Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Лабинский аграрный техникум

Сертификат

настоящий сертификат подтверждает, что

преподаватель ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения» им. генерал-майора Суховецкого А.А

Сидоренко Юлия Эдуардовна

приняла участие в качестве выступающего в краевой педагогической конференции
«Образовательные технологии и новые практики
в системе среднего профессионального образования»
(приказ МОНиМП КК от 20.08.2024 № 1977)

Тема выступления
«Профессиональная направленность в преподавании русского языка в колледже»

Директор Н.А. Гречанный

20 ноября 2024 года

Профессиональная направленность в преподавании русского языка в колледже

Значение русского языка как учебной дисциплины для будущих специалистов определяется необходимостью сформировать у обучающихся навыки свободного владения устной и письменной речью. Техника чтения, умение правильно понимать чужую речь, осмыслить прочитанное, вычленять главное – эти навыки развиваются в процессе изучения русского языка. При дальнейшем профессиональном обучении эти навыки становятся основой для дисциплин общетехнического и профессионального циклов.

На занятиях русского языка уделяется особое внимание формированию профессиональной компетентности. Данные занятия помогают обучающимся в усвоении технической терминологии. В процессе профессионально направленного обучения русскому языку обучающиеся учатся:

- Орфографически и грамматически правильно писать, воспринимать смысловую информацию текста профессионального содержания (например, составление радиотехнического словаря, глоссарий терминов).
- Составлять инструкции по охране труда; краткие руководства по работе техники и механизмов; деловые документы, связанные с профессиональной сферой общения.
- Вести диалог на профессиональную тему; воспринимать и пониматьречь собеседника; рассказывать конкретному адресату о своей профессии; проявлять интерес к людям труда.
- Осуществлять контроль знаний (самоконтроль, взаимоконтроль).

Профессиональная направленность на занятиях русского языка в системе среднего профессионального образования способствует становлению будущего специалиста, способного адаптироваться в современных рыночных условиях.

Эффективность обучения русскому языку с учётом их будущей специальности находится в прямой зависимости от использования в учебном процессе текстов по специальности. Работа с профессионально-

ориентированными текстами на занятиях по русскому языку способствует активному включению студентов в учебно-профессиональную деятельность, знакомству с лексико-грамматическим и понятийным аппаратом языка их будущей специальности. Поэтому в зависимости от специальности подбираются тесты с профессиональной направленностью.

Большую роль в преподавании русского языка играет такой тип задания, как диктант. Для формирования интереса к специальности возможно использовать тексты из специальной литературы – учебников по специальным предметам. В таких текстах, помимо терминологии, есть возможность повторить орфографические и пунктуационные правила, сделать синтаксический разбор предложений. Пример текста диктанта для специальностей радиотехнической направленности: «*Сотовая связь – это сложная система, обеспечивающая беспроводную связь между двумя или более мобильными устройствами на больших расстояниях с помощью радиоволн. Принцип работы сотовой связи - сеть ячеек, каждая из которых обслуживается базовой станцией. Когда пользователь совершает звонок или отправляет сообщение, мобильное устройство посылает сигнал на ближайшую базовую станцию. Затем базовая станция направляет сигнал через ряд сотовых вышек и центров коммутации, пока он не достигнет места назначения. Сигнал передается в виде радиоволн, которые транслируются в определенном частотном диапазоне…*»

В нашем колледже ведется обучение студентов по компьютерным, радиотехническим, транспортным и экономическим специальностям.

Несмотря на то, что грамотное владение русским языком необходимо абсолютно для каждого будущего специалиста, предметное содержание на разных профессиях отличается друг от друга. Практически в каждом разделе курса имеются темы занятий, на которых можно реализовать принцип профессиональной направленности в группах разных специальностей.

Принцип профессиональной направленности начинает реализовываться уже на первых занятиях по дисциплине. Так, на занятии по теме «Основные функции языка в современном обществе» студентам предлагается

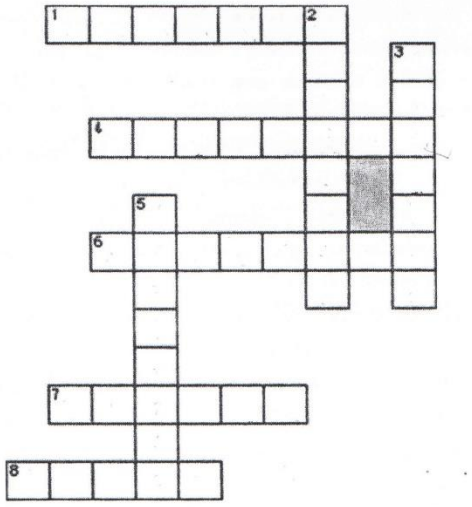
проанализировать современное состояние русского языка. Студенты знают, что русский язык пополняется за счет новых слов, в том числе заимствованных, а также за счет профессионализмов, которые появляются за счет развития разных отраслей производства и техники. И здесь обучающимся нужно привести примеры слов, связанных с их специальностью. В ходе такой работы студенты активно называют большое количество новых слов, что говорит об их знаниях в области будущей специальности и повышает интерес к ней.

На практических занятиях по теме «Терминология и профессиональная лексика»» студенты пытаются определить лексическое значение профессиональных слов по своей специальности, научиться грамотно писать орфограммы в профессиональной лексике. Например, для студентов-автомехаников даются следующие слова: изолированный инструмент, неисправный резистор, высокочастотный генератор и др., для специальностей радиоцикла — оптоволоконный кабель, алюминиевый провод, измерения микроамперметром и т.д., для студентов компьютерных специальностей — флеш-память, домен, гигабайт, видео-адаптер и др., для экономических специальностей – оптовый, менеджмент, маркетолог, обеспечение.

Работа с профессиональными словами продолжается и на следующих занятиях по другим темам. Студентам дается задание составить словарь профессиональных терминов. Студенты технических специальностей изучают надписи натехническом оборудовании, читают инструкции по эксплуатации бытовых приборов и техники и т.д. Такая работа способствует закреплению специальной терминологии, развитию профессиональных знаний.

Для реализации профессиональной направленности можно использовать на занятиях решение кроссвордов с терминами.

Пример кроссворда для студентов технических специальностей.



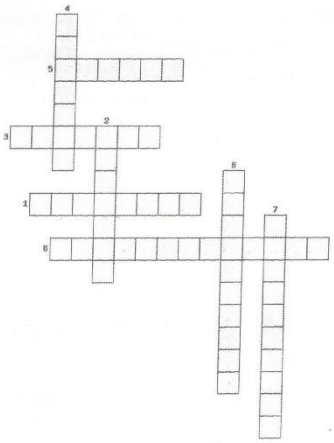
По горизонтали

1. Прибор для учета активной энергии переменного тока в закрытых помещениях.
4. Инструмент для снятия изоляции с проводов.
6. Инструмент для пайки.
7. Изолированный или не изолированный проводник электрического тока, состоящий из одной или нескольких проволок.
8. По закону Ома: Ампер*Ом=…

По вертикали

2. Электроизоляционный материал.
3. Самый простой и распространенный вид соединения проводов.
5. Природный материал, применяемый во время пайки в качестве флюса.

Пример кроссворда для студентов компьютерных специальностей.



По горизонтали:

1. специальные устройства для работы с дисками (чтение и запись информации).
3. специальные печатающие устройства для вывода данных из ПК на бумажные носитель информации.
5. компактный ноутбук с относительно невысокой производительностью, его предназначение – выход в Интернет и работа с офисными приложениями.
6. прием мышления, посредством которого из исходного знания получается новое знание.

По вертикали:

2. это шар, расположенный на поверхности клавиатуры вместе с кнопками.
4. это мысль, в которой обобщаются отличительные свойства предметов.
7. это сведения, знания и сообщения, получаемые человеком из различных источников.
8. устройства хранения информации произвольного доступа, основанные на принципе магнитной записи.