушатели факультета ЗОЖ Университета третьего возраста.

Место проведения: актовый зал.

Методическая цель: демонстрация методики проведения внеаудиторного мероприятия.

Цели:

Образовательные:

– расширить представление студентов о событиях Афганской войны 1979–1989 гг.;
– познакомить с ветеранами – участниками боевых действий в Афганистане.

Развивающие:

– формировать представление о воинском долге и верности Отечеству;
– развивать активную гражданскую позицию.

Воспитательные:

– воспитывать любовь и уважение к своему народу, истории страны;
– формировать бережное отношение к ветеранам и воинам-интернационалистам.

Оснащение:

– мультимедийный проектор;
– ноутбук;
– колонки для воспроизведения музыки, видео.

Сценарий «Афганистан. Без права на забвение»

Ведущий 1: Здравствуйте, наша встреча сегодня посвящается важной дате – 15 февраля. Именно в этот особый день в 1989 году закончился вывод советских войск из Афганистана. Теперь 15 февраля – официальный день памяти жертв, погибших в Афганистане, Чечне и других «горячих точках».

Причины войны:

- Геополитическое соперничество между СССР и США.
- Американская военно-политическая деятельность в регионе, которая создавала угрозу выхода Афганистана из советской сферы влияния.
- Поддержка сторонников концепции социализации в Афганистане, пришедших к власти в результате Апрельской революции.
- Стремление предотвратить возможное укрепление в регионе исламского фундаментализма, распространение которого могло дестабилизировать советскую Среднюю Азию.

Ведущий 2: Сегодня исполнилось 35 лет с того дня, когда последний советский солдат покинул территорию Афганистана. В течение десяти лет наши солдаты решали в Афганистане миро-

творческие боевые задачи. Они честно исполнили свой гражданский долг, оставаясь верными присяге до конца.

Ведущий 1: 15 февраля – день вывода советских войск из Афганистана. Это дань памяти всем, кто причастен к героической и трагической Афганской войне. Много горя, бед и страданий принесли нашему народу эти девять лет жестоких сражений в чужом краю. Но и там, в далеком Афганистане, советские воины проявили лучшие человеческие качества: мужество, стойкость и благородство.

Ведущий 2: Слово для открытия нашего мероприятия предоставляется члену президиума Совета ветеранов Вооруженных Сил и Труда, ветерану ракетных войск стратегического назначения, майору в отставке Казбеку Карамовичу Ризванову.

(Выступление Казбека Карамовича Ризванова о службе, своих товарищах.)

Ведущий 1:

(Музыкальное фоновое сопровождение – "A Hearts Wish, A Different Fate". Автор Alec Shea.)

Чтец:

Нет – войнам, боли и страданьям,
Спасибо тем, кто защищал,
День вывода войск из Афганистана
Сегодня праздником нам стал.
Гордимся теми, кто вернулся,
На чьих глазах мелькали драмы,
И теми, кто навек, остался,
Скорбят их жены, дети, мамы.
Над нами небо голубое,
От радости слезы на глазах,
Мы помним всех, это святое,
Вы с нами вечно, вы в сердцах.

(Музыкальное сопровождение – «Цветок жизни». Автор А. Молчанова.)

Ведущий 1: Время неумолимо отсчитывает свой бег: 5, 10,15, 20, 30… Тридцать пять лет минуло с той поры, как завершилась война в Афганистане. Надев панамы с красной звездочкой, восемнадцатилетние парни ехали навстречу неизвестности. Кому-то из них не суждено было вернуться домой с перевалов черных гор Афганистана, они сложили свои головы на чужбине.

Наши войска, верные воинской присяге, отправились на чужую землю защищать безопасность наших южных границ. Они самоотверженно выполняли долг перед Родиной, проявили большую силу духа и высокое боевое мастерство. Лучшие из лучших, 72 солдата и офицера, были удостоены звания Героя Советского Союза.

(Под песню «Тучи в голубом» студенты группы 1311 исполняют вальс.)

Ведущий 2: 1979 год. Холодный декабрь. По радио и телевидению с утра до вечера передают сообщения о том, что, согласно договоренности между двумя странами, по просьбе

правительства дружественного Афганистана на его территорию для защиты порядка и демократии вводится ограниченный контингент советских войск.

25 декабря 1979 года в 15.00 по московскому времени 40-я армия вступила на древнюю землю Афганистана. Она вошла как гарант стабильности и спокойствия в этой стране.

Война в Афганистане длилась 9 лет, 1 месяц и 18 дней. Через нее прошло 550 тысяч советских солдат и офицеров. Свыше 15 тысяч наших воинов погибли на чужой земле, 6 тысяч скончались впоследствии от ран и болезней, 311 – пропали без вести. Это были самые большие потери Советской Армии со времен Великой Отечественной войны. Память об Афганской войне по-прежнему болью отзывается в наших сердцах.

Ведущий 1: Впервые вопрос о вводе наших войск в Афганистан был поставлен на повестку дня 15 марта 1979 года, когда вспыхнул антиправительственный мятеж населения в Герате. Афганские руководители не раз обращались к правительству СССР с просьбой оказать военную помощь путем ввода советских войск на территорию Демократической Республики Афганистан (ДРА), в чем на протяжении всего 1979 года получали решительный отказ. Советские власти считали, что афганцы должны сами разрешить свои проблемы. И все-таки Политбюро ЦК КПССС приняло решение о вводе ограниченного контингента войск на территорию южного соседа. Наше правительство надеялось, что ввод войск будет носить кратковременный характер.

Официально провозглашенная главная цель советского военного присутствия в ДРА формулировалась однозначно – оказание помощи в стабилизации обстановки и отражении возможной агрессии извне. Нашим бойцам ставилась задача защищать местное население от банд, а также распределять между афганцами продовольствие, горючее и предметы первой необходимости.

Ведущий 2: Память о погибших никогда не умрет, ее свято хранят их товарищи по оружию, семьи и близкие. Она будет жива, пока мы об этом помним, пока мы об этом говорим и поем… Посвящается всем воевавшим в «горячих точках».

(Музыкальное фоновое сопровождение – "A Hearts Wish, A Different Fate". Автор Alec Shea.)

(Видеоролик «Афганистан».)

Ведущий 1: Слово предоставляется Альберту Галеевичу Багаутдинову, участнику боевых действий в Афганистане, председателю Нижнекамского Совета ветеранов боевых действий «Боевое братство».

(Выступление Альберта Галеевича о своей службе в Афганистане и боевых действиях, своих товарищах. В завершение выступления ветеран войны исполнил песню собственного сочинения под гитару.)

(Музыкальное фоновое сопровождение – "A Hearts Wish, A Different Fate". Автор Alec Shea.)

Чтец:

Афганистан живет доныне
В наших распахнутых сердцах.
За ту войну, за смелость, силу
Благодарим тебя, солдат!
Весь тот кошмар и ужас, горе
Не позабыть твоей семье.
И вывод войск – событие века
Мы отмечаем в феврале…

Ведущий 2: Всего за период с 25 декабря 1979 года по 15 февраля 1989 года в войсках, находившихся на территории

Республики Афганистан, прошли военную службу 620 тысяч военнослужащих, из них в соединениях и частях Советской Армии – 525 тысяч, в пограничных и других подразделениях КГБ СССР – 90 тысяч, в отдельных формированиях внутренних войск и милиции МВД СССР – 5 тысяч. Общие безвозвратные людские потери Ограниченного контингента советских войск в Афганистане вместе с пограничными и внутренними войсками составили 14 453 человека.

В настоящее время и историки, и политики неоднозначно оценивают войну в Афганистане. Но мы сегодня отдаем долг мужеству, чести, отваге, доблести советского воина, честно выполнившего свой интернациональный долг. У нас есть и горькая «чеченская» статистика. В контртеррористических операциях на Северном Кавказе приняли участие 1802 наших земляка. Их так ждали домой, пусть ранеными, но живыми!

Ведущий 1: Память... Такое короткое, но всеобъемлющее слово. Слово как мысль, как выстрел, как проводник в такую далекую и такую близкую, но уже вечную историю. Через Афганскую войну прошли сотни тысяч советских солдат и офицеров. Среди них были и наши земляки.

Так устроено человеческое сознание: в нем навсегда остаются следы минувшего. Память – это связующее звено между прошлым и будущим и это наша история. Она учит, призывает, убеждает, дает силы, внушает веру. Благодарная память о подвиге никогда не должна померкнуть.

Мы в неоплаченном долгу перед памятью парней, которые, шагнув из наших мирных будней туда, где скалы и пули, где льется кровь, не вернулись. Как дань уважения и почтения к воинам-интернационалистам, к тем, кто погиб, и тем, кто вернулся, но не дожил до сегодняшнего дня, – пусть для всех них наша Минута молчания станет Минутой памяти.

Минута молчанья....
Товарищи, встаньте
И в памяти павших
Героев представьте.

Навек в нашем сердце

Бессмертных имен их звучанье.

Минута молчанья, Минута молчанья…

Внимание! Прошу всех встать. В память о воинах, погибших в Афганистане, объявляется Минута молчания.

(Под звук метронома во время Минуты молчания на экране меняются слайды с именами героев, погибших в Афганистане.)

Ведущий 2: Когда-нибудь время праведно рассудит и оценит те события и все поставит на свои места. Но наша забота и цель в другом – не забыть о солдате, его верности воинской присяге, чести и мужестве, умении в самых сложных ситуациях не дрогнуть, проявить себя продолжателем славных боевых традиций отцов и дедов.

В память о наших героях вспомним прекрасную песню Расула Гамзатова «Журавли».

(Звучит песня «Журавли» в исполнении Марка Бернеса.)

Ведущий 1: Пройдут годы. Многое со временем забудется. Затянутся раны. Потускнеют боевые ордена. Но эта война останется в народе неизгладимой трагической меткой.

Мы не должны забывать Афганской трагедии и тех, кто честно исполнял свой долг, рисковал жизнью ради мира на земле.

Пусть десять или много лет пройдет,
И время врачевать умеет раны,
Давайте помнить тех, кто не придет…
Давайте помнить воинов Афгана!

Литература

1. Афганистан. Война СССР в Афганистане (1979–1989). URL: http://desantura.ru/veteran/section/27
2. Афганистан: помним и ждем: «Российская газета» публикует список бывших советских военнослужащих, пропавших без вести в 1979–1989 годах на территории Афганистана // Российская газета. 2009. 13 февраля. С. 9.
3. Афганская война 1979–1989 гг.: вся хроника событий от начала до конца. URL: https://militaryarms.ru/voennye-konflikty/afganskaya-vojna
4. Афганская война. 1979–1989: Книги. Воспоминания. Дневники. URL: http://militera.org/wars/afgan
5. *Васильев А.* Афганистан: незаживающие раны России // Наш современник. 2017. № 1. С. 225–247.

6. Война в Афганистане 1979–1989 гг. URL: https://ria.ru/spravka/20080515/107450296.html
7. Война в Афганистане. М.: Воениздат, 1991. 367 с.
8. День Афганистана: Список воинов-афганцев, не получивших награды. URL: http://artofwar.ru/j/janr_1/text_0050.shtml
9. *Кушник Х.* Афганистан глазами очевидца / пер. с нем. М.: Прогресс, 1982. 183 с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕАУДИТОРНОГО ЗАНЯТИЯ «Я – ФЕЛЬДШЕР»

Л.Д. Буцхрикидзе,
О.А. Савченко,
преподаватели
Медицинского
колледжа № 5
(г. Москва)

Актуализация темы: притча «Иди вперед».

Преподаватель: Жил-был маленький, робкий, но весьма любопытный и честолюбивый ручеек. Захотелось ему мир повидать, сил поднабраться, вырасти, чтобы все его уважали, ценили.

И вот отправился он в турне по зеленой долине. Сперва наслаждался видами, был доволен и счастлив. Но стоило добраться до пустыни, хорошее настроение путешественника покинуло. Впереди неизвестность, трудности.

Оказался ручеек на распутье. С одной стороны – хочется двигаться дальше, стать полноводной рекой. С другой – страшно. Пересохнешь ненароком в жарких песках Африки, и поминай как звали.

И вот услышал он Голос: «Иди вперед. На пути преграды. Будет сложно. Но если ты не попробуешь, то никогда не узнаешь, что там, за горизонтом. Твои силы безграничны, главное – не сомневаться в себе!»

Фельдшер – профессия с трудной дорогой жизни

Чтобы добраться до цели,
надо просто идти.
Оноре де Бальзак

Помните три истины для мотивации:

1. **Жизнь многогранна.** Никто не знает, что ждет его впереди. Но этого не стоит бояться. **Страх = разрушенные мечты.**
2. **Наша реализация себя** – это отсутствие непринятых решений. Пока мы не отваживаемся на что-то, не рискуем, никаких позитивных сдвигов в жизни ждать не приходится. **Бездействие = деградация**.
3. **Достигнутое** – не повод сказать «стоп». Свершившаяся победа – это уже прошлое. Новая цель оживляет настоящее и вдохновляет на будущее. **Остановка = потеря смысла.**

Итак, путь фельдшера.

1. История развития скорой помощи

Ведущие: В Российской империи первая станция скорой помощи возникла в 1897 году в Варшаве (на тот момент

Варшава входила в состав Российской Федерации). Затем примеру Варшавы последовали Лодзь, Вильна, Киев, Одесса, Рига. Чуть позднее станции скорой помощи стали открываться в Харькове, Санкт-Петербурге и Москве.

В Москве две первые кареты скорой помощи появились при полицейских частях в апреле 1898 года. Повозки разместили при полицейских участках – Сущевском и Сретенском. До этого роль скорой помощи выполняли стражи порядка. Пострадавшие в несчастных случаях сначала попадали в полицейские приемные покои, где им оказывали первую помощь. Теперь же при участках открыли две специализированные станции скорой помощи.

Интересно, что уже с первых дней работы московской скорой сформировался тип бригады, который с небольшими изменениями сохранился до наших дней – врач, фельдшер и санитар. На каждой станции было по одной карете. Каждая карета оснащалась укладкой с медикаментами, инструментарием и перевязочным материалом. Право вызова скорой помощи имели только официальные лица: полицейский, дворник, ночной сторож.

Приют братьев Бахрушиных. 1902 г.

В 1902 году в Москве появилась карета, которая возила беременных женщин в родильный приют братьев Бахрушиных. Работу скорой помощи в те годы финансировали энтузиасты. Город начал выделять деньги на эту службу только в начале XX века.

Благодаря усилиям энтузиастов-добровольцев в 1908 году на частные пожертвования было учреждено Общество скорой медицинской помощи, которое несколько лет безуспешно пыталось переподчинить себе полицейские станции скорой помощи, считая их работу недостаточно эффективной. К 1912 году в Москве Общество скорой помощи на собранные частные средства приобрело первый санитарный автомобиль, оборудованный по проекту доктора Владимира Петровича Поморцова, и открыло Долгоруковскую станцию скорой помощи. Работали на станции врачи – члены общества и студенты медицинского факультета. Помощь оказывалась в общественных местах и на улицах в радиусе Земляного вала и Кудринской площади.

С началом Первой мировой войны персонал и имущество станции были переданы военному ведомству и функционировали в его составе.

В дни Февральской революции 1917 года создан отряд скорой помощи, и из него вновь организовали скорую помощь и санитарный транспорт.

На заседании коллегии врачебно-санитарного отдела Московского совета рабочих депутатов под председательством Николая Александровича Семашко 18 июля 1919 года было рассмотрено предложение бывшего врачебного губернского инспектора, врача почтамта Владимира Петровича Поморцова и принято решение об организации Станции скорой медицинской помощи в Москве. Доктор Поморцов и стал первым заведующим станцией.

Скорая помощь обслуживала в те годы только несчастные случаи на фабриках и заводах, улицах и в общественных местах. Бригада была оснащена двумя ящиками: терапевтическим (в нем хранились медикаменты) и хирургическим (набор хирургических инструментов и перевязочный материал).

С 1 января 1923 года станцию возглавил Александр Сергеевич Пучков, который до этого проявил себя как незаурядный организатор на посту руководителя Горэвакопункта (Центропункта),

Александр Сергеевич Пучков

занимавшегося борьбой с сыпным тифом – одной из самых страшных эпидемий в истории Москвы.

Двух бригад, конечно, для Москвы было явно недостаточно (в 1922 году обслужено 2129 вызовов, в 1923-м – 3659). Однако третью бригаду смогли организовать лишь в 1926 году, четвертую – в 1927-м. В 1929 году при четырех бригадах обслужено 14 762 вызова. Пятая бригада стала работать с 1930 года. Напомним, что в первые годы своего существования скорая помощь в Москве обслуживала лишь несчастные случаи.

Эволюция профессии фельдшера в скорой медицинской помощи (СМП) демонстрирует постоянное развитие и адаптацию к новым вызовам. Современные фельдшера сталкиваются с такими угрозами, как пандемии и террористические акты. Но как и прежде, перспективы развития в области медицины открывают им новые возможности для улучшения качества в скорой медицинской помощи. Как и более века назад, они продолжают спасать человеческие жизни.

2. Моя профессия – фельдшер!

Ведущие: «Профессия – фельдшер». Эта тема актуальна во все времена.

Знаете ли вы, что профессия фельдшера появилась еще в Средние века? Тогда так называли человека, оказывающего медицинскую помощь на поле битвы во время войны. Не случайно слово «фельдшер» происходит от немецкого слова “feldscher”, что в переводе означает «полевой хирург».

Сегодня фельдшер является ассистентом или помощником врача в городских или районных медицинских учреждениях, а в сельских медпунктах он выполняет функции и врача, и заведующего.

Фельдшер – специалист, обладающий средним медицинским образованием и профессиональными навыками в области предоставления первичной медицинской помощи. Это работник скорой помощи, медицинской части военного формирования, здравпункта аэропорта, железнодорожной станции или морского порта.

С древнейшей поры врачеватель – очень уважаемая и почетная профессия. Эмблемой медицины является змея, обвивающая чашу. Змеиный яд с незапамятных времен применялся в лечебных целях.

В 1874 году выдающийся русский врач Сергей Петрович Боткин основал школу фельдшериц, первое женское медицинское учебное заведение в России, а в 1876 году по его инициативе стали действовать женские врачебные курсы.

Главными качествами фельдшера являются:

1) ***Профессионализм*:** высокий уровень профессионализма позволяет выполнять свои обязанности со знанием дела,

эффективно и компетентно оказывать медицинскую помощь.

2) ***Знания и навыки:*** широкий спектр знаний в области медицины, анатомии, физиологии, патологии, фармакологии, а также навыки проведения медицинских процедур, оказания первой помощи и знание современных методов лечения.
3) ***Коммуникативные навыки:*** умение эффективно общаться с пациентами, коллегами и другими специалистами в здравоохранении, четко и ясно объяснять диагнозы, процедуры и рекомендации.
4) ***Профессиональное развитие:*** постоянное совершенствование своих знаний и навыков, участие в профессиональной переподготовке, активное отслеживание новых технологий и методов лечения.

Должностные обязанности

Фельдшер имеет свои специфические задачи и обязанности, которые определены его профессиональными навыками и образованием.

В должностные обязанности фельдшера могут входить:

- Оказание скорой медицинской помощи в объеме доврачебной помощи.
- Оценка тяжести состояния больного (пострадавшего).
- Определение последовательности диагностических, лечебных и реанимационных мероприятий.
- Обеспечение щадящей транспортировки пациента.
- Выполнение процедур по назначению врача.
- Организация медицинского ухода на дому.
- Проведение профилактических мероприятий и консультаций.
- Обеспечение хранения, учета и списания лекарственных препаратов.
- Ведение утвержденной учетно-отчетной документации.

Востребованность профессии

Профессия фельдшера относится к наиболее ответственным и важным видам трудовой деятельности и остается востребованной по следующим причинам:

1) Предоставление первичной медицинской помощи

Фельдшеры являются специалистами по оказанию первичной медицинской помощи на местах (в амбулаториях, скорой помощи, стационарах), что очень важно для населения.

2) Доступность и мобильность

Фельдшеры могут работать в различных условиях, в том числе в удаленных и сельских районах.

3) Важность в чрезвычайных ситуациях

В кризисных и чрезвычайных ситуациях, таких как пандемии или стихийные бедствия, фельдшеры играют важную роль в оказании медицинской помощи.

4) Недостаток врачей

В некоторых районах и учреждениях не хватает врачей, и фельдшеры могут уменьшить дефицит квалифицированных специалистов.

5) Снижение нагрузки на врачей

Фельдшеры снимают часть нагрузки с врачей, выполняя ряд медицинских процедур и оказывая помощь пациентам.

6) Профилактическая деятельность

Фельдшеры проводят профилактические мероприятия, такие как вакцинации, консультации по здоровому образу жизни, что помогает улучшать общее состояние здоровья населения.

7) Работа в различных отраслях

Фельдшеры могут работать не только в медицинских учреждениях, но и в образовательных, спортивных, военных и других отраслях, где требуется предоставление медицинской помощи.

Я не Бог, но я фельдшер. Поэтому сейчас вы должны поверить в меня и в мои силы. Именно я буду находиться с вашей семьей в эту трудную минуту. Именно я буду рядом с вами, если вы одинокий человек. Именно я буду уважительно относиться к вам не-

зависимо от социального статуса. Я фельдшер, и я лечу грубую патологию, оказываю доврачебную помощь, везу в больницу. Болит – обезболиваю, нет сознания – возвращаю, низкое давление – поднимаю. В какой-то мере я – ангел «надежды», ведь человек, который меня ждет, всем сердцем надеется на мою помощь, как эмоциональную, так и физическую. Поэтому прошу вас поверить в то, что я сделаю все для вашего благополучия, постараюсь облегчить боль, и именно я буду бороться за вашу жизнь до последней секунды.

3. Алло, скорая медицинская помощь слушает…

Ведущие: Служба скорой медицинской помощи представляет собой доступность в сочетании с высоким профессионализмом сотрудников, их многогранными медицинскими знаниями, опытом, а также чуткостью и заботой о пациенте.

Служба скорой медицинской помощи работает круглосуточно и без перерыва на обед. Она оказывает помощь всем заболевшим и пострадавшим, находящимся дома, на работе, на улице, при всех состояниях, угрожающих здоровью или жизни граждан. Это единственная бесплатная медицинская служба. Даже если у вас нет медицинского страхового полиса, отказа в вызове не будет.

Приведем статистику вызовов скорой помощи россиянами. На первом месте – внезапные заболевания и состояния, что послужило поводом вызвать неотложку более чем для 30 млн наших соотечественников. Далее идут травмы и отравления: по этой причине прибегли к услугам скорой помощи 3,8 млн. За медицинской эвакуацией обращались 3,6 млн россиян. В связи с родами и патологиями беременности вызывали скорую помощь 552 тыс. человек.

Что становится поводом для вызова бригады скорой медицинской помощи? Это могут быть заболевания, несчастные случаи, травмы, отравления и другие состояния, которые представляют угрозу жизни пациента. Вызов скорой медицинской помощи можно осуществить по телефону, используя номера «03», «103», «112», или по номеру медицинской организации, оказывающей помощь.

Порядок оказания скорой медицинской помощи утвержден Приказом Минздрава России от 20 июня 2013 г. № 388н. В нем определены критерии оказания помощи при различных заболеваниях, состояниях и травмах, требующих срочного медицинского вмешательства как вне медицинской организации, так и амбулаторно или стационарно.

Существует два вида скорой медицинской помощи: экстренная и неотложная.

«Мы часто не знаем, в каких случаях на вызов по единому номеру «103» к нам приезжает бригада «скорой», а когда приходит врач из службы неотложной помощи, – и возмущаемся, если медицинского работника приходится долго ждать», – пишет «Российская газета». Многие считают, что «неотложка» и «скорая» – одна и та же служба. Но это не так.

Экстренная помощь оказывается при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента.

Поводами для вызова скорой медицинской помощи в экстренной форме являются:

1) нарушения сознания;
2) нарушения дыхания;
3) нарушения системы кровообращения;
4) психические расстройства, которые сопровождаются действиями пациента, представляющими непосредственную опасность для него или других лиц;
5) внезапный болевой синдром;
6) внезапные нарушения функции какого-либо органа или системы органов;

7) травмы любой этиологии;
8) термические и химические ожоги;
9) внезапные кровотечения;
10) роды, угроза прерывания беременности.

В 2017 году для экстренного спасения человеческих жизней был создан единый оператор воздушной скорой помощи – Национальная служба санитарной авиации (НССА).

Вертолеты службы ежедневно вылетают в отдаленные уголки России, в труднодоступные районы, работают в больших городах, где из-за пробок автомобильная скорая помощь часто не оправдывает свое название.

В собственном авиапарке НССА представлены вертолеты двух моделей, оборудованные под задачи санавиации: средние Ми-8 и легкий «Ансат».

«Ансат» применяется большей частью в городах и на равнинной местности для полетов «короткого плеча». Он может брать на борт одного лежачего пациента и двух медработников. В кабине вертолета имеется аппарат искусственной вентиляции легких, система мониторинга и дефибрилляции, а также аспиратор – все это позволяет оказывать медицинскую помощь в полевых условиях даже самым тяжелым больным.

Для больших регионов с отдаленными районами в труднодоступных зонах и сложными природными условиями, где ча-

сто необходима экстренная помощь на месте, используется Ми-8 – один из самых массовых, а значит, и самых надежных вертолетов в мире.

За один раз «восьмерка» при наличии дополнительных медицинских модулей может взять до четырех тяжелых лежачих больных и до двадцати легких пациентов и в кратчайшие сроки доставить их на большие расстояния.

Среди самых известных и часто встречающихся состояний, требующих неотложного медицинского вмешательства, – инфаркт миокарда и инсульт. Медицинские специалисты должны четко знать признаки этих состояний, которые представляют серьезную угрозу жизни пациента, а значит, являются поводом для вызова бригады скорой помощи.

Признаки возможного инфаркта миокарда. Сердечный приступ может развиться в любое время и в любом месте, но чаще он случается в ночные или ранние утренние часы, а также спустя несколько часов после физической или эмоциональной нагрузки.

Приступ характеризуется появлением очень сильной боли за грудиной, отдающей в левую лопатку, левое плечо, левую руку, иногда шею. Боль длится более 20 минут, может сопровождаться резкой слабостью, холодным липким потом, сердцебиением, одышкой, страхом смерти.

Прием нитроглицерина или не помогает, или на короткое время снимает боль. Срочно вызывайте скорую помощь!

До прибытия бригады вам нужно прилечь. Не волнуйтесь, разжуйте таблетку аспирина и положите под язык таблетку нитроглицерина.

Признаки возможного инсульта. Для возможного инсульта характерно онемение и слабость мышц рук, ног, лица, осо-

бенно одной половины тела, а также внезапная выраженная головная боль, головокружение, шаткость походки, затруднение речи, ухудшение зрения. В тяжелых случаях возможна потеря сознания.

Спасение жизни человека – очень серьезное дело. Если вы не можете понять, что же с ним случилось, не пытайтесь самостоятельно оказывать помощь, так как это может навредить больному. Вызывайте скорую помощь, не теряйте драгоценное время! Лучше, если врач бригады скорой помощи скажет вам, что в вызове «скорой» не было нужды, чем больной или пострадавший не получит своевременную медицинскую помощь.

4. Основные требования к работе выездных бригад скорой помощи

Ведущие: Основная цель работы выездных бригад – предоставление квалифицированной и своевременной медицинской помощи пострадавшим.

Выездные бригады должны обладать высоким уровнем профессионализма и медицинских знаний. Врачам и медсестрам необходимо иметь соответствующее образование и сертификаты, постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство в зависимости от области работы, фельдшеры могут владеть специализированными навыками, такими как акушерство, педиатрия, скорая помощь и др.

Фельдшеры обучены оказывать первую помощь при различных травмах, ранениях, ожогах, сердечных приступах и других ситуациях, требующих немедленного вмешательства.

Важным аспектом в работе скорой медицинской помощи является правильная коммуникация с пациентами, чтобы успокаивать и поддерживать их в трудные минуты.

Что еще требуется от фельдшера:

- знать методики ухода за больными;
- соблюдать медицинскую этику;
- иметь навыки ведения документации.

Оперативность работы скорой медицинской помощи имеет решающее значение по нескольким причинам:

1) ***Спасение жизней.*** Когда возникают экстренные ситуации, каждая минута имеет значение, и от оперативной реакции скорой помощи нередко зависит жизнь пациента. Например, при сердечном приступе или инсульте быстрая медицинская помощь может значительно повысить шансы на выздоровление.
2) ***Предотвращение осложнений.*** Быстрое оказание помощи позволяет предотвратить развитие осложнений и улучшить прогноз заболевания. Например, при травмах или кровотечениях оперативное вмешательство может помочь избежать тяжелых последствий.
3) ***Снижение степени тяжести состояния.*** Чем быстрее фельдшеры начнут предпринимать действия, тем меньше будет степень тяжести состояния пациента. Это особенно важно в случаях, когда каждая минута может повлиять на результат лечения.
4) ***Психологическая поддержка.*** Быстрое прибытие бригады также способствует психологической поддержке пациента и его близких. Они видят, что профессионалы уже на месте и предпринимают действия для помощи.
5) ***Эффективное использование ресурсов медицинской системы.*** Оперативная работа медиков позволяет уменьшать время ожидания и ускорять процесс оказания помощи другим пациентам.

Соблюдение протоколов и стандартов работниками скорой помощи имеет решающее значение по нескольким причинам:

1) ***Обеспечение единого подхода к лечению*:** протоколы и стандарты определяют оптимальные методы и процедуры оказания медицинской помощи в различных ситуациях.
2) ***Минимизация риска ошибок*:** следование установленным протоколам и стандартам помогает минимизировать риск возможных ошибок в диагностике, лечении и оказании первой помощи.
3) ***Повышение качества медпомощи*:** протоколы и стандарты разрабатываются на основе научных данных и луч-

ших практик, что способствует повышению профессионализма.

4) ***Улучшение координации действий*:** следование протоколам и стандартам позволяет обеспечить более эффективную координацию действий между членами бригады скорой помощи.
5) ***Повышение доверия пациентов**:* соблюдение стандартов создает у пациентов уверенность в профессионализме и компетентности медработника.

Эмоциональная устойчивость

Чем эмоциональная устойчивость важна для работников скорой помощи?

1) Способность справляться со стрессом: работники скорой помощи сталкиваются с тревожностью, связанной с экстренными случаями, травмами и ЧС-обстоятельствами.
2) Важно, чтобы работники скорой помощи могли оставаться сосредоточенными и принимать быстрые и точные решения в сложных и динамичных ситуациях.
3) Способность поддерживать эмоциональное равновесие: работники скорой помощи часто сталкиваются с травматическими событиями, страданием пациентов и их близких.
4) Повышение профессионального выгорания: работа в скорой помощи может быть и физическая, и эмоциональная, что влечет за собой риск профессионального выгорания.
5) Улучшение отношений с пациентами и коллегами: этому способствует эмоциональная устойчивость, благодаря чему командная работа становится более эффективной.

Как эмоциональная устойчивость проявляется у работников скорой помощи?

- Спокойствие в экстренных ситуациях.
- Эмоциональная регуляция.
- Эмпатия и сочувствие.
- Профессионализм и этика.
- Способность к самоуправлению.

Что было бы, если у работников скорой помощи не было эмоциональной устойчивости?

Вот несколько возможных сценариев:

1) ***Паника и потеря контроля*:** работники скорой помощи без эмоциональной устойчивости могут легко погрузиться в панику или потерять контроль над собой в экстренных ситуациях.
2) ***Негативное влияние на пациентов:*** работники бригады скорой без эмоциональной устойчивости могут переносить свой стресс и эмоции на пациентов.
3) ***Снижение профессионализма:*** отсутствие эмоциональной устойчивости может привести к снижению профессионализма работников.
4) ***Последствия для здоровья фельдшеров:*** постоянный стресс и отсутствие эмоциональной устойчивости могут негативно сказываться на здоровье.

В целом, отсутствие эмоциональной устойчивости у работников скорой может серьезно затруднить их работу, повлиять на качество медицинской помощи и иметь негативные последствия как для них самих, так и для пациентов.

5. Тактика фельдшера на вызове

Ведущие: При оказании медицинской помощи сотрудникам скорой медицинской помощи необходимо строго соблюдать

требования санитарно-эпидемиологического режима, меры профилактики заражения ВИЧ-инфекцией, требования охраны труда и техники безопасности, в том числе при работе с аппаратурой.

В помещение, где находится пациент, мы всегда должны входить за встречающим.

Запрещается снимать обувь на вызовах.

При нахождении пациента в труднодоступном месте сотрудникам запрещается опускаться в колодцы, подвалы, ямы, подниматься на высоты, чердаки и т. д.

На экстренном вызове старший бригады обязан обеспечить работу специальных сигналов (проблесковый маяк синего цвета и специальный звуковой сигнал) служебного автомобиля в течение всего маршрута следования.

Во время работы сотрудников скорой медицинской помощи в зоне чрезвычайной ситуации должен работать проблесковый маяк служебного автомобиля.

Безопасность должна занимать ваши мысли еще до прибытия на место. С какого рода вызовом вы имеете дело? Какова природа возможной опасности? Что представляет собой ваш пациент? Страдает ли он от какого-либо заболевания или стал жертвой травмы?

Старайтесь заранее оценить степень риска! Имеется в виду опасность, угрожающая вам лично, вашим коллегам и собственно пациентам.

Тактика общения с пациентом и его окружением

Все переговоры с пациентом и его окружением ведет старший бригады. Фельдшеры при общении с пациентом и окружающими его людьми должны быть спокойны, доброжелательны, внимательны, избегать возникновения конфликтных ситуаций.

Право на отказ от медицинского вмешательства, осмотра, оказания медицинской помощи и госпитализации имеют:

- сам пациент;
- родители или опекуны в отношении детей до 16 лет;
- опекуны, попечители, законные представители в отноше-

нии граждан, признанных в установленном законом порядке недееспособными.

Тактика диагностики

Обследование пациента необходимо начинать с выявления состояний, угрожающих жизни:

- отсутствие сознания;
- отсутствие или нарушение дыхания;
- отсутствие пульса на сонных и лучевых артериях;
- признаки кровотечения.

При выявлении угрожающих жизни симптомов необходимо оказать неотложную помощь и затем продолжить обследование пациента.

Уточнение:

- анамнез заболевания;
- эпидемиологический анамнез;
- аллергологический анамнез, в том числе непереносимость лекарственных средств;
- гинекологический анамнез;
- анамнез настоящего ухудшения состояния (какие лекарственные средства пациент принял до приезда бригады, в какой дозе, в какой период времени).

Объективный осмотр необходимо проводить по общей схеме.

При травме дополнительно необходимо выяснить механизм травмы, уточнить время, прошедшее с момента травмы, оценить величину и положение зрачков, их реакцию на свет, оценить ориентировочную величину кровопотери, осмотреть грудную клетку, живот, конечности.

Формулировка диагноза:

- в графе «Предварительный диагноз» первым указывается

заболевание, явившееся причиной вызова скорой медицинской помощи, затем осложнения основного заболевания или ведущий синдром этого заболевания;

- при невозможности установить полный диагноз на догоспитальном этапе диагноз выносится по синдрому, определяющему тяжесть состояния пациента и тактику бригады.

Тактика оказания медицинской помощи

Общие принципы оказания медицинской помощи:

1) Мониторинг жизненно важных функций:
   - при состоянии средней тяжести контроль АД, ЧСС, ЧД каждые 15 минут;
   - при тяжелом состоянии, проведении реанимационных мероприятий – контроль эффективности каждые 5 минут;
2) посиндромное оказание медицинской помощи;
3) приоритетность купирования синдромов, представляющих наибольшую опасность для жизни пациента;
4) управляемость терапии:
   - знание показаний к применению, противопоказаний и фармакокинетики лекарственных средств табельного оснащения;
   - выбор лекарственных средств, механизм действия, противопоказания и побочные эффекты которых известны;
   - оптимальный путь введения лекарственных средств;
   - постоянная готовность к купированию побочных эффектов лекарственных средств;
5) оптимальная организация лечебного процесса:
   - четкое распределение обязанностей в бригаде СМП при оказании медицинской помощи;
   - наличие минимально достаточного оснащения и порядок в укладках.

Общие показания для экстренной госпитализации:

- медицинские;

- тактические;
- социальные.

При необходимости экстренной госпитализации необходимо оценить транспортабельность пациента. Если транспортировка пациента линейной бригадой невозможна из-за угрозы развития осложнений, требующих реанимационных мероприятий, надо вызвать помощь.

При передаче информации медицинский работник обязан сообщить:

- Ф.И.О. пострадавшего (умершего);
- адрес вызова;
- домашний адрес пострадавшего (умершего);
- предварительный диагноз;
- возможные причины травмы (смерти).

6. Психологические аспекты в работе фельдшера

Ведущие: Хороший фельдшер обязан быть трудолюбивым и уметь переносить тяжелые физические и психические нагрузки наравне с врачом.

Главное качество фельдшера – желание помогать людям.

Фельдшер имеет право назначать лечение, заниматься организацией реабилитационного ухода на дому. Он отвечает также

за своевременную вакцинацию, проводит ряд необходимых противоэпидемиологических мероприятий и многое другое.

Личностные качества фельдшера:

- внимательность и наблюдательность;
- ответственность;
- терпеливость и выдержанность;
- выносливость;
- доброжелательность;
- эмоциональная уравновешенность и стрессоустойчивость;
- бескорыстность.

Одна из главных сложностей состоит в том, что в момент выезда на вызов никогда не известно абсолютно точно, что ждет впереди. Поэтому фельдшер должен быть постоянно готов к любым ситуациям. Однако не следует постоянно держать себя в состоянии нервного напряжения – надо уметь быстро ориентироваться и мобилизовываться, прибыв на место.

Уже подъезжая к месту вызова, необходимо начинать наблюдать и делать выводы. Встречают ли вас или нет; как выглядят встречающие – обеспокоены, заплаканы, встревожены или безразлично неторопливы, не находятся ли они в состоянии алкогольного опьянения.

У постели больного следует вести себя доброжелательно, корректно, но деловито и твердо. Нельзя допускать по отношению к себе панибратства или снисходительного отношения со стороны родственников или больного, тем более – грубости. Ведь вы не напрашивались к ним в гости, они вызвали специалиста для оказания экстренной помощи в беде, следовательно, должны слушать ваши советы и выполнять данные рекомендации.

Но все действия при этом должны быть четкими, уверенными, вам надо всем своим видом внушать больному спокойствие.

Особенно трудны в моральном плане бывают вызовы на улицу или в иное общественное место по поводу автоаварий, падений с высоты или внезапных тяжелых заболеваний, когда вокруг собирается разгоряченная толпа, как правило, негативно или даже

агрессивно настроенная по отношению к сотрудникам скорой помощи.

Бывают даже прямые угрозы: «Если он умрет, я вас всех найду и убью!» Здесь надо учитывать следующее. В подавляющем большинстве случаев родственники или знакомые допускают такие высказывания в состоянии сильного волнения и опасений за жизнь дорогого человека.

Чаще же на улице досаждают всевозможные «советчики», некоторые из них могут даже заявить, что они «медработники». Вступать с ними в пререкания не следует, надо продолжать делать свое дело. В случае необходимости нужно передать активный вызов участковому врачу.

В основе медицинской профессии лежит уважение к жизни, которое включает принцип священности человеческой жизни и принцип качества жизни. Непричинение вреда, зла, ущерба – первейшая обязанность каждого медицинского работника.

При оказании неотложной помощи пациенту встает вопрос о том, что означает для него это заболевание, как он на него реагирует, что стимулирует его к должному поведению в отношении болезни или что мешает ему в этом. Очень важно знать, каков уровень умственного развития, образования пациента. К каждому пациенту должен быть найден сугубо индивидуальный подход, который учитывает все особенности конкретного человека.

Требования, предъявляемые к эмоциональной сфере медицинских работников, довольно противоречивые. Наряду с эмпатичностью они должны быть и эмоционально устойчивыми. Как чрезмерная эмоциональность, так и заторможенность могут быть препятствием для осуществления четких и быстрых действий.

Психологическая компетентность фельдшера понимается как совокупность психологических знаний, умений и набора социально-психологических личностных характеристик, которые он применяет в своей работе. Это позволяет фельдшеру психологически конструктивно решать задачи профессионального и личного опыта.

Умение общаться, базирующееся на знании психологических особенностей процесса общения, или коммуникативная компетентность, – необходимое профессиональное качество фельдшера. Коммуникативная компетентность предполагает сформированность специальных навыков: устанавливать контакт, слушать, читать невербальный язык коммуникаций, строить беседу, формулировать вопросы.

Коммуникативная компетентность и эмпатия – ключевые составляющие эффективного взаимодействия фельдшера с пациентами. Разделяя свои чувства с медицинским работником, пациент перестает ощущать себя наедине с бедой.

Особое место в профессии фельдшера занимает стресс – это реакция человеческого организма, возникающая в ответ на действие раздражителя независимо от того, какой он несет заряд – отрицательный или положительный. Быстрый темп современной жизни и появление новых потребностей приводят к тому, что раздражителей становится все больше, а нагрузка, которую нам приходится переносить, невероятно возрастает.

С термином «стресс» у многих связаны неприятные ассоциации. На самом же деле стрессы бывают двух видов:

- полезные стрессы, или эустрессы;
- вредные стрессы, или дистрессы, которые возникают, когда напряжение достигает критической точки и нет больше сил ему противостоять.

Превратится ли полезный стресс во вредный, во многом зависит от конкретных обстоятельств и индивидуальной сопротивляемости. Приступ дистресса, спровоцированный какой-то ситуацией, может возникнуть неожиданно. Однако в большинстве случаев это «накопительное» явление: вначале сопротивляемость организма снижается, а потом постепенно угасает. Рас-

познать, что человек находится в состоянии стресса, довольно просто. Главный признак – изменение поведения.

Пути преодоления острого стресса

Для борьбы со стрессом важно знать, что существуют экстренные результативные методы, которые позволяют ослабить стрессовое воздействие. Столкнувшись с агрессией на работе или неприятной неожиданностью, не нужно выбирать между борьбой и бегством. Примените один из способов избавиться от разрушительных для организма последствий, даже если народная мудрость говорит нам: нельзя исправить, следует терпеть. Всегда есть возможность уменьшить напряжение, даже если оно накапливалось долгое время. Но не пытайтесь избавиться от всех проявлений стресса сразу – это невозможно!

«Синхрогимнастика» по методу «Ключ»: автоматически снимает стресс

«Ключ» создан доктором Хасаем Алиевым в Центре подготовки космонавтов им. Ю.А. Гагарина в 1981 году. Утвержден Минздравом в 1987 году. Использован при подготовке военного пер-

сонала перед входом в атомоход «Курск», военных психологов и отрядов спецназа, направляемых в зоны боевых действий.

Это универсальный инструмент для решения творческих, психологических и психосоматических проблем, основанный на идеорефлекторных приемах, автоматически снимающих стресс. Высокая скорость снятия стресса настолько показательна, что на контрасте с имевшимся напряжением нередко возникает чувство выраженного комфорта вплоть до приятных ощущений легкости, парения, полета.

«Синхрогимнастика» по методу «Ключ» – пятиминутный комплекс простых и естественных приемов для ума и тела, применение которых обеспечивает быстрое раскрепощение и высокую творческую и физическую работоспособность на целый день. Ее суть – в снятии нервных зажимов.

Продолжительность выполнения каждого – не более минуты, а интенсивность подбирается индивидуально.

Преподаватель: Вы выбрали одну из самых востребованных профессий, история становления которой прошла нелегкие испытания. Эта профессия предъявит к нам самые высокие требования. Надеемся, что вы окажетесь готовыми к ним, и спустя время каждый из вас сможет с гордостью, от всей души сказать:

Да, я люблю свою профессию,
И с каждым годом все сильней.
Она похожа на поэзию,
Хоть много будничного в ней.
И вдохновенно, и взволнованно,
Добра и счастья не тая,
В груди у смерти отвоеванных
Поет профессия моя.

АПРОБАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «СУНДУЧОК ВОЛШЕБНЫХ СЛОВ»

М.И. Медведева,
Е.С. Фролова,
Е.В. Булатова, студенты
Московского педагогического
государственного университета

Учебные сценарии

Тема: «Устаревшие слова. Их роль в современном русском языке».

Задачи:

Образовательная: познакомить детей с понятием «устаревшие слова» и значениями некоторых устаревших слов.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к родному языку и интерес к его изучению;
- формировать уважение к людям.

Развивающие:

- развивать такие психические процессы, как память, логика, воображение, мышление;
- расширять кругозор младших школьников, их словарный запас путем изучения устаревших слов.

Формировать УУД:

Личностные: развивать самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные:

- определять и формулировать тему и цель на уроке с помощью учителя;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
- контролировать и оценивать себя и других.

Коммуникативные:

– слушать и понимать речь других;
– оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
– договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения, следовать им.

Познавательные:

– ориентироваться в своей системе знаний;
– осуществлять анализ объектов;
– находить ответы на вопросы в тексте;
– вести поиск информации в толковом словаре.

Оборудование:

– тексты для читающих по ролям школьников;
– портрет Незнайки;
– тетради для словаря устаревших слов;
– индивидуальные карточки с заданием.

Организация учащихся

Изучение нового материала

Учитель: Здравствуйте, ребята! Меня зовут Елена Сергеевна. Очень рада вас видеть.

Сегодня вместо обычного урока мы предлагаем вам отправиться в путешествие. Да-да, в самое настоящее путешествие со Знайкой и Незнайкой на машине времени. Итак, садимся поудобнее – и в путь!

В мгновение ока перенеслись мы в Древнюю Русь и оказались вместе на лесной полянке. Глядь: мальчишка идет. Испугался он, медленно навстречу ступает. Но любопытство взяло верх. Подошел он ближе, стал Знайку и Незнайку рассматривать. И говорит:

– Вы чьи будете, отроки? Отколе пожаловали?

– Мы ничьи, мы сами по себе, – возмущенно ответил Незнайка.

Присмотревшись друг к другу, мальчики познакомились и попросили нового знакомого рассказать о себе. Чем больше он говорил, тем интереснее было с ним общаться, вот только незнакомых слов встречалось все больше и больше. Послушайте, как звучал этот разговор.

– Так **чьи вы будете**, **отроки**?

– Никакие мы не отроки, а мальчики! А вот ты кто такой?

– Я Иван, от роду **осьми** лет. Живу в **избе**. Отец мой – **рыбарь**, есть у него еще и **дщерь**. Единственная радость моя – посещение **ярмарки**, где карусели есть, **музыка** играет да иногда **позор** бывает.

– Как же так можно, чтобы позор нравился?

– Э-э, ладно, **нече** мне с вами тут **лясы точить** да **баклуши бить**!

(Три ученика читают по ролям диалог Незнайки, Знайки и мальчика. На доске – выделенные слова.)

И паренек ушел, оставив Знайку и Незнайку в совершенном недоумении. Но Знайка оказался хитрым: все непонятные слова, которые произносил незнакомец, записывал себе в блокнотик. Эти слова называются *устаревшими*, т. е. их когда-то использовали, а сейчас люди не употребляют их в своей речи.

(На доске – слово «устаревшие».)

Давайте попробуем помочь Знайке и Незнайке перевести все эти слова и предложения на современный русский язык.

Работа со словариком

Первое предложение – *чьи будете?* Как, по-вашему, это предложение будет звучать на современном русском языке?

Молодцы. Давайте запишем эту фразу в наш словарик. Теперь переведем другие слова и запишем их в словарик:

- *отроки*
- *осьми*
- *изба*
- *рыбарь*
- *дщерь*
- *ярмарка*
- *музыка*
- *позор*
- *нече*
- *лясы точить*
- *баклуши бить*

Теперь, оказав помощь Знайке и Незнайке, мы тоже имеем представление о встретившихся им словах. Давайте еще раз скажем, *как называются слова, которые мы уже не используем в речи?*

Молодцы. Теперь закрываем словарики и откладываем их на край парты. Я раздаю листочки, на которых для вас есть небольшое задание.

(Учитель раздает листочки с заданием.)

Проверка усвоения знаний

…, прочитай нам, пожалуйста, задание. Вам необходимо для каждого слова в левом столбике найти пару из правого. В левом столбике перечислены устаревшие слова, а в правом – современные. На это задание у вас 5 минут.

отроки	*зрелище*
изба	*подростки*
позор	*дом*

Теперь давайте проверим, как вы справились с этим заданием.

Молодцы! Вы все правильно сделали. Всего одно занятие, а уже столько полезного для себя узнали. На последующих занятиях вас ждет еще много интересного.

Приложение 1

Тема: «По страницам “Русской азбуки”».

Задачи:

Образовательная: познакомить учащихся с устаревшим словом «кольчуга», значениями слов «ошеломить» и «опешить».

Воспитательные:

– воспитывать интерес к русскому языку и его изучению;
– формировать уважение к истории развития русского языка.

Развивающие:

– формировать у учащихся умение различать слова, образованные от корней устаревших слов, и видеть их в современных словах;

– развивать такие психические процессы, как память, речь, мышление, логика.

Формировать УУД:

Личностные: развивать самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные:

– определять и формулировать тему и цель на уроке с помощью учителя;
– планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
– контролировать и оценивать себя и других.

Коммуникативные:

– слушать и понимать речь других;
– оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
– договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения, следовать им.

Познавательные:

– ориентироваться в своей системе знаний;
– осуществлять анализ объектов;
– находить ответы на вопросы в тексте;
– вести поиск информации в толковом словаре.

Оборудование:

– «Русская азбука» (В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшин, А.Ф. Шанько, В.Д. Берестов. М., 2000);
– листы и карандаши для рисования;
– «Приключения слов» (Д. Кобяков. М., 1966).

Организация учащихся

Введение в тему. Повторение пройденного материала

Учитель: Здравствуйте, присаживайтесь. Очень рада снова вас всех видеть. Ну что ж, продолжим нашу работу по изучению устаревших слов.

Давайте вспомним, *какие же слова называются устаревшими? (Это слова, которые устарели, и сейчас люди не используют их в своей речи.)*

– Совершенно верно. Молодцы. Я вижу, что вы хорошо помните предыдущую тему.

Изучение нового материала

Ну а сегодня мы с вами совершим небольшое путешествие по книге, которую вы изучали несколько лет назад. Это «Русская азбука». Давайте откроем учебник на с. 13.

(Дети открывают учебники.)

Посмотрите на иллюстрацию. Это иллюстрация к сказке. *Как называется сказка? Кто ее автор? («О мертвой царевне…» А.С. Пушкин.)*

Молодцы. Давайте внимательно рассмотрим на картинке одежду богатырей. *Что у них надето поверх рубашек? (Это кольчуга.)*

Верно. Как вы думаете, *почему эту одежду называли «кольчуга»? (Потому что она сделана из маленьких колечек.)*

Совершенно верно, молодцы!

Кольчуга так названа потому, что состоит из металлических колец. Давайте попробуем выяснить происхождение слова «кольцо». В древнерусском языке было слово «коло», которое означало «круг», но в современном языке слова «коло» уже нет.

Вспомните, *как же называются слова, которые называют предметы, вышедшие из употребления? (Устаревшие слова.)*

Верно. Слово «коло» в речи мы уже не используем, но его корень сохранился в некоторых словах. Подумайте и скажите, в каких современных словах встречается корень «коло». *(Учащиеся называют слова с корнем «коло»*: *колесо, колодец, кольцо, колокол, колобок.*)

Вы абсолютно правы. Все эти слова действительно образованы от корня «коло».

Творческое задание

А сейчас я предлагаю вам нарисовать один из только что названных предметов. Постарайтесь, чтобы рисунки получились

яркими, красочными, потому что на днях мы с вами организуем выставку ваших рисунков. *(Учащиеся рисуют.)*

Молодцы, у вас получились очень красивые рисунки.

Изучение нового материала

Ребята, а знаете ли вы, *для чего нужна была кольчуга? (Ответы детей.)*

Верно. Кольчуга защищала тело воина от копий и стрел.

А как воины защищали голову? *(С помощью шлема.)*

Молодцы. Изображены ли шлемы на иллюстрации? *(Да, изображены.)*

Подумайте и скажите, *можно ли считать «шлем» устаревшим словом? Почему? (Нет, потому что сейчас тоже есть слово «шлем».)*

Кто сейчас защищает голову с помощью шлема? *(Мотоциклисты, строители, хоккеисты…)*

Молодцы. Посмотрите и скажите, *похожи ли эти шлемы на те, которые держат в руках богатыри? (Ответы детей.)*

В древности на Руси шлем называли другим словом – «шелом».

Знакомо ли вам слово «ошеломить»? *(Ответы детей.)*

Давайте попросим … прочитать нам о происхождении этого слова в книге Дмитрия Юрьевича Кобякова «Приключения слов».

(Один из учащихся выходит к доске и читает.)

Спасибо большое. А теперь прочитаем в этой книге об истории слова «опешить». …, зачитай нам, пожалуйста.

(Другой учащийся выходит к доске и читает.)

Спасибо большое.

Закрепление изученного материала

Вот видите, ребята, как иллюстрация к сказке А.С. Пушкина помогла нам порассуждать о происхождении некоторых слов. А теперь проверим, внимательно ли вы слушали.

Я задам вам несколько вопросов.

- Какое устаревшее слово помогла нам вспомнить иллюстрация? *(Слово «кольчуга».)*

- От какого древнего слова произошли названия предметов, изображенных на ваших рисунках? *(От слова «коло».)*
- Каким словом в древности на Руси называли шлем? *(Словом «шелом».)*
- Что первоначально означало слово «ошеломить»? *(Сбить шлем, оставить без шлема.)*
- Что оно означает в современном языке? *(Удивить, поразить чем-либо.)*
- Что первоначально означало слово «опешить»? *(Оставить без коня.)*
- Что это слово означает в современном языке? *(Растеряться от неожиданности, испуга.)*

На этом наше занятие подошло к концу. Спасибо вам за активную работу и помощь. До свидания!

Приложение 2

Тема: «Современные слова, сохранившие корни устаревших слов».

Задачи:

Образовательные:

– познакомить учащихся с некоторыми устаревшими словами, имеющими эквиваленты в современном русском языке;
– закрепить материал предыдущих занятий.

Воспитательные:

– воспитывать интерес к изучению русского языка;
– формировать уважение к истории русского языка.

Развивающие:

– формировать у учащихся умение обнаруживать в современных русских словах корни устаревших слов;
– развивать психические процессы: память, логику, мышление, воображение.

Формировать УУД:

Личностные: развивать самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные:

– определять и формулировать тему и цель на уроке с помощью учителя;
– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
– контролировать и оценивать себя и других.

Коммуникативные:

– слушать и понимать речь других;
– оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
– договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения, следовать им.

Познавательные:

– ориентироваться в своей системе знаний;
– осуществлять анализ объектов;
– находить ответы на вопросы в тексте;
– вести поиск информации в толковом словаре.

Оборудование:

– портреты двух мальчиков;
– аудиокассета с записью песни «Очи черные»;
– нарисованный сундук с устаревшими словами;
– мешочек-подсказка.

Организация учащихся

Учитель: Здравствуйте, юные исследователи! Присаживайтесь, пожалуйста.

Введение в тему

Наше путешествие по удивительной и загадочной стране русского языка продолжается. На прошлых занятиях мы с вами узнали много интересного, познакомились со словами, которых уже нет в современном русском языке.

Как называются такие слова? *(Устаревшие слова.)*

Изучение нового материала

Сегодня к нам на урок пришли два мальчика – Дима и Вова. По дороге в школу они поспорили. И не просто поспорили, а почти поругались!

И все из-за того, что не смогли прийти к общему мнению. Как

считает Дима, устаревшие слова вообще не встречаются в современном языке. А Вова говорит, что устаревшие слова можно встретить в корнях некоторых современных слов и некоторые устаревшие слова заменились другими названиями.

Сегодня нам предстоит разрешить спор двух друзей.

Для начала давайте откроем тетради и попробуем выполнить следующее задание. Посмотрите: на доске написаны слова. Вам нужно распределить эти слова в два столбика: в первый столбик записываем слова, которые существуют в русском языке, а во второй – те, которые устарели. *(Учащиеся распределяют слова по столбикам.)*

Давайте посмотрим, какие слова вы выписали в столбик «Современные слова». *(Ученик читает слова, учитель подчеркивает их на доске.)*

Какие же слова попали во второй столбик? *(Ответы детей.)*

Молодцы. С этим заданием вы справились.

Теперь давайте внимательно посмотрим на слова в этих двух столбиках. Есть ли среди них похожие слова?

Например? *(Голос – глас; город – град…)*

В чем разница между этими словами? *(Ответы детей.)*

Правильно. Ребята, посмотрите внимательно на столбик устаревших слов, подумайте и скажите, есть ли какие-нибудь современные слова, в которых встречаются корни подобного вида? *(В устаревших словах отсутствует одна буква.)*

Например, возьмем слово «глас». Что оно означает в переводе на современный русский язык? *(Это слово «голос».)*

В каких современных словах мы можем встретить корень «глас»? *(Гласный, согласие, огласить.)*

Самостоятельная работа

Совершенно верно. Молодцы. Теперь попробуйте самостоятельно подобрать к каждому устаревшему слову хотя бы по одному современному слову, в котором корнем было бы одно из перечисленных устаревших слов. Задание понятно? Приступайте к выполнению. *(Учащиеся выполняют задание.)*

Ну а теперь давайте вспомним отрывок одной знаменитой

песни. Я предлагаю вам прослушать его и подумать, о чем же в нем поется? *(Учитель включает кассету «Очи черные»; учащиеся слушают.)*

О чем же поется в песне? *(О черных очах.)*

Правильно. Есть ли современное слово, которое переведет нам слово «очи»? *(Слово «глаза».)*

Совершенно верно. Отсюда вывод: из-за того, что некоторые предметы в тот или иной отрезок времени поменяли свои названия, их прежние названия стали устаревшими. Некоторые из таких старых названий вы уже знаете. Давайте вспомним их и познакомимся с другими устаревшими словами.

Наши знания – определенный багаж, который мы несем с собой по жизни. Это наше богатство. Представим его в виде сундука, который висит у меня на доске. Это не простой сундук; в нем спрятались устаревшие слова – названия предметов, которые существуют в наше время. А современные названия предметов спрятались рядом, в мешочке-подсказке.

Сейчас вы по одному будете выходить к доске, доставать слово из сундучка, читать его вслух. Те, кто знает современное название предмета, поднимают руки. Затем мы проверим ваши знания, посмотрев в мешочек-подсказку. *(Учащиеся выполняют указанные действия.)*

Даны слова: *чело, перст, позор, отрок, коло, уста, ланиты*.

(В ходе работы слова записываются в словарики устаревших слов.)

– Молодцы, хорошо постарались!

Ну вот, мои юные исследователи! Теперь мы с вами можем разрешить спор между мальчиками?

Что мы им скажем? Кто же был прав? (Можем. Прав Вова.)

Хорошо. Сегодня спор выиграл Вова. Но мальчикам настолько понравилось у нас на занятии, что они обещали прийти еще. Вы не против?

Ну тогда скажем им: до свидания! И вам я тоже говорю: до свидания! Спасибо за работу и помощь.

Подведение итогов занятия.

Приложение 3

Тема: «Современные синонимы устаревших слов».

Задачи

Образовательные:

– закрепить материал предыдущего занятия;
– познакомить учащихся еще с некоторыми устаревшими словами;
– формировать умение видеть и вычленять корни устаревших слов в современных словах.

Воспитательная: воспитывать интерес и уважение к изучению русского языка, его культуре, истории.

Развивающие: развивать такие психические процессы, как память, внимание, логика, мышление, речь учащихся.

Формировать УУД:

Личностные: развивать самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные:

– определять и формулировать тему и цель на уроке с помощью учителя;
– планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
– контролировать и оценивать себя и других.

Коммуникативные:

– слушать и понимать речь других;
– оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
– договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения, следовать им.

Познавательные:

– ориентироваться в своей системе знаний;
– осуществлять анализ объектов;
– находить ответы на вопросы в тексте;
– вести поиск информации в толковом словаре.

Оборудование:

– заранее заготовленные наброски лица и руки человека с надписями;

– индивидуальные карточки с заданиями;
– словарики для записи устаревших слов.

Организация учащихся

Введение

Учитель: Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь.

Мы продолжаем наше путешествие в мир устаревших слов. Вам уже известны некоторые устаревшие слова. Сегодня мы закрепим ваши знания и уточним значение других устаревших слов.

Изучение нового материала

Посмотрите, у меня на доске изображено лицо человека и его рука. Под каждым из этих рисунков написаны слова – это устаревшие названия различных частей лица и руки. Нам с вами нужно правильно подписать все части и отметить их на рисунках. *(На доске схематично изображены лицо и рука человека.)*

Для головы: чело, уста, ланиты, выя, зеница, око.

Для руки: перст, длань, десница.

Запишем эти слова к себе в словарики.

Давайте подумаем, встречаются ли в современных словах корни данных устаревших слов:

чело (челка), уста (устный), ланиты (…), выя (…), зеница (…), око (очи: очный, очки, очевидный), перст (перстень, наперсток), длань (…), десница (…).

Эти слова часто встречаются в произведениях русских писателей, былинах, сказках, баснях… Теперь, познакомившись с ними, вы будете понимать их значение.

Ребята, в художественных произведениях (сказках, былинах, рассказах, баснях…) вы видите такие слова, как «вершок», «сажень», «аршин», «верста».

Знакомство с некоторыми мерами длины

Знаете ли вы значения этих слов? Что они означают? *(Меры длины.)*

Молодцы. Только вопрос: знаете ли вы, чему, например, равна одна сажень? Одна верста?

Давайте в этом разберемся.

Аршин = 71 см.
Сажень = 2 м 10 см
Верста = 1 км 70 см
Вершок = 4,4 см.
Скажите, какая из этих мер длины самая большая? *(Верста.)*
А самая маленькая? *(Вершок.)*
Что больше:
Верста или сажень? *(Верста.)*
Аршин или верста? *(Верста.)*
Сажень или аршин? *(Сажень.)*

Молодцы. Теперь вы не только знаете название старых мер длины, но и можете соотнести их с современными мерами. В будущем это пригодится вам при решении математических задач, чтении сказок, былин, басен. Например, вы уже способны определить, какого роста был Конек-Горбунок и какого размера у него были уши. *(Зачитывается отрывок сказки П. Ершова.)*

Задание на карточках

А сейчас я раздам вам карточки с заданием. …, прочитай нам, пожалуйста, задание. *(Ученик(-ца) читает задание: словам из левого столбика найти пару в правом столбике.)*

Спасибо. Есть вопросы по выполнению задания? Тогда приступаем.

чело	щеки
ланиты	губы
уста	правая рука
десница	зрачок
длань	ладонь
перст	палец
выя	шея
зеница	лоб

сажень	71 см
верста	2 м 10 см
аршин	1 км 70 см

Подведение итогов

Ребята, на этом наше путешествие по стране устаревших слов на сегодня окончено. С каждым разом мы узнаем эту замечательную страну все больше и больше…

Я надеюсь, что мы не зря путешествуем. В дальнейшем все эти знания вам пригодятся.

Желаю вам успехов и творческих побед! До свидания!

Уважаемые коллеги!

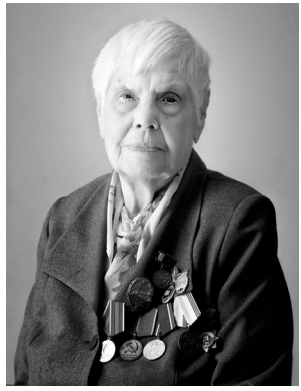
Убедительно просим **не присылать** в редакцию статьи, набранные в формате **docx**. При пересылке файлов в названном формате текст значительно деформируется, что требует дополнительной работы с ним наших сотрудников.

Присылайте ваши статьи в формате doc. или rtf.!

Также просим при внесении изменений в текст статьи при отправке дополнительных файлов **обязательно выделять** данные **изменения цветом** или **подчеркиванием**.

Редакция журнала
«Среднее профессиональное образование»

ПАМЯТИ ВЕТЕРАНА ПРОФТЕХОБРАЗОВАНИЯ, НАСТАВНИКА, КОЛЛЕГИ И ПОДРУГИ ВЕРЫ ВЛАДИМИРОВНЫ КАЛГАШКИНОЙ



С глубоким прискорбием сообщаем, что 27 июня 2024 года на девяносто восьмом году жизни скоропостижно скончалась Вера Владимировна Калгашкина – замечательный человек, участница трудового фронта Великой Отечественной войны, заслуженный учитель Российской Федерации, почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации, отличник народного просвещения, отличник профессионально-технического образования РСФСР и СССР, лауреат международной премии им. А.Г. Неболсина, почетный ветеран города Москвы, одна из основательниц Музея профессионального образования Москвы.

Вера Владимировна родилась 21 апреля 1927 года в городе Сасово Рязанской области. Она стала одной из первых выпускниц системы Государственных Трудовых Резервов СССР, Железнодорожного училища № 2. После войны посвятила свою трудовую деятельность воспитанникам профессионального образования. Окончила Московский государственный педагогический институт имени В.И. Ленина. Более полувека Вера Владимировна трудилась в системе столичного образования, около 30 лет – в аппарате Главного управления ПТО города Москвы.

В.В. Калгашкина более 20 лет возглавляла Городской Совет ветеранов педагогического труда города Москвы, активно участвуя в ветеранском движении на самом высоком уровне.

Ее неиссякаемая энергия, искренняя заинтересованность судьбами молодых, бесценный опыт оказали огромное влияние на становление многих поколений профессионалов. Вера Владимировна внесла неоценимый вклад в сохранение исторической памяти и воспитание уважения к труду.

Многолетний добросовестный труд, высокие моральные качества и преданность делу этого яркого, авторитетного лидера системы ПТО были отмечены многочисленными наградами: «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.», «За трудовое отличие», «В память 850-летия Москвы», «65-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», «Патриот России», «За вклад в благотворительную и миротворческую деятельность», нагрудными знаками «Ударник Сталинского призыва», «Почетный железнодорожник» и почетными грамотами Департамента образования и науки города Москвы, благодарностями за личный вклад в становление и развитие системы профессионального образования России.

Выражаем искренние соболезнования родным, близким и коллегам Веры Владимировны. Светлая память о Вере Владимировне Калгашкиной навсегда останется в наших сердцах.

Совет клуба ветеранов педагогического труда ПТО «Связь поколений», педагогический коллектив Московского техникума креативных индустрий им. Л.Б. Красина

Уважаемые подписчики!
АНО «Журнал “Среднее профессиональное образование”»
сотрудничает со следующими подписными агентствами:
«Урал-Пресс», «Почта России», ПРЕССИНФОРМ,
«Деловая пресса», «Книга-сервис».
Вы можете подписаться на наши издания
в любом регионе России!

Группа компаний «Урал-Пресс»

Подписку можно оформить как через представительство «Урал-Пресс», так и непосредственно на сайте подписного агентства, войти на который можно по адресу: http://www.ural-press.ru На этом сайте имеется специальная форма для подписчиков (справа), а в разделе «Каталог периодики» – рубрика (слева) «Правила оформления подписки». Кроме того, в разделе «Контакты» вы найдете список представительств и филиалов ГК «Урал-Пресс».

Общий телефон ГК «Урал-Пресс»: +7 (499) 700-05-07
E-mail: coord@ural-press.ru

«Почта России»

Подписка возможна в отделениях связи и через электронный каталог на официальном сайте – https://podpiska.pochta.ru/

Войти в каталог можно в верхнем уведомлении сайта (на голубом фоне) по сообщению: «Список всех дистанционных сервисов доступен по ссылке». Далее выбрать рубрику «Подписка на издания онлайн», где имеется подрубрика «Подписка по алфавиту». Наши издания расположены следующим образом: «Среднее профессиональное образование» и комплект (журнал, приложение и газета) – на букву С, Приложение к журналу – на П, газета «Вестник СПО» – на В.

Также найти издания можно через рубрику сайта (справа внизу) «Другие сервисы», где есть подрубрика «Подписка онлайн». Далее поиск изданий по алфавиту в указанном порядке.

Компания ПРЕССИНФОРМ (г. Санкт-Петербург)
Контакты:
Адрес: 198095, г. Санкт-Петербург, ул. Зои Космодемьянской, 26

Телефоны: +7 (812) 335-97-52 (многоканальный номер), +7 (812) 337-16-26 (многоканальный номер)
Факс: +7 (812) 786-81-19 (многоканальный номер)
E-mail: press@crp.spb.ru, podpiska@crp.spb.ru
Сайт: www.pinform.spb.ru

ООО «Агентство подписки “Деловая пресса”»

Подписка на журналы и газеты принимается во всех регионах РФ. Доставка осуществляется заказными бандеролями. В Москве, в пределах МКАД, издания доставляются курьерами.

Контакты:

Для писем: 127206, г. Москва, а/я 5
Фактический адрес: г. Москва, ул. Новодмитровская, д. 5а
Тел./факс: +7 (499) 391-57-36 (по Москве)
Тел./факс: +7 (499) 704-13-05 (по регионам)
E-mail: podpiska@delpress.ru

Дополнительный офис (г. Санкт-Петербург)

Фактический адрес: г. Санкт-Петербург, ул. Благодатная, д. 63, корп. 6, литер А, офис 5
Тел./факс: +7 (812) 426-98-91 (многоканальный)
E-mail: piter@delpress.ru
Сайт: https://delpress.ru/

Агентство «Книга-сервис»

Агентство продает издания по общероссийскому почтовому подписному каталогу «Пресса России», а также по адресным каталогам, образующим CRM-систему компании.

Контакты:

107996, г. Москва, Протопоповский пер. 19, к. 17
Телефоны: +7 (495) 680-90-88, +7 (495) 680-89-87
Факс: +7 (495) 680-90-48
E-mail: public@akc.ru
Сайт: http://info.akc.ru/

Справки о подписке на наши издания можно получить по тел.: +7 (495) 972-37-07 и по электронному адресу: redakciya_06@mail.ru

Требования к оформлению статей, предлагаемых к публикации в журнале

При подготовке материалов для публикации редакция просит авторов учитывать следующие требования, предъявляемые к оформлению статей.

Статьи принимаются на бумажном и электронном носителях.

Набор текста необходимо производить на IBM-совместимом компьютере в стандартном текстовом формате (MS Word). Шрифт Times

New Roman, кегль шрифта – 14, междустрочный интервал – полуторный.

Поля: слева – 3,0 см; справа – 2,0 см.

Отдельные элементы текста при необходимости могут содержать курсивное, полужирное начертание.

Диаграммы и схемы необходимо продублировать отдельно в виде графических файлов (на отдельных страницах в увеличенном масштабе).

В редакцию присылается электронный носитель со статьей и распечатка на принтере, которые автору не возвращаются. Статьи и материалы, поступившие в редакцию, не рецензируются.

Объем одной статьи не должен превышать 16–18 страниц машинописного текста (примерно один авторский лист).

В сведениях об авторах необходимо указать Ф.И.О. автора (полностью), место работы (полностью), должность, ученые степень, звание (если есть), рабочий и домашний почтовые адреса с шестизначным индексом, отметив адрес, по которому автор(ы) предпочитает получить авторский(е) экземпляр(ы) журнала, адрес(а) электронной почты, контактный(е) телефон(ы).

Анонс

Уважаемые читатели!

Предлагаем вашему вниманию (в сокращении) анонс материалов, опубликованных в журнале «Среднее профессиональное образование», № 7, 2024 г.

Конкурс «СПО-2024»

Направление: *Система непрерывного профессионального образования*

Э.Р. Гайнеев. Дифференциация и индивидуализация обучения в условиях реализации проекта «Профессионалитет»

Направление: *Цифровая трансформация образования*

О.А. Быстрова. Траектория включения обучающихся в исследовательскую деятельность в контексте цифровизации здравоохранения

Цифровизация образования

Т.М. Резер, А.В. Дерягин. Теоретические основы применения цифровых технологий в подготовке студентов ссузов

История и современность

С.С. Шалаева, И.А. Ножкина. Историческое образование в условиях цифровизации вузовской среды

Вопросы воспитания

А.В. Блинов. Воспитательный потенциал учебной практики в среднем профессиональном образовании

Наставничество

Е.А. Югфельд. Нарративный подход педагога-наставника в формировании социальных установок студентов СПО как элемента педагогической безопасности

Прогнозирование в образовании

Е.Н. Веснинова. Педагогическое прогнозирование развития профессионального образования: теоретический аспект проблемы

Научно-исследовательская работа

А.Л. Крайнов, А.И. Капичников, Е.М. Мамочкина, В.С. Мавзовин, О.Б. Капичникова. Формирование культуры межличностного общения в семье

Математика и искусственный интеллект

М.Х. Эгамов. Интеграция преподавания математики с искусственным интеллектом: современный инструмент преподавания теории вероятности и математической статистики

Здоровьесберегающие технологии

О.С. Джафарова, Л.А. Миколюк. Формирование здорового образа жизни младших школьников средствами изобразительного искусства

СОДЕРЖАНИЕ

Союз директоров ССУЗ России

Первый московский бал амбассадоров «Профессионалитета» 3

Конкурс «СПО-2024»

Направление: *Воспитательная работа и наставничество*

Крепкая связь поколений – залог успешного воспитания в семье – **Т.И. Волчок, Е.В. Евмушков** 7

Направление: *Психологические практики*

Психологические возможности геометрии в формировании универсальных коммуникативных действий у студентов медицинского колледжа – **О.А. Казакова** 19

Навстречу 80-летию Великой Победы

Из высшей лиги авиаторов – **С.А. Андреев** 31

Педагогические династии России

Династия – гордое слово, сплелись поколения в нем – **Е.А. Банникова** 46

Учебно-методическая работа

Методическая разработка занятия на тему «Предпринимательство. Создание собственного предприятия» – **Г.В. Ометова** 64

Благотворительность и добровольчество

Роль волонтерской деятельности в паллиативном уходе – **С.Н. Колмакова, Д.С. Майданова** 76

Технологии профессионального образования

Эффективные методы преподавания географии в колледже – **Ю.Э. Сидоренко** 84

Практико-ориентированное обучение

Практико-ориентированное обучение в системе среднего профессионального образования – **Д.М. Ластовенко** 91

Внеаудиторная работа

Методическая разработка игры «По ступеням экономики» – **Л.Ф. Денисова**..... 96
Литературно-музыкальная композиция «Афганистан. Без права на забвение» – **Л.К. Архипова, С.В. Сычева** 103
Методическая разработка внеаудиторного занятия «Я – фельдшер» – **Л.Д. Буцхрикидзе, О.А. Савченко**..... 112

Дополнительное образование

Апробация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Сундучок волшебных слов» – **М.И. Медведева, Е.С. Фролова, Е.В. Булатова**..... 137

СРЕДНЕЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Приложение
к ежемесячному теоретическому
и научно-методическому журналу
«СПО» – № 7`2024

Редактор **И.М. Ширенина**
Корректор **С.В. Оленева**

Адрес редакции журнала «СПО»:
105318, Москва, Измайловское ш., д. 24, кор. 1.
Тел.: +7 (495) 972-37-07, +7 (901) 546-37-07
Тел./факс: +7 (499) 369-62-74
E-mail: redakciya_06@mail.ru

Подписано в печать 30.06.2024
Формат 60x84/16. Гарнитура PragmaticaC.
Печ. л. 9,75. Усл.-печ. л. 9,07. Тираж 1250 экз.
Цена договорная

Отпечатано:
Общество с ограниченной ответственностью «АЛМАКС»
107061, г. Москва, ул. 2-я Пугачевская, д. 6, комната 1

Заказ № 24-2284