ПРИМЕНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ

М. А. Марарь, преподаватель иностранного языка (английский)

Государственное бюджетное профессиональное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения» имени генерал-майора Суховецкого А. А.
г. Новороссийск

Данная работа раскрывает суть некоторых образовательных технологий, применяемых при обучении иностранному языку в системе среднего профессионального образования.

Ключевые слова: *проектная методика, обучение в сотрудничестве, образовательные технологии, компьютерные программы, Интернет-технологии.*

Для повышения эффективности образовательного процесса, учитывая современные требования к качеству образования, построение учебного процесса на занятии включает в себя активное применение современных образовательных технологий.

Применение разнообразных современных образовательных технологий будет целесообразным, учитывая наличие обучающихся с различным уровнем языковой подготовки.

Исходя из разнообразия современных образовательных технологий, перечислю те, которые, на мой взгляд, являются наиболее эффективными и помогают мне решать поставленные задачи на уроках иностранного языка:

1. Информационно-коммуникативные технологии —

предусматривает повышение практической направленности занятия, а также увеличение познавательной активности путем повышения интенсивности самостоятельной работы обучающихся.

2. Игровая технология — основывается на раскрытии потенциала и развитии творческого мышления студентов во время совместного рассмотрения и решения поставленных задач.

3. Технология тестирования — основывается на контроле усвоения материала обучающимися в пределах курса. Данные технологии обучения на уроках английского языка позволяет педагогу определить сильные и слабые стороны ребят, а также выявить недостатки в своей программе. Международные экзамены по английскому языку проходят в соответствии с современными технологиями тестирования.

4. Проектная технология — характеризуется созданием модели социального взаимодействия между студентами. Данная методика способствует формированию межпредметных связей, которые улучшают общую успеваемость обучающихся.

Использование информационных компьютерных технологий дает принципиально новые возможности для повышения эффективности учебного процесса.

Основными целями применения ИКТ на уроках английского языка являются: **1)** повышение мотивации к изучению языка; **2)** развитие речевой компетенции: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, а также умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях; **3)** увеличение объема лингвистических знаний; **4)** расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка; **5)** развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.

Я использую их при обучении фонетике. Мультимедийные возможности позволяют прослушивать речь на изучаемом языке, адаптировать ее в соответствии со своим уровнем восприятия, а регулирование скорости звучания позволяет разбивать фразы на отдельные слова, параллельно сопоставить произношение и написание слов. С помощью ИКТ формируются фонетические навыки восприятия речи на слух и говорения; контролируется правильность понимания прослушанного текста; организуется общение в парах и небольших группах. При обучении грамматике использую электронные средства обучения с использованием схем и таблиц, голосовом сопровождении (произношение примеров на иностранном языке) материал воспринимается легче и быстрее,

исчезает необходимость записи материала на доске. Провожу контроль уровня сформированности грамматических навыков на основе тестовых программ со справочно-информационной поддержкой.

Интернет-ресурсы дают возможность доступа к богатейшим источникам англоязычной информации. Для этого созданы методические рекомендации для обучающихся «Использование Интернет- ресурсов для совершенствования знания английского языка во внеучебной деятельности», где прописаны рекомендуемые сайты, какие виды речевой деятельности можно развить с их помощью, какие способы и методы лучше использовать при работе с этими англоязычными источниками.

Использование новых информационных технологий в преподавании английского языка является неотъемлемой частью в методике преподавания в настоящее время в условиях модернизации образования, так как при условии применения современных технологий процесс обучения становится более эффективным и личностно – ориентированным.

Создать условия для активной учебной деятельности обучающихся в различных учебных ситуациях - основная идея технологии обучения в сотрудничестве с использованием игровой технологии. Так как в группе все студенты разные – одним поставленная задача понятна сразу, другим требуется значительное время для ее осмысления – то при объединении ребят в небольшие группы по 3-4 человека решаю сразу две задачи: вовлечение в учебный процесс как можно большего количества студентов и возникновения у них интереса участвовать в данном мероприятии, чувствуя свою необходимость. Я выдаю им одно общее задание, оговорив роль каждого в выполнении этого задания, и тогда уже возникает ситуация, когда обучающийся отвечает за результат не только своей работы, но и всей группы в целом. Формирование групп осуществляется таким образом, чтобы в каждой присутствовали как «сильные» обучающиеся, так и «слабые». «Слабые» стараются выяснить у «сильных» непонятные им вопросы, а «сильные» заинтересованы в том, чтобы все члены группы

досконально разобрались в материале. Таким образом, совместными усилиями ликвидируются пробелы.

Практика показывает, что вместе учиться не только легче, но интереснее и значительно эффективнее. И это касается как академических успехов по дисциплине, так и интеллектуального и нравственного развития обучающихся. Мне, как преподавателю, эта система дает колоссальные возможности для творческого подхода и к дисциплине, и к обучающимся.

Следующую технологию - технологию тестирования - использую для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения, например, при входном контроле на первом курсе обучения.

Осуществление контроля с использованием технологии тестирования позволяет мне выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Ну и остается еще одна мною используемая технология - проектная технология - метод проектов, дискуссии, соревнования, использование Интернет-ресурсов, работа с видеофильмами – которая направлена на то, чтобы развивать активное самостоятельное мышление обучающихся и научить их не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. Проект дает возможность обучающимся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме.

На первом этапе разрабатываю план проектной работы и продумываю систему коммуникативных упражнений, обеспечивающую ее речевой уровень. Обучающиеся должны свободно владеть активной лексикой и грамматикой в рамках учебной темы, перед тем как переходить к обсуждению проблемных вопросов.

Второй этап обеспечивает языковые и речевые умения обучающихся. Параллельно с этим провожу поэтапную работу над проектом. Наряду с работой по формированию языковых и речевых умений в рамках обсуждаемой проблематики необходимо обучить их стратегии и тактике группового общения.

Третий этап – защита и обсуждение проектов. Каждая группа защищает свой проект после презентации проектов, и затем предполагается общая дискуссия. Я поддерживаю и стимулирую активность обучающихся во время дискуссии, анализирую высказывания ребят, слежу за тем, как усвоена лексика, правильно ли они употребляют грамматические структуры. Затем оцениваю ответы.

Выше была рассмотрена проектная технология на уроках английского языка. Но несмотря на то, что работа над проектами в основном идет на английском языке, бывают случаи участия студентов во всероссийских конкурсах на русском языке непосредственно задействуя английский язык, например, таких как «Наука, Творчество, Духовность», «Веление времени» от Национальной системы развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция», в которых студенты принимают участие, применяя проектную технологию, выбирая тему, подбирая материал, связанный с их профессией с применением изучаемого языка. Работы выходят интересными и получают достойный отклик и оценку от жюри данного конкурса.

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Мне, как преподавателю, в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. Здесь я могу подсказать источники информации, а может просто направить мысль студентов в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате студенты должны самостоятельно и совместными усилиями решить проблему, применив необходимые знания из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

В заключении хочу отметить, что все образовательные методы и приемы развивают коммуникативные умения и навыки, помогают установлению эмоциональных контактов между обучающимися, приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, устанавливают более тесный

контакт между студентами и преподавателем. Практика показывает, что использование образовательных методов и приемов на занятиях иностранного языка даёт возможность менять формы деятельности, переключать внимание на ключевые вопросы темы занятия. В конечном итоге, значительно повышается качество подачи материала и эффективность его усвоения, а, следовательно, и мотивация к изучению иностранного языка со стороны обучающихся.

Список литературы:

1. *Колесникова И.Л.* «Англо-русский справочник по методике преподавания иностранных языков: справочное пособие». М.: Дрофа, 2021.

2. *Полат Е.С.* «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пос. для студентов педагогических вузов». - М.: Издат. центр «Академия», 2020. - С. 272.

3. *Хильченко Т.В., Оларь Ю.В.* «Использование интерактивных методов и приемов на современном уроке английского языка», статья.

4. *Калабухова Г.Н.* «Способы реализации интерактивных технологий в условиях ускоренного обучения студентов иностранному языку», статья.

5. *Карпова Т.А.* «ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ», статья.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края
«Армавирский механико-технологический техникум»

СЕРТИФИКАТ
УЧАСТНИКА

Настоящий сертификат подтверждает, что

Марарь Марина Александровна

преподаватель ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения»

приняла участие в качестве выступающей в краевой научно-практической педагогической конференции
«Эффективные формы и методы обучения в профессиональном образовании»
Тема выступления: «Применение эффективных образовательных технологий на учебных занятиях»
(Конференция проведена согласно приказу министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20.08.2024 г. № 1977)

Директор
ГБПОУ КК АМТТ С.В. Петросян

09 октября 2024 г.