

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

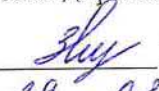
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

«НОВОРОССИЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОННОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена
по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД. 01 Русский язык
для специальностей
технического профиля
наименование профиля

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

 Е.В. Заслонова
29 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 Т.В.Трусова
29 08 2020 г.

Одобрена

УМО общих гуманитарных и
социальных дисциплин

Протокол от 24.08 2020 г. № 1

Председатель УМО

 Л.В. Рузмикина

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД.01 Русский язык разработан на основе ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 (ред. от 29.12.2014), рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.01 Русский язык (утв. директором колледжа), Положения по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах ОПОП СПО (утв. директором колледжа), Положения по формированию КОС по дисциплине, МДК (утв. директором колледжа) для специальностей:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (утв. приказом Минобрнауки РФ от 22 апреля 2014 г. № 383, зарегистрирован в Минюст Российской Федерации от 27 июня 2014 г. № 32878);

10.02.01 Организация и технология защиты информации (утв. приказом Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. № 805, зарегистрирован в Минюст Российской Федерации от 21 августа 2014 г. № 33750);

09.02.03 Программирование в компьютерных системах (утв. приказом Минобрнауки РФ от 28 июля 2014 г. № 804, зарегистрирован в Минюст Российской Федерации от 21 августа 2014 г. № 33733)

Организация-разработчик: ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения» (далее ГБПОУ КК НКРП)

Разработчик:

преподаватель ГБПОУ КК НКРП
(должность, место работы)


(подпись)

О.В. Кобелева

Рецензенты:

Л.Н. Добрынина, преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ КК НКРП

О.В. Балабанова, преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ КК НКСЭ

Рецензия

на комплект оценочных средств общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.01 Русский язык
Направление подготовки для студентов специальности:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;
10.02.01 Организация и технология защиты информации;

Комплект подготовлен Кобелевой Ольгой Валентиновной, преподавателем высшей квалификационной категории ГБПОУ КК НКРП.

Комплект оценочных средств (КОС) общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык разработан на основе рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины и является частью общеобразовательной программы.

Комплект оценочных средств предназначен для проведения промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена в первом и втором семестрах.

КОС состоит из следующих разделов:

- раздел «Паспорт комплекта оценочных средств», характеризующий область применения и нормативные основания разработки КОС; сводные сведения об объектах оценивания, показателях и критериях оценивания, типах заданий; формах аттестации;
- раздел «Комплект оценочных средств», структура, которого позволяет разрабатывать и комплектовать разные типы заданий для обучающихся.

В паспорте указаны знания и умения в соответствии с рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины, показатели и критерии оценки знаний студентов по каждому объекту оценивания, а также формы и методы контроля.

Комплект оценочных средств включает в себя задания для проведения самостоятельных работ, тестирования, обучающих диктантов, контрольных работ, комплексного экзамена. Задания для проведения комплексного экзамена разработаны по каждому объекту оценивания, касаются всех аспектов русского языка. Характер заданий разноплановый и разноуровневый, что обеспечивает объективность оценки обучающихся.

Таким образом, комплект оценочных средств общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обеспечивает проведения промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена и может быть использован в образовательном процессе ГБПОУ КК «Новороссийского колледжа радиоэлектронного приборостроения».

Рецензент

28

августа 2020 г.



О.В. Балабанова, преподаватель русского языка и
литературы ГБПОУ КК НКСЭ

1 Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для оценки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Предметные результаты	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
1 Знать связь языка и истории, культуры русского и других народов	Представление русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Определение роли, места и функций русского языка в современном мире. Определение связи языка и истории, культуры русского и других народов. Перечисление основных языковых семей.	Входной контроль Устный опрос	Текущий контроль Экзамен
2 Знать особенности стилей речи	Определение принадлежности текста к определённому стилю речи в соответствии с правилами стилистики	Письменная работа	Текущий контроль Экзамен
3 Знать лексические и фразеологические единицы речи	Правильность выбора лексических и фразеологических средств речи	Тестирование	Текущий контроль Экзамен
4 Знать фонетику, основные правила произношения слов, принципы русской орфографии	Правильность выбора варианта орфоэпической акцентологической нормы, соблюдение орфографического режима	Тестирование Диктант Контрольная работа № 1	Текущий контроль Экзамен
5 Знать основные	Различение морфем и	Тестирование	Текущий

способы словообразования слов	определение способов образования слов	Индивидуальные карточки	контроль Экзамен
6 Знать морфологию и законы грамматики	Соблюдение морфологических норм в соответствии с правилами орфографии	Тестирование Диктант	Текущий контроль Экзамен
7 Знать синтаксический и пунктуационный строй речи	Полнота знаний синтаксиса, правильность построения синтаксических конструкций	Тестирование Индивидуальные карточки Контрольная работа №2	Текущий контроль Экзамен
1 Уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Формулирование правил и иллюстрирование примерами по разделам курса «Русский язык». Представление в письменной форме высказывания на заданную тему. Использование в полном объеме знания орфографии и пунктуации, доказательства своей точки зрения.	Входной контроль Устный опрос	Текущий контроль Экзамен
2 Уметь создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в разных жанрах	Соблюдение требований к структуре и целевым установкам официально-деловых и научных текстов, точность и обоснованность использования языковых средств	Письменная работа	Текущий контроль Экзамен
3 Уметь использовать в речи лексические и фразеологические единицы языка	Правильность и обоснованность выбора слов и фразеологизмов, соблюдение лексических норм	Тестирование	Текущий контроль Экзамен
4 Уметь применять в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	Правильность выбора варианта орфоэпической акцентологической нормы, соблюдение требований культуры речи	Тестирование Диктант Контрольная работа № 1	Текущий контроль Экзамен
5 Уметь применять в практике речевого общения	Правильность и аргументированность выбора способа	Тестирование Письменная работа	Текущий контроль Экзамен

основные способы словообразования слов	словообразования		
6Уметь соблюдать в речевом общении грамматические и синтаксические нормы литературного языка	Правильность определения частей речи, их постоянных и непостоянных признаков, соблюдение морфологических норм	Тестирование Диктант	Текущий контроль Экзамен
7Уметь использовать в речи различные синтаксические конструкции	Полнота знаний синтаксиса, правильность построения синтаксических конструкций, соблюдение требований культуры речи	Тестирование Контрольная работа № 2 Индивидуальные карточки	Текущий контроль Экзамен

2 Комплект оценочных средств

2.1 Объект оценивания «Уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач»

2.1.1 Задания для проведения входного контроля

Вариант 1

А1 В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) зАвидно
- 2) случАй
- 3) свеклА
- 4) бАрмен

А2 В каком предложении вместо слова СБОРНЫЙ нужно употребить слово СБОРОЧНЫЙ?

- 1) СБОРНЫЙ пункт начинал свою работу в 9 часов
- 2) СБОРНАЯ команда школы выиграла чемпионат по волейболу
- 3) СБОРНЫЙ цех завода изготовил первый экземпляр нового автомобиля

А3 Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

- 1) более пятиста человек
- 2) инженеры
- 3) наисложнейший
- 4) в день именин

А4 Укажите правильную морфологическую характеристику слова РЕШАЮЩИЙ:

- 1) действительное причастие
- 2) страдательное причастие
- 3) прилагательное
- 4) деепричастие

А5 В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?

- 1) п...лисадник, разг...реться, ар...мат
- 2) сл...паться, подм...гнуть, отд...ление
- 3) к...нонада, прик...сновение, сл...боватый
- 4) разж...гать, опт...мист, изм...нения

А6 В каком ряду пропущена одна и та же буква во всех словах?

- 1) под...езд, в...ющийся, с...ёмка
- 2) пр...смотреться, пр...дорожный, пр...вращение
- 3) бе...вкусный, ра...жалобить, бе...сердечный
- 4) не...сознанный, д...срочный, вз...рваться

А7 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

В первых картинах И.Никитина есть некоторая упроще(1)ость: фигуры выхваче(2)ы из темноты неопределе(3)ого пространства лучом яркого света и существуют вне связи со средой.

1) 1 2) 2 3) 1, 2 4) 1, 2, 3

A8 В каком ряду в двух словах пишется буква Ю?

1) дремл...щая собака; зерна перемел...тся

2) стел...щееся растение; стадо гон...т

3) они ненавид...т; они кол...т лед

4) самокле...щиеся обои; терп...щий бедствие

A 9 В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

1) догон...шь, озадач...вший

2) разбуд...шь, омыва...мый

3) беспоко...шься, подстрел...нный

4) шепч...шься, расчист...вший

A 10 Какой частью речи является слово “двойка”:

1) числительное 2) существительное

3) глагол 4) местоимение

A11 Буква -И- пишется в словах

1) пал__садник 2) угн__тение 3) расст__лать 4) ц__клоп

A12 Буква – О - пишется в словах

1) беч__вка 2) расч__т 3) пуч__к 4) ож__г лица

A 13 -Ъ- пишется в словах

1) с__есть 2) трех__язычный 3) с__уметь 4) в__юн

A 14 Через дефис пишутся слова

1) пол(Думы) 2) то(же) самое 3) говорить (по) японски;

4) (историко) литературный журнал.

A15 Частица НЕ пишется отдельно со всеми словами в ряду

1) (не) годующий взгляд, (не) ряха

2) (не) мог упасть, (не) добрал баллов

3) (не) медля ни минуты, (не) соответствующий рангу

4) (не) красивый, но дешевый костюм, вовсе (не) отличница

A16 Выпишите слово мужского рода:

1) каре 2) кофе 3) пальто 4) тетрадь

Вариант 2

A1 Найти слово, в котором звуков больше, чем букв:

1) литр 2) выюга 3) сельдь 4) трансляция

A2 В каком слове буква Ю дает два звука:

1) люстра 2) попию 3) землю 4) парашют

A3 Каким способом образовано слово “перебирая”:

1) приставочным 2) суффиксальным

3) приставочно-суффиксальным 4) сложением слов.

A4 Лексическое значение слова указано неверно в примерах:

1) блокнот – записная книжка 2) изморозь – очень мелкий дождь;

3) старожил – человек, который охраняет что-нибудь;

4) банальный – лишенный оригинальности

A5 Выпишите слово среднего рода:

1) тюль 2) кафе 3) кенгуру 4) дядя

A6 Буква -И- пишется в словах:

1) нар__дить куклу 2) приб__раться 3) ц__ганский 4) д__рижировать.

A7 Буква -А- пишется в словах:

1) прик__снуться 2) ум__лять о пощаде 3) ст__рательно
4) предв__рительный

A8 Буква -О- пишется в словах:

1) к__пошиться 2) п__рхать 3) нагр__можение 4) нар__стание

A9 Буква -О- пишется в словах:

1) галч__нок 2) кумач__вый 3) расч__ска 4) ш__пот

A10 Согласная буква пропущена в словах:

1) под уз__цы 2) гум__анизм 3) ма__штаб 4) гигин__ский

A11 Буква -Е- пишется в словах:

1) остекл__невший 2) пр__нципиальный 3) пр__тязания 4) виш__нка

A13 Буква -Е- пишется в словах (гл. употребляются в форме 3л., ед.ч.):

1) ка__тся 2) по идее__ 3) ненавид__т 4) в композици__

A14 -Н- пишется во всех словах ряда:

1) грубо кова__ный, тетради провере__ны;
2) погаше__ный свет, ржа__ная мука;
3) плете__ное кресло, спица слома__на;
4) море взволнова__но, непроше__ный гость.

A15 Частица НЕ пишется слитно во всех словах ряда:

1) (не) знающий покоя, (не) смотря в книгу;
2) (не) удачливый человек, (не) кому ухаживать;
3) (не) добрые, а злые, очень (не) красивый человек;
4) (не) жарко, (не) где разложить.

A16 Через дефис пишутся:

1) (по) первому зову 2) (пол) Петербурга 3) (по) турецки
4) (водо) непроницаемый

Вариант 3

1. Найдите слово, в котором количество звуков и букв совпадает:

а) ямщик б) понять в) трёхъярусный г) конъюнктурный

2. Укажите слово, в котором ударение падает на первый слог:

а) сироты б) фигляр в) шофёр г) дочиста

3. Выберите слово, в котором после шипящих пишется Ё:

а) трещ...тка б) ч...порный в) ноч...вка г) облиц...вка

4. Найдите слово, в котором пишется А:

а) б...рдюр б) разг...раться в) пром...кашка г) п...лисадник

5. Укажите причастие, в суффиксах которого пишется У:

а) слыш...щий б) дыш...щий в) пряч...щийся г) знач...щийся

6. Выберите слово, в котором пишется Ъ:

а) ад...ютант... б) в...юк в) под...ячий г) п...едестал

1. Количество букв и звуков совпадает в слове:
а) намерение б) иллюзия в) увлечься г) услышишь
2. Ударение падает на первый слог:
а) приданое (невесты) б) добыча в) партер г) похороны
3. Буква Ё пишется в слове:
а) свеч...й б) парч...вый в) стаж...р г) обж...ра
4. Буква Е пишется в слове:
а) ижд...венец б) инт...ллигент в) в...негрет г) вест...бюль
5. В суффиксах причастий пишется А:
а) дыш...щий б) меч...щийся в) маш...щий г) колыш...щий
6. Слово пишется с Ъ:
а) в...ются б) комп...ютер в) двух...ярусный г) сверх...экономный
7. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?
а) завис...шь от чего-либо б) вид...мый издалека
в) держ...шься за перила г) колебл...мые ветром
8. В каких словах пишется буква И?
а) радиоф...кация б) амф...театр в) бл...стательный г) брат бре...тся
9. В каких словах пишется буква З?
а) И...подволь б) бе...заветный в) ...борник г) человек бе... совести
10. Слово УДИВЛЁННО образовано следующим способом:
а) суффиксальным б) приставочным
в) приставочно-суффиксальным г) переход из одной части речи в другую
11. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
а) вз... .скать, меж... .здательский б) д... .говориться, согл...шение
в) пр...остановить, пр...образить г) не...гибаемый, бе...вкусный
12. В каком предложении набранное курсивом слово пишется отдельно?
1) Мне *то (же)* показалось, что в стороне от деревни залаяли собаки.
2) *(По)тому*, как мама с ним разговаривала, я понял, что она всё знает.
3) Песня за домом смолкла, *за(то)* над прудом соловей заводил свою.
13. В каком предложении частица НЕ со словом пишется отдельно?
1) Мы опоздали на поезд, и торопиться больше было (не)зачем.
2) Солнце жгло по-вчерашнему, воздух был (не)подвижен и уныл.
3) В (не)осевшей пыли мы проскакиваем дорогу, скрываемся в кустах.
4) Они смело взбирались вверх, (не)обращая внимания на высоту.
14. Найдите предложение с обращением (знаки препинания не расставлены) :
А) Жизнь увы не вечный дар.
Б) Нет русской земли нельзя не любить.
В) Осень как я люблю тебя.
Г) Ведь были ж схватки боевые.
15. Найдите предложение с причастным оборотом (знаки не расставлены).
А) Первые лучи солнца пробив тучу блеснули в небе.
Б) Из земли освободившейся от снега выглянула зелень.
В) Видя детей голубь пролетел мимо.
Г) Самолёт развернулся и набрав высоту сделал круг.
16. Укажите сложноподчинённое предложение:
А) Вдохновлённый успехом, он обдумывал положение,

- Б) Бетонщики, несмотря на стужу, перевыполнили план.
В) Где-то внизу, в тайге, идёт маленький отряд.
Г) История дома, где вы живёте, полна тайн.

Вариант 5

1. В каких словах пишется буква А?
а) к...нонада б) уд...ляться в) приг...реть г) слыш...щий
2. В каких словах пишется буква И?
а) б...тон б) зап...рать в) стел...тся по земле г) опт...мист
3. В каких словах пишется буква О?
а) ...ранжерея б) ож...г руку в) тр...диция г) электр...фикация
4. В каких словах пишется буква Е?
а) де...тельный б) инт...нсивный в) осме...нный г) р...гулярный
5. В каких словах пишется буква З?
а) мир бе... границ б) и...подлобья в) бе...вкусный г) ...дача
6. В каких словах пишется мягкий знак?
а) под...езд б) ударить наотмаш...
в) береч...ся от простуды г) молодец пригож...
7. В каких словах пишется двойная согласная?
а) гости...ая б) коло...альный в) а...омпанемент г) мирово...рение
8. Какие слова пишутся через дефис?
А) (из) под стола б) (юго) восточный в) (пол) листа г) ушел (таки)
9. В каких словах пропущена буква?
а) буду...щее б) гиган... ский в) бисквитное пирож...ное г) ма...штабный
10. В каких словах ударение падает на второй слог?
а) свекла б) принял в) каталог г) щавель
11. В каких предложениях есть речевые ошибки?
а) Все мои огорчения давно канули в лето.
б) Глядя в небо, меня всегда удивляют звезды.
в) Вторая серия оказалась интереснее первой.
г) Космонавты пробыли на орбите около двести суток.
12. Укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую.
(Знаки препинания не расставлены.)
а) По вечерам за столом собирались дети и взрослые и читали вслух.
б) Садков одинаково хорошо писал как городские так и сельские пейзажи.
в) Я видел только бой да слышал канонаду.
г) Птицы затаились на время или вовсе покинули эти места.
13. В каком предложении нужно поставить тире? (Знаки не расставлены.)
а) Жизнь прекрасна и удивительна.
б) Всё настраивало особым образом тихие сумерки шелест листвы звон воды.
в) Наша задача понять авторский замысел.
г) Науку надо любить у людей нет силы более мощной и победоносной, чем наука.
14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Май (1) по словам старожилов (2) всегда был тёплым в этих краях.

Я думаю, что судить о достоинствах проекта (3) по словам дилетантов (4) никак нельзя.

а) 1, 2 б) 1, 2, 3, 4 в) 3, 4 г) 1, 3

15. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Пустили новую линию метро () и жителям района стало удобно добираться до центра.

а) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.

б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

в) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.

г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

16. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

А) Вдруг дверь подъезда отворилась, выбежали дети.

Б) Он, как будто, стал взрослее и серьёзнее.

В) Следовательно, рано ещё делать выводы.

Г) Здесь, как гласит предание, жили монахи

Время выполнения: 40 минут.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования:

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

- оценка 5 «отлично» - студент правильно ответил на 16-15 тестовых вопросов;

- оценка 4 «хорошо» - студент правильно ответил на 13–12 тестовых вопросов;

- оценка 3 «удовлетворительно» - студент правильно ответил на 8-10 тестовых вопросов;

- оценка 2 «неудовлетворительно» - студент правильно ответил на 7 и менее тестовых вопросов;

2.1.2 Задания для проверки темы «Русский язык в современном мире».

Текст выступления «Язык в жизни общества».

Ржавеет золото, и истлевает сталь,
Крошится мрамор, К смерти все готово.
Всего прочнее на земле – печаль
И долговечней – царственное слово.

Язык – это универсальная система средств общения человеческого коллектива. Без языка невозможно было бы обмениваться информацией, совместно трудиться. Вспомните библейскую легенду о вавилонской башне: когда народы перестали понимать друг друга, они рассорились и не могли продолжать строительство. Язык – это общественное явление, на котором основывается существование нашей цивилизации. С помощью языка сохраняются и передаются последующим поколениям знания, опыт,

культурные традиции. Это отражается в сохранении в языке древних диалектов, географических названий, имен – таким образом осуществляется связь предков и потомков. Язык – это система средств для выражения человеческой мысли, это своеобразная «одежда» для всех понятий, это возможность абстрактно (отвлеченно) мыслить, строить гипотезы (предположения), выводить суждения. Язык – это орудие познания мира. Особенно важна эстетическая функция языка. Слова используются как материал для построения образной системы. Литература – искусство изображения словом, в художественном тексте обычные понятия наполняются разнообразием смыслов и оттенков значения, слова начинают «сверкать», как драгоценные камни. Особенно ярко это проявляется в поэтической речи: способность «глаголом жечь» делает лирику неиссякаемым источником неповторимых мыслей и переживаний.

Текст выступления «Русский язык в современном мире». Русский язык – это один из мировых языков. Мировые языки – наиболее распространенные, они используются для общения между народами. Признаки русского языка как мирового: широкая распространенность в мире (четвертое место по распространенности); изучение в школах за пределами России. Русский язык выступает как посредник, переводчик в области дипломатии, международной торговли, туризма, радио, телевидения, печати; это один из рабочих языков ООН (Организации Объединенных Наций). Именно лингвистические способности русского языка позволяют ему быть удобным для функции мирового: он обладает развитой системой стилей и жанров; грамматически обработан (имеет учебники, словари). Таким образом, русский язык имеет все необходимые характеристики мирового языка. Это язык развитой науки, культуры, великой русской литературы, так как обработан великими писателями и мыслителями – более 20 % книжной продукции издается на русском языке.

Текст выступления «Признаки русского языка как мирового». Русский язык как часть национальной культуры русского народа. Литературный язык – это высшая форма национального языка, отличающаяся нормированностью и обработанностью мастерами слова. Нормированность – это наличие в языке грамматических, лексических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных норм. Для литературного языка также характерна универсальность (использование на всей территории страны, во всех сферах деятельности), общеобразовательность для всех членов коллектива. Языковая норма – исторически сложившаяся и принятая в речевой практике система правил произношения и употребления слов. Норма бывает императивной (обязательной) и вариативной (твОрог и творОг), ставень и ставня). Две формы существования литературного языка: устной (доклады, лекции, беседы, живое общение) и письменной (художественная литература, публицистика, документы, учебники, письменное общение). Русский язык богат и выразителен, разнообразен синонимами и антонимами, наличием слов прямого и переносного значения, существование огромного резерва экспрессивных и оценочных средств языка. «Дивишься драгоценности

нашего языка: что ни звук, то и подарок: все зернисто, крупно, как сам жемчуг, и, право, иное название драгоценнее самой вещи», - писал Н.В. Гоголь.

Время выполнения: 15 минут.

Критерии оценки знаний при проверке выступления:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2.2 Объект оценивания «Уметь создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в разных жанрах»

2.2.1 Задания для проверки раздела «Функциональные стили речи» (письменная работа).

Вариант 1

Задание 1.

В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

- 1) А, Г, Б, В
- 2) Г, А, В, Б
- 3) Г, В, А, Б
- 4) Г, Б, В, А

А. Там описывается путешествие в окрестностях дома, где жил писатель.

Б. так видеть и ощущать умеют только дети и хорошие писатели.

В. Он отправился с девочкой на обычную прогулку и увидел привычный, казалось бы, мир глазами путешественника, попавшего в неведомые страны.

Г. У Аркадия Гайдара есть рассказ «Голубая чашка».

Задание 2.

У какого слова из текста неправильно определены грамматические признаки?

- 1) ТОЛЬКО – частица;
- 2) ПРИВЫЧНЫЙ – причастие от глагола ПРИВЫКНУТЬ;
- 3) ПОПАВШЕГО – причастие от глагола ПОПАСТЬ;
- 4) УВИДЕЛ – глагол 2 спряжения.

Задание 3.

Вряд ли нужно доказывать, что рядом с эгоистом людям живется неуютно.

Не требует доказательство и то, что не может быть великодушного и благородного эгоиста, ибо жизненные принципы эгоизма и благородства взаимно исключают друг друга. Эгоизм начинается с легкого и приятного: я, мне, для меня. Благородство с иного: хорошо ли вам? Удобно ли вам?

Принцип нелегкий и. с точки зрения эгоиста, глупый (С.В.Михалков).

Стиль данного текста - ...

Варианты ответов:

- | | |
|---------------------|----------------|
| 1) публицистический | 3) научный |
| 2) художественный | 4) разговорный |

Задание 4. Подберите к словам синонимы (2-3) Конечно, контуры, близкий, красивый

Задание 5. Определить стиль данных текстов.

1 текст. Исходя из результатов эксперимента, можно сделать заключение, что объект имеет мягкую однородную структуру, свободно пропускает свет и может изменять ряд своих параметров при воздействии на него разности потенциалов в диапазоне от 5 до 33 000 В. Исследования также показали, что объект необратимо изменяет свою молекулярную структуру под воздействием температуры свыше 300 К. При механическом воздействии на объект с силой до 1000 Н видимых изменений в структуре не наблюдается.

2 текст. Невероятное открытие! Житель глухой деревни Эксперименталово изобрел новый препарат, заставляющий куриц нести золотые яйца! Тайна, над которой не одно столетие бились величайшие алхимики мира, наконец, раскрыта нашим соотечественником! Пока от изобретателя никаких комментариев не поступало, он, в данный момент, находится в сильном запое, однако можно однозначно сказать, что открытия таких патриотов, однозначно, стабилизируют экономику нашей страны и укрепят ее позиции на мировой арене как лидера в области добычи золота и производстве золотых изделий на десятки лет вперед.

3 текст. Сидорович плохо спал ночью, то и дело, просыпаясь под раскаты грома и сверканье молний. Это была одна из тех ужасных ночей, когда хочется закутаться под одеяло, высунув нос для притока воздуха, и представлять, что ты в шалаше в дикой степи за сотни километров до ближайшего города. Вдруг откуда ни возьмись Сидоровичу по уху проехала ладонь спавшей рядом жены: – Спи уже, путешественник хренов, – простонала она, сонно причмокивая языком. Сидорович обиженно отвернулся, надувшись. Он думал о Тайге...

4 текст. Я, Иванов Иван Иванович, выражаю свои искреннюю благодарность сотрудникам компании ООО «Пример», в частности, Сидорову С.С. и Пупкову В.В. за высокий уровень качества обслуживания и оперативное урегулирование всех спорных моментов прямо на месте и прошу поощрить их в соответствии с условиями коллективного договора ООО «Пример».

5 текст. Вы когда-нибудь задумывались о том, что было бы, если бы Земля поменялась местами с Юпитером? Я серьезно! Возникли бы Новые Васюки на его кольцах? Конечно нет! Они же из газа! Неужели вы хоть на минуту купились на такую откровенную чушь? В жизни не поверю! А если бы луна упала в Тихий Океан, на сколько бы поднялся его уровень? Вы, наверное, думаете, что я – редкий зануда, но, если я не задам эти вопросы, то кто?

Вариант 2

Задание 1.

Перед ненастьем яблоки в садах тяжелеют. Они наливаются мглой и алостью. Ветви гнутся, и тяжкое напряжение, от которого темнеют лесные дали, белеют озера, глухим дыханием наполняет леса и сады. Уже трудно понять, это сумерки или просто мгла, предметы оживают и преисполнены таинственного смысла, который тянет человека заглянуть им в душу и сказать какое-то доброе слово. (Ю.Н. Куранов)

Стиль данного текста - ...

Варианты ответов:

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1) художественный | 3) публицистический |
| 2) официально-деловой | 4) разговорный |

Задание 2. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Таким замечательным временем для меня стало прошлое лето.

Б. Раньше они вызывали только один обычный скучный образ, а теперь в каждом из них я вижу бездну живых образов.

В. Должно быть, у каждого человека случается счастливое время открытий.

Г. Именно тогда я узнал много слов, бывших до той поры известными мне, но далекими и еще не пережитыми.

- 1) А, Г, Б, В
- 2) В, А, Г, Б
- 3) В, Г, А, Б
- 4) Б, А, Г, В

Задание 3. У какого слова из текста неправильно определены грамматические признаки?

- 1) УЗНАЛ – глагол прошедшего времени;
- 2) ИЗВЕСТНЫМИ – прилагательное в форме множественного числа, творительного падежа;
- 3) РАНЬШЕ – предлог;
- 4) ПЕРЕЖИТЫМИ – причастие от глагола ПЕРЕЖИТЬ

Задание 4. Подберите к словам синонимы (2-3)

Словарь, настоящий, обманывать, защитник

Задание 5. Определить стиль данных текстов.

1 текст. Акт беспрецедентной жестокости и бесчеловечного отношения к животным проявил житель деревни Эксперименталово, который в своих корыстных целях с особым цинизмом использовал несчастных куриц для создания своего «философского камня». Золото было получено, однако это живодера не остановило, и он, как абсолютно аморальный тип, ушел в глубочайший запой, даже не пытаясь помочь бедным созданиям, ставшим жертвой его вопиющих экспериментов. Сложно сказать, чем чревато такое открытие, однако, учитывая тенденции в поведении «ученого», можно сделать вывод, что он явно замышляет захват власти над миром.

2 текст. Плакета – памятная или декоративная медаль, имеющая форму многоугольника (с четырьмя углами и более). Другие названия – плакет или плакетка. Само слово происходит из французского языка и переводится как дощечка. Отличием от других медалей является форма – плакета всегда имеет острые углы. Чеканится она в качестве сувенира или для украшения. В последнее время стало модным изготавливать плакеты к различным праздникам, юбилеям, церемониям, хотя раньше для таких целей использовали круглые медали.

3 текст. Подъехав к подошве Койшаурской горы, мы остановились возле духана. Тут толпилось шумно десятка два грузин и горцев; поблизости караван верблюдов остановился для ночлега. Я должен был нанять быков, чтоб втащить мою тележку на эту проклятую гору, потому что была уже осень и гололедица, – а эта гора имеет около двух верст длины. Нечего делать, я нанял шесть быков и нескольких осетин. Один из них взвалил себе на плечи мой чемодан, другие стали помогать быкам почти одним криком.

4 текст. «...Блеском и славою покрыли себя в веках тысячи и тысячи ваших сыновей. Они обогатили нашу жизнь великими открытиями, их труд, труд сыновей ваших, создал из зверя человека- лучшее из всего, что видано на земле. Как же можете вы допустить, чтобы рожденный вами человек снова принизился до зверя, до хищника, до убийцы. Матери! Жёны! Вам принадлежит голос, вам принадлежит право творить на земле закон. "(М. Горький.)»

5 текст. Положение о выборах в Верховный Совет СССР Статья 3. Депутатом Верховного Совета СССР может быть избран каждый гражданин СССР, достигший 23 лет, независимо от расовой и национальной принадлежности, пола, вероисповедания, образовательного ценза, оседлости, социального происхождения, имущественного положения и прошлой деятельности

Время выполнения письменной работы: 30 минут.

Критерии оценки знаний при проведении письменной работы:

- оценка 5 «отлично» - студент правильно выполнил 95-100 % заданий;
- оценка 4 «хорошо» - студент правильно выполнил 75-94 % заданий;
- оценка 3 «удовлетворительно» - студент правильно выполнил 60-74 % заданий;
- оценка 2 «неудовлетворительно» - студент правильно выполнил менее 60 % заданий.

3.1 Объект оценивания «Уметь использовать в речи лексические и фразеологические единицы языка»

3.1.1 Задания для проверки раздела «Лексика и фразеология»

Тест по теме «Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы»

1. Лексикология изучает... А) значимые части слова и способы образования слов. В) словарный состав языка С) части речи. Д) правила написания слов. Е) соответствие между звуками и буквами
2. Омонимы – это... А) слова, имеющие несколько лексических значений. В) слова, употребляемые в той или иной местности. С) слова с противоположным лексическим значением. Д) слова, схожие по звучанию, но разные по написанию и лексическому значению. Е) слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению
3. Укажите строку синонимов. А) Хорошо, плохо. В) Днем, ночью. С) Холодно, жарко. Д) Широко, узко. Е) Правильно, верно.
4. В составе предложения есть антонимы.
А) И голова постоянно кружится, и сердце болит.
В) Это был красивый брюнет с выразительными, хотя несколько тяжелыми чертами лица.
С) Тяжелая, одинокая слеза скатилась по его щеке. Д) Сытый голодного не разумеет.
Е) Вскоре поэта сослали, а затем он был переведен в деревню.
5. Укажите строку омонимов.
А) Крыло птицы, крыло самолета. В) Сдача мелочью, мелочи жизни
С) Ковш с водой, ковш экскаватора. Д) Длинная коса, острая коса
6. Паронимы – это...
А) слова с противоположным значением
В) слова, вышедшие из активного употребления
С) слова, схожие по звучанию, но разные по написанию и лексическому значению. Д) слова, употребляемые в той или иной местности
Е) слова, близкие по лексическому значению, но разные по написанию
7. Какое слово в синонимическом ряду характерно для детской речи А) Лепетать В) Молоть С) Изъясняться Д) Говорить Е) Плести
8. Укажите ряд антонимов. А) Передвижение, перемещение В) Жестокость, бессердечие С) Истина, ложь Д) Грусть, печаль Е) Скука, тоска
9. Укажите ряд омонимов
А) Акции поднялись, акция протеста В) Железные двери, железные мускулы
С) Крыло птицы, крыло самолета Д) Бронзовая статуэтка, бронзовая кожа
Е) Невежа, невежда
10. Укажите слово, которое сочетается с прилагательным «гористый»
А) Перевал В) Местность С) Вершина Д) Тропа Е) Водопад
11. Подберите фразеологизм-синоним к понятию «золото».

А) Слово в слово В) Презренный металл С) Кот наплакал Д) Голова на плечах

Е) Кожа да кости

12. Укажите строку паронимов.

А) Белый, черный В) Искусный, искусственный С) Холодный, теплый

Д) Горячий, обжигающий Е) Алфавит, азбука

13. Укажите строку омонимов

А) Корень слова, корень растения В) Старый билет, старое здание С)

Укрепление здоровья, укрепление позиций Д) Пятый курс, курс на юг Е) Банальный, заурядный

14. Укажите ряд антонимов.

А) Верность, преданность В) Дремлет, спит С) Смотреть, глядеть Д)

Любить, ненавидеть Е) Идентичный, тождественный

15. Какие фразеологические единицы являются синонимами к слову «убежать»

А) Родиться в рубашке, собраться с духом В) Сжечь свои корабли, перейти рубикон

С) Невелика птица, пустое место Д) Заткнуть за пояс, утереть нос Е) Задать стрекача, наострить лыжи, смазать пятки

Время выполнения теста: 20 минут.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования:

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

- оценка 5 «отлично» - студент правильно ответил на 15-14 тестовых вопросов;

- оценка 4 «хорошо» - студент правильно ответил на 13–12 тестовых вопросов;

- оценка 3 «удовлетворительно» - студент правильно ответил на 8-10 тестовых вопросов;

- оценка 2 «неудовлетворительно» - студент правильно ответил на 7 и менее тестовых вопросов;

3.1.2 Тест по теме «Лексика»

Вариант 1

1. Что означают данные слова?

1. Кредо 1) система взглядов 2) точка зрения, мнение 3) правило, принцип

2. Плеяда

1) группа выдающихся деятелей одной эпохи

2) группа выдающихся деятелей

3) категория людей

3. Аншлаг

1) повышенный интерес

2) объявление о том, что все билеты проданы

3) реклама какого-либо зрелищного мероприятия

4. Бенефис

1) спектакль в честь одного из артистов

- 2) спектакль, сбор от которого идет в пользу одного из артистов
- 3) бесплатный спектакль
5. Диаспора
 - 1) группы единомышленников
 - 2) пребывание части какого-либо народа вне страны происхождения
 - 3) оппозиция власти
2. Что означают данные слова?
 1. Кулуары
 - 1) специальные места для отдыха в парламенте, театре
 - 2) о неофициальных разговорах в осведомленных политических, общественных кругах
 - 3) зал для журналистов
 2. Паритет
 - 1) равные отношения, одинаковое положение
 - 2) преимущество
 - 3) равенство
 3. Цейтнот
 - 1) неправильное решение
 - 2) острая нехватка времени
 - 3) опоздание
3. Выберите правильное значение слова, учитывая его написание.
 1. Кампания 1) общество 2) деятельность
 2. Брасс 1) особый вид плавания 2) снасть
 3. Иммигрант
 - 1) выезжающий из страны 2) въезжающий в страну
4. Подберите общий глагол, который управляет дательным падежом данных существительных.
 - 1) человеку 2) времени 3) снегу 4) весне 5) поезду
5. Определите, какие пары существительных не являются синонимами.
 - 1) ножище – ножища 2) пейзаж – ландшафт 3) педант – формалист
 - 4) ива – ветла 5) оптимист – пессимист 6) мизантроп – филантроп
7. Определите, каким существительным какое прилагательное соответствует.

1) образ мысли	1) косный
2) ум	2) костистый
3) фигура	3) костлявый
4) туберкулез	4) костный
5) руки	5) костяной
6) мозг	
7) рыба	
8) гребень	
- 2 вариант
 1. Какие существительные относятся к женскому роду?

1) тушь	6) рояль
2) рожь	7) вуаль
3) зябь	8) страстишка
4) ветвь	9) мозоль

5) бремя 10) тюль

2. Укажите слова женского рода:

- | | |
|-----------|---------------|
| 1) алиби | 6) фрау |
| 2) безе | 7) иваси |
| 3) бра | 8) импресарио |
| 4) кредо | 9) киви |
| 5) салями | 10) миссис |

3. Найдите правильный вариант:

- 1) белая манжета 2) красивый зал 3) золотая канделябра
4) вылечить катаракт 5) старая банкнота

4. Укажите неправильные варианты:

- 1) хлебосольное Сухуми 2) полноводная Миссисипи 3) вечерний Баку
4) ночной Рио 5) солнечные Сочи

5. Какие из этих слов с их (а) не имеют просторечного характера?

- 1) купчиха 2) ткачиха 3) портниха 4) пловчиха 5) врачиха
6) полковничиха 7) сапожничиха 8) сторожиха 9) дворничиха 10) зайчиха

Время выполнения теста: 20 минут.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования:

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

4.1 Объект оценивания «Уметь применять в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка»

4.1.1 Задания для проверки раздела «Фонетика и орфография»

Тест по теме «Фонетика, орфография»

A1. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

- 1) жаловаться 2) жалеть 3) сетовать 4) роптать

A2. Укажите предложение с фразеологизмом

- 1) Пяти пальцев руки хватит, чтобы перечислить всех отличников в выпускных классах нашей школы.
2) Хорошо ли ты знаешь свой родной край?
3) При работе на компьютере он печатает только двумя пальцами
4) Я знаю эту тему как пять своих пальцев

A3. Укажите, в каком предложении нужно употребить слово *экономичный* вместо слова *экономический*.

1. Я прочла о новом экономическом способе приготовления первых блюд.

2. В выступлении президента были изложены основные положения новой экономической политики государства.

А4. Найдите архаизм

- 1) сущий 2)многопудье 3)конка

А5. В каком ряду во всех словах есть звук [й] ?

- 1) яд, прекрасный, познакомьте
2) переехал, простоял, восемьдесят
3) йогурт, пояснительного, съёмки
4) почтальон, моё, примять

А6. Укажите слово, которое образовано бессуффиксным способом

- 1) обход 2)рычание 3)прискакать 4)развеселиться

А7. В каком ряду на месте пропуска пишется **ни**?

- 1) решё...ый вопрос
2) приказа...о выполнить
3) в вяза...ой шапочке
4) говорила пута...о

А8. В каком предложении не со словом пишется слитно?

- 1) Рекомендованная книга (не)прочитана.
2) Клементьев ушёл, (не)ответив на вопросы.
3) (Не)продуманный студентом ответ вызвал недоумение преподавателя.
4) (Не)высказанный упрёк светился в глазах Софьи Николаевны.

А9 В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется **я**?

- 1) пен...щийся, раска...вшись, ма...лся, бор...щийся
2) потер...нный, засе...в, стро...щийся, наве...л
3) раскле...в, пил...щий, стел...щийся, чу...л
4) вер...щий, вид...щий, леле...л, раскле...ный

А10. Укажите, на месте какой цифры пишется **е**?

- 1) Кто н(1)чем н(2) рискует, тот н(3)чего не получает. С кем н(4) встретится, каждому поклонится.

А11. В каком ряду даны все словосочетания со связью согласование?

- 1) кто-то из нас, письмо написано в течение года, в течении реки.
2) путём замены, рассказ артиста, мой друг, желание рисовать
3) белый от снега, посеять рожь, очень хорошо, сидеть молча
4) ласковый зверь, мой друг, над опустевшим домом, из-за дальнего леса.

А12 Какое предложение состоит из двух неопределённо-личных?

- 1) Выйду на озеро в синюю гать, к сердцу вечерняя льнёт благодать.
2) Над хвастунами хоть смеются, а часто в дележе им доли достаются.
3) Забыли о свете вечерних окон, задули тёплый, рыжий очаг.
4) Сяду да подумаю, как мне дальше жить.

А13. В каком предложении допущена синтаксическая ошибка?

- 1) Возвращаясь домой, я попал под проливной дождь.
2) Возвращаясь домой, Александр встретил своего друга, с которым не виделся уже целый год.
3) Возвращаясь домой. пошёл сильный дождь, и я весь вымок до нитки.
4) Возвращаясь домой, они вели оживлённую беседу.

А14. В каком предложении нужно поставить две запятые?

- 1) Берёза обессилив от шквального ветра плавно раскачивается наклоняясь всё ниже и ниже.
- 2) На небольшой площадке усыпанной тёмно-жёлтым влажным песком стояла невысокая беседка привлекая внимание прохожих.
- 3) Дорога изрытая глубокими колеями шла тёмным хвойным лесом петляя между могучими деревьями.
- 4) Вот берёзонька прямая задремала в тишине через голову снимая платье сшитое к весне.

А15. В каком предложении нет вводных конструкций (знаки препинания не расставлены).

- 1) Дверь к моему удивлению оказалась незапёртой и я зашёл в комнату.
- 2) Мы долго кружили по просторному заливу и разумеется заблудились.
- 3) Всё в этом доме казалось слаженным и обустроенным поэтому мы прекрасно чувствовали себя в незнакомой обстановке.
- 4) Не было ничего что бы по мнению бабушки не пригодилось в хозяйстве.

Время выполнения теста: 25 минут.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования:

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

- оценка 5 «отлично» - студент правильно ответил на 15-14 тестовых вопросов;
- оценка 4 «хорошо» - студент правильно ответил на 13–12 тестовых вопросов;
- оценка 3 «удовлетворительно» - студент правильно ответил на 8-10 тестовых вопросов;
- оценка 2 «неудовлетворительно» - студент правильно ответил на 7 и менее тестовых вопросов;

4.1.2 Задания для проверки раздела «Орфография»

Диктант.

Горит костер рябины красной.

Кружит разноцветная метелица. Обрывает осень роскошный наряд деревьев, бросает его на дороги, несет в реки и лужи, словно стараясь смыть яркую веселую краску. Холодно по утрам. Нет-нет да и покроется трава серебристой пылью. Правда, выдаются погожие и теплые дни. И тогда кажется, будто снова вернулось лето. Но ненадолго. И вот снова мелкий холодный дождь, низкое свинцовое небо, прощальные крики перелетных птиц.

С каждым днем прозрачнее становится лес. Теряет он свою таинственность, роняет на землю роскошный убор. И тогда запылают на лесных опушках рябиновые костры. Долго будут гореть они, озаряя лес своим холодным пламенем, пока не налетят на них шумные и шустрые ватаги дроздов.

Нарядна рябина с весны до осени. Весной светло-желтые, почти белые пушистые шапки цветов украшают это дерево с ажурной кроной. «Почему ажурной?» - вы спросите. Присмотритесь внимательнее. Ажурной делают ее

листья. Не правда ли, кажется, что кто-то набросил на рябину сплетенное кружево? Потом на рябине начнут поспевать ягоды, делаясь с каждым днем все оранжевее и ярче. Пока наконец не вспыхнет рябиновый костер. (161 слово.) (По Т. Горовой.)

Время написания диктанта: 35 минут.

Критерии оценивания:

Критерии оценки знаний при проведении диктанта:

- оценка 5 «отлично» - студент допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка);
- оценка 4 «хорошо» - студент допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0;
- оценка 3 «удовлетворительно» - студент допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6;
- оценка 2 «неудовлетворительно» - студент допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

4.1.3 Задания для проведения контрольной работы № 1 Комплексный анализ текста.

Задание. Спишите текст, вставляя пропущенные знаки препинания, буквы, раскрывая скобки. Определите функциональный стиль речи, к которому относится данный текст. Прокомментируйте свой ответ письменно, используя примеры из текста.

Вариант 1

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет ум..рающего старца юноше начинающего жить; приказ, передава..мый часовым отправляющимся на отдых, часовому заступающему на его место... 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена люди государства исчезали, а книга ост..валась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения потрясавшие умы, и все страсти, потр..савшие сердца... 4. Но в книге ни одно прошлое: она сост..вляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей сум..ы истин и усилий, найден..ых страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа буду..щего. 5. Итак будем ув..жать книгу!

Вариант 2

1. «Земля колыбель человечества» - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины 4. Ведь Родина это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги луга и озера реки и степи стога и скирды хлеба – все это в зрелом возр..сте складывается в совершен..о конкретное понятие – Родина, и чу..ства, которые испытывает человек,

общаясь с природой, и сост..вляют ту основу, которая опр..деляет человека как лич..ность.

Вариант 3

1. Сначала все было тихо нормально, я уже соб..рался было леч.., да вдруг как св..ркнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задр..жал. 3. А потом развер..лись хляби небес..ные. 4. Я уже подумал, не разл..малось ли небо над нами на куски которые вот(вот) обрушатся на мою несчас..ную голову.

Вариант 4

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или (не)сколько звезд расположен..ы близко друг к другу и обр..щаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник – Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затм..ает собой другую. 7. При этом общая ярк..сть звезд ослабевает. 8. Мы восприн..маем это как перемену блеска звезды.

Вариант 5

1. Безумно насл..ждаясь вернувшейся к ней жизнью Акси́нья испытывала огромное желание ко всему прикоснут..ся руками все огл..деть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветк.. яблони, покрытой б..рхатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушен..ое прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

Время выполнения: 30 минут

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5», если допускает при списывании текста 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

Обучающийся получает оценку «4», если допускает при списывании текста 1/1, 1/2, 2/1.

Обучающийся получает оценку «3», если допускает при списывании текста 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.

Обучающийся получает оценку «2», если допускает при списывании текста 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более.

Стиль речи определен верно; приведены не менее трех доказательств и примеров из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0.

Стиль речи определен верно; приведены два-три доказательства и примера из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1.

Стиль речи определен верно; приведено одно доказательство и пример из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0.

Стиль речи определен неверно или задание не выполнено.

В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).

5.1 Объект оценивания «Уметь применять в практике речевого общения основные способы словообразования слов»

5.1.1 Задания для проверки раздела «Морфемика»

1. В каком ряду все слова однокоренные?

- А) дрожать, продрогнуть, вздрагивать;
- Б) кусать, закуска, вкусный;
- В) воспитать, питание, подписка;
- Г) утроить, третий, третовый.

2. В каком ряду во всех словах выделяется нулевое окончание?

- А) вбок, вброд, ввысь;
- Б) вверх, вдаль, взлет;
- В) ввоз, вдох, взгляд;
- Г) вниз, вдоль, взмах.

3. В каком ряду все слова не имеют окончания?

- А) крюк, номер, насквозь;
- Б) мышь, здесь, четверо;
- В) издавна, заново, лишь;
- Г) напрокат, самокат, вдоволь.

4. В каком слове выделяются два окончания?

- А) кареглазый;
- Б) что-либо;
- В) семьдесят;
- Г) кафе-бар.

5. В каком ряду во всех словах выделенные морфемы являются словоизменительными (формообразующими)?

- А) наи-меньший, от-плыть, напева-я;
- Б) сдела-л-а, велич-айш-ий, наи-худший;
- В) красив-ее, вынес-л-а, снов-а;
- Г) пере-пилить, ши-л-и, весел-ей.

6. В каком ряду во всех словах выделяется приставка над-?

- А) надпись, надуманный, надоедать;
- Б) надрез, надомница, надувной;

- В) надломленный, надкусить, надсечка;
Г) надрубка, надрываться, надежность.
7. В каком ряду во всех словах выделяется приставка ис-?
А) искалеченный, исколесить, искрометный;
Б) искореженный, искоса, искательница;
В) искривленный, искуситель, исключительный;
Г) искупление, ислеванный, ископаемые.
8. В каком ряду во всех словах выделяется окончание -ите?
А) тратите, поднесите, толкните;
Б) хотите, красите, согните;
В) строите, караулите, позвольте;
Г) берегите, подчеркните, соберите.
9. В каком слове есть суффикс -чик-?
А) пончик;
Б) зайчик;
В) ключик;
Г) грузчик.
10. В каком ряду все слова пишутся через дефис:
а) (по)лисьи, кто(то), (во)первых;
б) (по)братски, буд(то), (в)двое;
в) (по)немногу, где(нибудь), (кто)либо;
г) какой(то), черно(белый), (по)этому
11. В каком варианте пишется Е?
а) в бескрайн...м просторе
б) укрыться заячь...м тулупом
в) проснуться ранн...м утром
г) будь хорош...м мальчиком
12. В каком варианте пишется И?
а) думать о вчерашн...м событии
б) гордиться могуч...м богатырем
в) мечтать о хорош...м друге
г) вспоминать о син...м море
13. В каком ряду НН пишется во всех словах?
а) благовон...ый, традицион...ый, беспричин...ый
б) багрян...ый, лицензион...ый, един...ый
в) интонацион...ый, экзаменацион...ый, песчан...ый
г) торжествен...ый, сенсацион...ый, муравьин...ый
14. В каком слове есть суффикс -СК-?
а) матрос...кая служба
б) вес...ие доказательства
в) ни...кое давление
г) калмы...ие песни
15. В каком слове пишется И?
а) обидч...вый
б) замш...вый
в) щавел...вый

г) ткан...вый

Время выполнения теста: 25 минут.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования:

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

- оценка 5 «отлично» - студент правильно ответил на 15-14 тестовых вопросов;
- оценка 4 «хорошо» - студент правильно ответил на 13–12 тестовых вопросов;
- оценка 3 «удовлетворительно» - студент правильно ответил на 8-10 тестовых вопросов;
- оценка 2 «неудовлетворительно» - студент правильно ответил на 7 и менее тестовых вопросов.

5.1.2 Задания для проверки «Словообразование»

Вариант 1.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

Выглядывающая, раскачка, прослушавший, подробность, выворачивающая, разрушение, прослушавший, подробности.

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

Шагать – шагнуть, мандарин – мандариновый, охота – охотник.

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

Бесприданница, лесопарк, героизм.

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

Упрямство, упрямый, упрямитесь; водолаз, земноводный, водить; дар, дарить, подарок.

5. Образуйте от слова «море» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Вариант 2.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

Посадка, заморгавший, соловушка, складывая, заботливый, разобщение, вычеркнутый, прилепляя.

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

Брат – братья, думать – думал, зависть – завистливый.

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

Отголосок, соавтор, взрывоопасный.

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

Славить, слава, прославлять; носить, переносица, носатый; игра, переигрывание, выиграть.

5. Образуйте от слова «земля» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Вариант 3.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

Разрезая, рассекреченный, вычеркнутый, заботливый, раздумья, замерзнув, обладаешь, подсыпаящий.

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

Принц – принцесса, решать – решил, степь – степной.

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

Каменный, созвездие, хит-парад.

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

Заречье, наречие, междуречье; словарь, острословить, слово; обсудить, суд, судоходство.

5. Образуйте от слова «небо» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Время выполнения: 30 минут

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

Вопросы для комплексного экзамена по дисциплине «Русский язык» за I семестр

1. Роль русского языка в современном мире.
2. Выразительное чтение наизусть высказываний о русском языке (три высказывания о языке по выбору студентов).
3. Изобразительно-выразительные средства языка.
4. Стили литературного языка.
5. Типы речи.

6. Фонетика. Характеристика гласных и согласных звуков русского языка.
7. Орфоэпия.
8. Фразеология.
9. Морфемика.
10. Основные способы словообразования слов в русском языке.
11. Орфография:
 - правописание приставок;
 - правописание чередующихся гласных в корне слова;
 - правописание разделительных ъ и ь знаков;
 - безударные гласные и непроизносимые согласные в корне слова;
 - употребление Ъ знака для обозначения грамматических признаков слов;
 - правописание сложных слов.
 - правописание окончаний имён существительных, прилагательных, глагола, причастий.
 - правописание суффиксов имён существительных, причастий.
 - правописание –н - и – нн - в причастиях и отглагольных прилагательных.
 - правописание наречий.
12. Пунктуация:
 - знаки препинания в простом осложнённом предложении;
 - знаки препинания в сложноподчинённом предложении;
 - знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Пакет экзаменатора

3.1 Условия

Количество вариантов: 28

Время выполнения каждого задания: 20 минут

Оборудование: раздаточный материал

Литература для обучающегося:

Учебники:

1. Е.С. Антонова и Т.М. Воителева Русский язык

Методические пособия:

1. Лекции по дисциплине «Русский язык»

2. Таблицы по орфографии и пунктуации.

Справочная литература:

Словари русского языка

3.2 Критерии оценки

Основные критерии оценки

«5» - в работе допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная ошибка.

«4» - в работе допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок.

«3» - в работе допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

«2» - в работе имеются: 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибок.

6.1 Объект оценивания «Уметь соблюдать в речевом общении грамматические и синтаксические нормы литературного языка»

6.1.1 Задания для проверки раздела «Морфология. Орфография»

Тест по морфологии

Вариант 1.

1. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква **е**?
А) ненавид..л, тревож..т, о посещени... лекции.., на знамен..
Б) с дальн..й командировк.., танц..вал, ищ..т, с имен..м
В) самолет..к, услыш..т, почу..л, обид..л, повес..л
Г) дремл..т, разве..т, свеж..го(хлеба), каж..тся, раста..т
2. Укажите вариант, где все слова с мягким знаком на конце.
А) жгуч..., плащ, около дач..., певуч..
Б) уж, реч..., калач..., линюч..
В) доч., рож..., навзнич., вещ..
Г) дрожь, много встреч..., могуч.
3. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква **и**?
А) пр..обрести, пр..сутствовать, пр..ветствовать
Б) пр..готовиться, пр..мчаться, пр..милый.
В) пр..сесть, пр..цепить, пр..образование
Г) пр..мерный, пр..школьный, пр..одолимый.
4. В каком варианте ответа указаны все слова, где пишутся **–нн–**?
А) овчи..ный, бли..ный, безветре..ный
Б) витами..ный, карма..ный, серебря..ный
В) мысле..ный, дилови..ный, куриный
Г) стари..ный, равни..ный, ветренный
5. какой строке все слова пишутся через дефис?
А) (северо) восток, кого(то), ярко(синий)
Б) кое(кого), средне(европейский), железно(дорожный)
В) восточно(европейский), западно (сибирский), (кое) с кем
Г) чьего(то), как(будто), горько(солёный)
6. В каком предложении на месте пропуска пишется буква **е**?
А) Вытр..те руки: они у вас мокрые.
Б) Когда вытр..те, повесьте полотенце сушиться.
В) Обязательно проветр..те на перемене класс.
Г) Выйд..те из леса, и вы увид..те прекрасный пейзаж.
7. Со всеми словами какого ряда **не** пишется слитно?
А) (не)высокие горы; (не)большой, а маленький дом
Б) (не)широкая, но глубокая река; (не)навидит ложь
В) (не)брежная запись; (не)хотел идти
Г) явная (не)лепица; (не)решительность, а робость
8. Найдите ошибку в определении спряжения глагола.
А) брить-2спр.

- Б) летать-2спр.
- В) держать-2спр.
- Г) спать-2спр.

9. Найдите ошибку в определении наклонения глагола.

- А) Красиво расставьте (повел.накл.) цветы!
- Б) Ты отнесёшь(повел.накл.) ему эту книгу.
- В) На удочку кита не поймает (изъяв.накл.)
- Г) Они никогда бы не рассказали (усл.накл.)

10. В каком глаголе на месте пропуска пишется буква **е**?

- А) покач..ваться
- Б) подчёрк..вал
- В) переноч..вать
- Г) потреск..вал

11. В каком глаголе на месте пропуска пишется буква **ы**?

- А) совет..вал
- Б) доклад..вать
- В) след..вать
- Г) постук..вать

12. Какое местоимение пишется в одно слово?

- А) (со) мной
- Б) (с)ней
- В) (ни)какой
- Г) не(с)кем

13. Найдите составное числительное.

- А) пятнадцатое
- Б) двухмиллионный
- В) пятисотый
- Г) двести сорок пять

14. В каком слове пишется суффикс -ск-?

- А) молодец..ий
- Б) кавказ..ий
- В) вяз..ий
- Г) близ..ий

15. В какой строке указаны все слова, где пропущена буква **о**?

- А) крыльц..м, добряч..к, чуж..го, пунц..вый
- Б) деш..вый, ш..рох, ч..рствый, ситц..вый
- В) книж..нка, смущ..нный образц..вый, трущ..ба
- Г) щ..лкать, со свеч..й, плюш..вый, с товарищ..м

16. В каком слове на месте пропуска пишется буква **и**?

- А) горош..к
- Б) сухар..к
- В) комоч..к
- Г) платоч..к

17. Какие существительные относятся к разносклоняемым?

- А) пальто, кашне, пламя, путь
- Б) неряха, задира, плакса, забияка

В) ворота, заморозки, чернила, хлопоты.

Г) семья, имя, знамя, темя

18. Сколько знаков препинания в следующем предложении?

*Казалось дорога вела на небо потому что сколько
глаз мог разглядеть она все поднималась.*

А) четыре

Б) шесть

В) пять

Г) три

19. Найдите ошибку в определении разряда местоимения.

А) таков(указ.)

Б) сколько (вопр.)

В) своё (возвр)

Г) нечего (отриц.)

20. Укажите страдательное причастие прошедшего времени.

А) нерушимый

Б) сниженный

В) допустимый

Г) неиссякаемый

21. В каком слове на месте пропуска не пишется мягкий знак?

А) девят..сот

Б) хотел увидет..ся

В) сем..надцати

Г) сем..десят

22. В каком слове допущена ошибка?

А) интересный

Б) куницин

В) чересчур

4. напрасный

23. Укажите наречие, которое пишется слитно.

А) (по)новому

Б) (во)всю

В) (во)первых

Г) где(то)

24. Найдите предлог, который пишется слитно

А) (в)течение

Б) (в)заклучение

В) (в)виду

Г) (в)отличие

25. Какие частицы пишутся через дефис?

А) ежели, кое, ка

Б) бы, же, ка,то

В) то, ка, либо, нибудь, кое

Г) то, либо, нибудь, бы

Вариант 2.

1. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква *е*?

- А) с дальн..й командировк.., танц..вал, блещ..т, с имен..м
 Б) самолет..к, услыш..т, почу..л, обид..л, повес..л
 В) дремл..т, разве..т, свеж..го(хлеба), каж..тся, раста..т
 Г) ненавид..л, рису..т, на станци..... лекци.., без имен..
2. Укажите вариант, где все слова с мягким знаком на конце.
 А) намаж...ся, январ..ский, чуш.., строиш..ся
 Б) еш.., спряч...те, реч.., в лис..ю нору
 В) намаж..тесь, меч.., думаеш.., медвеж..и лапы
 Г) трескуч.., плющ.., гоняеш.., согнеш..
3. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква **и**?
 А) пр..взойти, пр..сутствовать, пр..ветствовать
 Б) пр..готовиться, пр..мчаться, пр..милый.
 В) пр..сесть, пр..цепить, пр..образование
 Г) пр..мерный, пр..школьный, пр..смотреться.
4. В каком варианте ответа указаны все слова, где пишутся **-нн-**?
 А) овчи..ный, бли..ный, безветре..ный
 Б) туман..ый, карма..ный, серебря..ный
 В) солеме..ный, дикови..ный, пчели..ный
 Г) стари..ный, равни..ный, ветреный
5. В какой строке все слова пишутся через дефис?
 А) .(юго) восток, кого(то), ярко(синий)
 Б) кое(кого), древне(русский), железно(дорожный)
 В) восточно(европейский), западно(сибирский), (кое) с кем
 Г) чьего(то), как(будто), сладко(кислый)
6. В каком предложении на месте пропуска пишется буква **е**?
 А) Вытр...те руки: они у вас мокрые.
 Б) Когда вытр..те, повесьте полотенце сушиться.
 В) Обязательно проветр..те на перемене класс.
 Г) Выйд..те из леса, и вы увид..те прекрасный пейзаж.
7. Со всеми словами какого ряда **не** пишется слитно?
 А) (не)высокие горы; (не)густой, а редкий лес
 Б) (не)широкая, но глубокая река; (не)навидит ложь
 В) (не)брежная запись; (не)собирался идти
 Г) явная (не)лепица; (не)решительность, а робость
8. Найдите ошибку в определении спряжения глагола.
 А) стелить-2спр.
 Б) кричать -2спр.
 В) держать-2спр.
 Г) спать-2спр.
9. Найдите ошибку в определении наклонения глагола.
 А) Красиво расставьте (повел.накл.) цветы!
 Б) Ты принесёшь(повел.накл.) ей этот журнал.
 В) На удочку кита не поймает (изъяв.накл.)
 Г) Я никогда бы не поверил (усл.накл.)
10. В каком глаголе на месте пропуска пишется буква **е**?
 А) покач..ваться

- Б) подчёрк..вал
- В) переноч..вать
- Г) разыск..вал

11. В каком глаголе на месте пропуска пишется буква **ы**?

- А) исслед..вать
- Б) посвист..вать
- В) совет..вал.
- Г) постук..вать

12. Какое местоимение пишется в одно слово?

- А) (передо) мной
- Б) (с)ним
- В) (ни)какой
- Г) не(с)кого

13. Найдите составное числительное.

- А) пятнадцатое
- Б) триста шестьдесят пять
- В) двухмиллионный
- Г) семисотый

14. В каком слове пишется суффикс -ск-?

- А) немец...ий
- Б) узбек...ий
- В) дерз...ий
- Г) близ...ий

15. В какой строке указаны все слова, где пропущена буква **о**?

- А) кольц..м, жуч..к, грош..вый, перц..вый
- Б) деш..вый, ш..рох, ч..рствый, глянц..вый
- В) книж..нка, копч..ный образц..вый, трущ..ба
- Г) щ..лкать, со свеч..й, плюш..вый, с товарищ..м

16. В каком слове на месте пропуска пишется буква **и**?

- А) бубл ..к
- Б) горош .к
- В) комоч..к
- Г) лоскуточ...к

17. Какие существительные относятся к разносклоняемым?

- А) кашпо, кашне, пламя, путь
- Б) неряха, задира, плакса, забияка
- В) ворота, заморозки, чернила, хлопоты.
- Г) семя, имя, вымя, темя

18. Сколько знаков препинания в следующем предложении?

*Сквозь постоянный шум ветра чудились мне невдалеке слабые звуки топор
осторожно стучал по сучьям колеса скрипели лошадь фыркала.*

- А) четыре
- Б) шесть
- В) пять
- Г) три

19. Найдите ошибку в определении разряда местоимения.

- А) этот(указ.)
Б) сколько (вопр.)
В) своё (возвр)
Г) некого (отриц.)
20. Укажите страдательное причастие прошедшего времени.
А) мучимый
Б) накрахмаленный
В) допустимый
Г) неиссякаемый
21. В каком слове на месте пропуска не пишется мягкий знак?
А) пят..сот
Б) надо решит..ся
В) сем..надцати
Г) сем..десят
22. В каком слове допущена ошибка?
А) интересный
Б) синицин
В) чересчур
Г) напрасный
23. Укажите наречие, которое пишется слитно.
А) (по)нашему
Б) (во)всю
В) (во)первых
Г) как(то)
24. Найдите предлог, который пишется слитно
А) (в)течение
Б) (в)зключение
В) (в)виду
Г) (в)отличие
25. Какие частицы пишутся через дефис?
А) ежели, кое, ка
Б) бы, же, ка, нибудь
В) то, ка, либо, нибудь, кое
Г) то, либо, бы

Время выполнения: 35 минут

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

2.7 Объект оценивания «Уметь использовать в речи различные синтаксические конструкции»

6.1.2 Диктант по разделу «Морфология и орфография».

Красота осени.

На холсте был яркий прощальный день конца октября. Белое солнце стояло низко, сквозило между стволами дальних берез, которые на косогоре против солнца казались черными. Дул ветер и оголял заброшенный монастырский сад. Голубое, совсем летнее небо с летними облаками сияло над верхушками деревьев, над разрушенной каменной стеной. Одинокое упавшее в траву яблоко лежало возле стены, еле видимое сквозь облепившие его листья. Да, он был совершенно один в окрестностях того монастыря, и был тогда солнечный, сухой, просторный день. Густо шумели, переливаясь золотом оставшейся листвы, старые клены, мела багряная метель по заросшим дорожкам сада. Все было прозрачно, свежо, прощально. Почему прощально? Почему после пятидесяти лет, особенно в яркие дни осени, он не мог уйти от чувства, что и с ним скоро случится то, что случалось с миллионами людей, точно так же, как он, ходивших по тропинкам вблизи других стен? Может быть, красота осознается только в роковой и робкий момент ее зарождения и перед ее неизбежным исчезновением, увядания, на грани конца и начала, на краю пропасти?

Ничего нет недолговечней красоты, но как непереносимо ужасно то, что в каждом зарождении прекрасного есть его конец, его смерть. День умирает в вечере, молодость – в старости, любовь – в охлаждении и равнодушии. (191 слово.) (По Ю.Бондареву.)

Время выполнения: 40 минут

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.

Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.

Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

7.1 Задания для проверки раздела «Синтаксиса и пунктуации»

7.1.1 Тест по синтаксису и пунктуации

1. Знаки препинания пропущены в предложении с однородными членами:

1) Колокольчик отдаленный то замолкнет то звенит.

2) Радостный и счастливый я шел напевая.

- 3) Мал язык да всем телом владеет.
 2. Запятая пропущена в сложном предложении:
 - 1) Мы расположились на ночлег и во всем доме воцарилась тишина.
 - 2) Он собрал в портфель книги тетради и письменные принадлежности.
 - 3) Жизнь прожить не поле перейти.
 3. Найдите и отметьте словосочетание
 - 1) ехать по шоссе
 - 2) у дороги
 - 3) пришла зима
 4. Отметьте предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка:
 - 1) Желая укрыться от дождя, мы разбили палатки.
 - 2) Все вокруг заблестало лужи, листья.
 - 3) Гроза прошла, и ветка белых роз в окно мне дышит ароматом.
 5. Запятая пропущена в сложном предложении:
 - 1) Ночью когда жар не давал ему заснуть он услышал странный шум.
 - 2) Мы немного поболтали и затем я оставил его одного.
 - 3) В лесу ветра не было и воздух был чище.
 6. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой:
 - 1) Прислушиваясь, он тихо опустился на одно колено и замер.
 - 2) Я побывал в городе где прошло мое детство.
 - 3) Аист, как говорит народное поверье, стережет счастье.
 7. Запятая пропущена в сложносочиненном предложении
 - 1) Девочка улыбалась тебе наброшенную косынку.
 - 2) Лето припасает а зима поедает.
 - 3) Я вспоминал какой она была красавицей когда я с ней познакомился
 8. Нужны ли запятые в предложении "Передайте_ пожалуйста_ всем мою просьбу."?
- Выберите один из 2 вариантов ответа:*
- 1) Да
 - 2) Нет
9. Нужна ли запятая перед "как" в предложении "Я через всю свою жизнь_ как через тысячу лет, пронес это воспоминание."?
- 1) Да
 - 2) Нет
10. Нужна ли запятая в предложении "По преданию_ много лет назад эта сосна спасла деревню от шайки разбойников." ?
- 1) Да
 - 2) Нет
11. Выберите нужный знак препинания. "Выйти невозможно_ на улице проливной дождь."
- 1) запятая
 - 2) тире
 - 3) двоеточие
12. Нужна ли запятая в предложении "Яркое_ зимнее солнце заглянуло в наши окна." ?
- 1) Да

2) Нет

13. Нужны ли запятые в предложении "Добродушный старичок_ больничный сторож_ тот час же впустил его." ?

1) Да

2) Нет

14. Нужны ли запятые в предложении "Дождь казалось зарядил надолго." ?

1) Да

2) Нет

15. Нужна ли запятая в предложении "Наконец добрались до места ночлега."

1) Да

2) Нет

16. Нужна ли запятая в предложении "Мощенная булыжником дорога поднималась на вал." ?

1) Да

2) Нет

17. Нужны ли запятые в предложении "Он_ знаешь_ человек обязательный." ?

1) Да

2) Нет

18. Нужно ли обособливать обстоятельство в предложении "К вечеру_ у парома_ заскрипели телеги." ?

1) Да

2) Нет

19. Нужна ли запятая перед "как" в предложении "Он говорил о привычных вещах_ как о чем-то необычайно интересном." ?

1) Да

2) Нет

20. Нужна ли запятая в предложении "Само собой разумеется_ некоторые воспользовались суматохой." ?

1) Да

2) Нет

21. Нужна ли запятая в предложении "Они плыли вперед_ веселые и смеющиеся." ?

1) Да

2) Нет

22. Нужна ли запятая в предложении "На улице было множество людей_ как в праздник."

1) Да

2) Нет

23. Нужна ли запятая в предложении "Я-то ему верю_ да суд ему на слово не верит." ?

1) Да

2) Нет

24. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:
"Поступая в колледж, ..."

1) у вас должно быть осознанное решение в выборе специальности.

- 2) у всех абитуриентов присутствует волнение перед испытаниями.
3) старайтесь продумать программу этого непростого периода жизни.
25. Укажите правильно построенное предложение
- 1) В кинотеатре "Смене" демонстрируется популярный фильм.
2) Листы бумаги, исписанных мелким почерком, были аккуратно разложены на стол.
3) Библиотека пополнилась книгами, изданными в этом году.
26. В каком предложении не нужно ставить тире? (Знаки препинания не расставлены)
- 1) Любите книгу источник знаний.
2) Поклонники цветы аплодисменты все говорило об успехе певицы.
3) Рать наступала несметная
27. Отметьте слово в предложении с неправильно определенной частью речи:
"Тихо катит Дон свои воды вдоль казачьих станиц."
- 1) "вдоль" - пространственный предлог
2) "свои" - личное местоимение
3) "тихо" - наречие

Время выполнения: 35 минут.

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

7.1.2 Тест по теме «Односоставные предложения»

1 вариант

1. Найдите среди данных предложений односоставное
- А. Не плачь попусту.
Б. Часам к двум пополудни началась гроза
В. Уж не будут листвою крылатой надо мною звенеть тополя.
Г. Тротуары заливают асфальтом.

2. Определите тип предложения Ночь как год.

- А. Односоставное Б. Двусоставное

3. Какое из данных утверждений является неверным?

Определенно-личные предложения – это...

- А. Предложения, в которых окончания сказуемых-глаголов определенно указывают на лицо и число местоимений (я, ты, мы, вы)
Б. Односоставные предложения
В. Предложения, употребляющиеся только в разговорной речи

4. Найдите безличное предложение:

А. Еще не успевшая остыть земля излучала тепло.

Б. Хорошо в зимнем лесу!

В. В воскресенье старайся больше быть на свежем воздухе.

Г. Газеты приносят утром.

5. Определите тип предложения

Тропинки в лесу замело снегом.

А. Двусоставное Б. Определенно-личное В. Безличное Г. Неопределенно-личное

6.Какая схема соответствует предложению

Россия вспрянет ото сна, и на обломках самовластья напишут наши имена.

А. Двусоставное, и двусоставное.

Б. Двусоставное, и определенно-личное.

В. Двусоставное, и неопределенно-личное.

7. Найдите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.

А. Хорошо бегать по зеленому душистому лугу и, набегавшись, полежать в траве под березами.

Б. Уже смеркалось, и в комнате стало темно.

В. Прочитайте Гоголя и вы почувствуете в нем сатирика.

Г. Пугачев подал знак, и меня тотчас развязали и оставили.

2 вариант

1. Найдите среди данных предложений односоставное

А. Веет с поля ночная прохлада. Б. Осенний дождь шуршал ломкой листвой.

В. Свет луны во все концы. Г. В лесу держался запах прелой травы.

2. Определите тип предложения Лед как сахар.

А. Односоставное Б. Двусоставное

3. Какое из данных утверждений является неверным?

Определенно-личные предложения – это...

А. Односоставные предложения

Б. Предложения, в которых сказуемое-глагол стоит в форме 3-го лица мн. ч. наст. (будущ.) времени или в форме мн. ч. прош. вр.

В. Предложения, в которых окончания глаголов достаточно определенно указывают на подлежащее.

4. Найдите неопределенно-личное предложение:

А. Распахни мне объятья свои, густолистый развесистый лес.

Б. Зачем все-таки человеку идти в горы по непроходимым тропам?

В. Наконец-то позвали меня. Г. В классе было тепло.

5. Определите тип предложения

В окружающей их осенней природе было уныло и грустно в этот час.

А. Неопределенно-личное Б. Определенно-личное В. Безличное

6.Какая схема соответствует предложению

Мне было жутко в холодном и сыром осеннем лесу, и я поспешил домой.

А. Двусоставное, и двусоставное.

Б. Определенно-личное, и двусоставное.

В. Безличное, и двусоставное.

7. Найдите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.

- А. Луна зашла за мыс, и огня не стало видно.
Б. Под небом мертвенно - свинцовым угрюмо меркнет зимний день, и нет конца лесам сосновым и далеко до деревень.
В. Рощицы молодых осин толпятся на берегу, и все осиновые листья дружно блестят на солнце.
Г. Громко хрустел под ногами снег, и в морозном воздухе как бы звенели хрустальные колокольчики.

Время выполнения: 15 минут.

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

7.1.3 Задания для проведения контрольной работы № 2. Итоговый тест по орфографии и пунктуации

Вариант 1

1. Найти слово, в котором букв больше, чем звуков:

- ельник;
- ледяной;
- примелькаться;
- йога.

2. Найти слово, в котором буква Я даёт два звука:

- морячка;
- исполняют;
- ядреный;
- кровля.

3. Найти слово, в котором произносится [С]:

- изморось;
- изморозь;
- воз;
- синий.

4. Какое слово соответствует схеме



- приехать;
- приглянулась;
- прибрежный;
- млекопитающее.

5. Лексическое значение слова указано неверно в примерах:

- адаптация – приспособление к чему-либо;

паводок – резкое понижение уровня воды в реке;

абориген – долгожитель;

железобетон – бетон, армированный стальными прутьями.

6. В предложение вставьте нужное по смыслу слово.

Военная _____ 1812 года начиналась при самых неблагоприятных для русской армии обстоятельствах.

компания;

кампания.

7. Какие слова являются архаизмами:

тать;

талисман;

ланиты;

трубопровод.

8. Какой частью речи является слово “двойка”:

числительное;

существительное;

глагол;

местоимение.

9. Выпишите слово мужского рода:

каре;

кофе;

пальто;

тетрадь.

10. Образуйте от указанных существительных форму им.п. мн.ч. и выпишите только то существительное, которое имеет окончание А:

трактор;

гром;

шофер;

корт (теннисный).

11. Буква -И- пишется в словах

пал__садник;

угн__тение;

расст__лать;

ц__клоп.

12. Буква -А- пишется в словах

заг__рать;

м__кать хлеб в сметану;

нак__лить;

г__рнитур.

13. Буква -О- пишется в словах

др__жать;

раздр__жение;

пок__яние;

притв__ряться;

14. Буква -О- пишется в словах

беч__вка;

расч__т;
пуч__к;
ож__г лица.

15. Согласная буква пропущена в словах

искус__ный;
лес__ница;
рес__ница;
сума__шедший.

16. Буква -ЖЖ- пишется в словах

мож__евельник;
ви__жать;
брю__жать;
выж__енный.

17. Буква -Е- пишется в словах

нищ__та;
доверч__вый;
пр__дать друга;
пр__близиться к дому.

18. Буква -И- пишется в словах (гл. употреблены в форме 3л., ед.ч.):

стел__т постель;
слыш__т звук;
деревья в ине__;
об открыти__выставки.

19. -НН- пишется во всех словах ряда:

стекля__ная дверь; ветре__ный день;
ваго__ное депо; обветре__ные руки;
комари__ный укус; имени__ник;
асфальтирова__ная улица; девочка рассея__на.

20. -Ъ- пишется в словах

с__есть;
трех__язычный;
с__уметь;
в__юн.

21. Буква -С- пишется на конце приставки в словах:

бе__брежный;
и__жарить;
и__подтишка;
чере__чур.

22. Через дефис пишутся слова

пол(Думы);
то(же) самое;
говорить (по) японски;
(историко) литературный журнал.

23. Частица НЕ пишется раздельно со всеми словами в ряду

(не) годующий взгляд, (не) ряха;
(не) мог упасть, (не) добрал баллов;

(не) медля ни минуты, (не) соответствующий рангу;
(не) красивый, но дешевый костюм, вовсе (не) отличница.

24. Частица НИ пишется

Как бы там н_ было;

Н_ раз бывал я в этом музее;

Н_ надо приходить;

Н_ там, н_ здесь его не было.

25. Отметьте номера предложений, где выделенной слово является сущ. с предлогом:

(В) следстви_ были допущены ошибки;

(В) продолжени_ месяца по телевизору показывали интересный телесериал;

(В) течени_ болезни не было изменений;

Нарисовать открытку (в) виде бабочки.

26. Отметьте номера предложений, где частица пишется отдельно

Отец (так) же учился в институте;

Сын учился так (же) хорошо, как и отец;

Все то (же): те (же) ломберные столы, та (же) люстра в чехле;

Что (бы) такое придумать интересное?

27. Тире на месте пропуска ставится в предложениях:

Пырей, осот, одуванчик ___ вот самые распространенные сорняки наших огородов;

Глаза ___ как изумруд;

Бедность ___ не порок;

Пятью пять ___ двадцать пять.

28. Запятая на месте пропуска ставится в предложениях:

Я на руках не то у ели ___ не то у матери родной;

Горят первые звезды ___ а заря еще долго светит над полями и лесами;

От волнения он посмеивался ___ и гораздо быстрее, чем обычно, выкуривал трубку

29. Второстепенный член необходимо обособить в предложениях

А он мятежный ищет бури;

Море шумело сожженное лунным светом;

Под ногами хрустит пожухлая от утренних морозов трава.

30. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях

Упражнение ___ должно быть ___ выполнено чисто и аккуратно;

Ученик ___ должно быть ___ торопился и не продумал задания до конца;

Я видел вас ___ холмы и нивы!

Я видел ___ холмы и нивы.

31. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях

Вот присел я у забора ___ и стал прислушиваться;

Солнце село ___ и тусклые тучи висели над темной степью;

Когда коляска подъехала к крыльцу домика в Васильевском, звезды уже начали бледнеть ___ и небо серело;

Мы стали искать для ночлега горную трещину ___ и вдруг увидели спокойный огонь;

В этих хоромах жили богатые помещики ___ и все у них шло порядком.

32. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях

Цепи яблонь протянулись там __ где были пустыри;

Когда дует ветер и рябит воду __ то становится и холодно __ и скучно __ и жутко;

Старик предупредил, что __ если погода не улучшится, то о рыбалке нечего думать;

В тишине отчетливо слышалось, как простонал человек __ и __ как тяжело захрустел наст под ногами медведя.

33. Двоеточие на месте пропуска нужно поставить в предложениях

Нынче она была совсем другая __ в выражении лица ее было что-то новое, сдержанное, застенчивое;

Ехал сюда __ рожь начинала желтеть;

Я поднял глаза и увидел __ высоко в небе неслись над станцией птицы;

Шестнадцать лет служу __ такого со мной не было.

34. Ударение неправильно поставлено в словах:

запломбировать;

мизерный;

шасси;

свёкла.

35. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетаниях

тронуться с ума;

наголову победил врага;

за мной долгу пять рублей;

скушает по вам.

36. Речевые ошибки допущены в речи:

Дураком его не назовешь, но и умом он явно не блещит.

Беспорядочный хаос воцарился в доме.

Я требую элементарной справедливости.

Он простил долги своему кредитору.

Вариант 2

1. Найти слово, в котором звуков больше, чем букв:

литр;

вьюга;

сельдь;

трансляция.

2. В каком слове буква Ю дает два звука:

люстра;

попью;

землю;

парашют.

3. В каком слове произносится [Ж]:

нож;

намажьте;

ближе;

резче.

4. Каким способом образовано слово “перебирая”:

приставочным;
суффиксальным;
приставочно-суффиксальным;
сложением слов.

5. Лексическое значение слова указано неверно в примерах:

блокнот – записная книжка;
изморозь – очень мелкий дождь;
старожил – человек, который охраняет что-нибудь;
банальный – лишенный оригинальности.

6. В предложение вставьте нужное по смыслу слово:

Тот, кому адресовано письмо - _____.

адресат;
адресант.

7. Найдите диалектизмы:

бурак;
дом;
пимы;
рига.

8. Какой частью речи является слово “ожег”:

существительное;
глагол;
прилагательное;
наречие.

9. Выпишите слово среднего рода:

тюль;
кафе;
кенгуру;
дядя.

10. Какие из указанных слов не имеют ед. числа:

чернила;
штаны;
шахматы;
брёвна.

11. Буква -И- пишется в словах:

нар__дить куклу;
приб__раться;
ц__ганский;
д__рижировать.

12. Буква -А- пишется в словах:

прик__снуться;
ум__лять о пощаде;
ст__рательно;
предв__рительный.

13. Буква -О- пишется в словах:

к__пошиться;

п__рхать;

нагр__можделение;

нар__стание.

14. Буква -О- пишется в словах:

галч__нок;

кумач__вый;

расч__ска;

ш__пот.

15. Согласная буква пропущена в словах:

под уз__цы;

гум__анизм;

ма__штаб;

гигин__ский.

16. -СС- пишется в словах:

поэте__са;

ас__истент;

дес__ант;

рес__урсы.

17. Буква -Е- пишется в словах:

остекл__невший;

пр__нципиальный;

пр__тязания;

виш__нка.

18. Буква -Е- пишется в словах (гл. употребляются в форме 3л., ед.ч.):

ка__тся;

по идее__;

ненавид__т;

в композиции__.

19. -Н- пишется во всех словах ряда:

грубо кова__ный, тетради провере__ны;

погаше__ный свет, ржа__ная мука;

плете__ное кресло, спица слома__на;

море взволнова__но, непроше__ный гость.

20. Частица НЕ пишется слитно во всех словах ряда:

(не) знающий покоя, (не) смотря в книгу;

(не) удачливый человек, (не) кому ухаживать;

(не) добрые, а злые, очень (не) красивый человек;

(не) жарко, (не) где разложить.

21. Через дефис пишутся:

(по) первому зову;

(пол) Петербурга;

(по) турецки;

(водо) непроницаемый.

22. Отметьте номера пропусков, где пишется частица НЕ:

Но (н1) одного слова, (н2) отвечал на это Акакий Акакиевич, как будто бы (н3) кого и (н4) было перед ним; это (н5) имело даже влияния на занятия его; среди всех этих досуг он (н6) делал (н7) одной ошибки в письме.

23. -Ь- пишется в словах:

пять задач__;

лен__тяй;

бреш__;

в__юнок.

24. Буква -С- пишется на конце:

бес__честный;

__добная булка;

и__далека;

не__держанный.

25. Отметьте номера предложений, где выделенное слово является производным предлогом:

Не приехать (в) виду болезни.

Мы встретимся с героем (в) продолжении__ романа.

Договориться (на) счет похода.

Перечислить деньги (на) счет организации.

26. Отметьте номера предложений, где частица пишется раздельно:

Спрячься за (то) дерево, - сказал мне брат.

Что (бы) рыбку съесть, надо в воду лезть.

Тёплая небесная вода для растений то (же) самое, что для нас любовь.

Все было так (же), как всегда.

27. Тире на месте пропуска ставится в предложениях:

Погода была ужасная __ ветер штормовой ревел с ночи, дождь лили как из ведра.

Сой облаков был очень тонок __ сквозь него просвечивало солнце.

Пруд __ как зеркало.

Основной мотив моей жизни __ прожить не даром жизнь, продвинуть человечество хоть немного вперед.

28. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:

Туристы пробирались среди сугробов мягкого и рыхлого снега __ и вязли в густой грязи.

Он был невысоок ростом __ да жилист.

Ни холод __ ни пурга __ ни нагромождение льдов – никакие преграды не остановили полярников.

Туман окутал как долину __ так и подножье горы.

29. Второстепенный член необходимо обособить в предложениях:

Ленивый от природы он (Захар) был ленив еще и по своему лакейскому воспитанию.

Ведущая в город улица была свободной.

Дождь лил как из ведра.

Девочки в особенности Катенька с радостными выражениями лица смотрят в окно на стройную фигуру Володи.

30. Запятая на месте пропусков ставится:

Действительно __ в течение всего сентября стояла чудесная погода.

Удостоверение действительно до конца года.

Волга-матушка __ ты не даром нам дорога!

Волга-матушка __ течет по бескрайним просторам земли.

31. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:

В саду было тихо, только птица иногда ворочалась __ да нежно и печально охали древесные лягушки __ да плескалась рыба в воде.

Душно стало в сакле __ и я вышел.

Когда из-за туч вышла луна, все вокруг посветлело __ и на море появилась серебристая дорожка.

В воздухе душно __ и пахнет травами.

32. Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:

Взгляд и улыбка у него так были приветливы __ что сразу располагали в свою пользу.

Очевидно было, что Савельич передо мною был прав __ и что я напрасно оскорбил его упреком и подозрением.

Даша заметила __ что __ когда вслед за звонком в столовой появился Рощин __ катя сразу не поворачивала к нему головы.

Хорошо известно, что __ если спортсмен регулярно не тренируется, то хороших результатов он не достигнет.

33. Двоеточие на месте пропуска нужно поставить в предложениях:

Сорока поднял голову – сквозь тонкий пар мороза блеснула золотая медведица.

Скажешь слово – добавят десять.

Мороз не страшен __ воздух сухой, ветра нет.

В траве, в кустах кизила и дикого шиповника, в виноградниках и на деревьях __ повсюду заливались цикады.

34. Чужая речь оформлена неправильно в предложениях:

“Нет, это мой след”, - просто ответил старик.

Чичиков говорил, что давненько не брал я в руки шашки.

Незнакомец нагнулся к ней и спросил – “Псина, ты откуда?”

“Вишь как! – промолвил Павел – Чего ж он раскашлялся?”

35. Определите стиль приведенного ниже текста.

Рожденному говорить правду приходилось сдерживать себя и “прикидываться кошкой”, хотя хотелось лаять собакой.

Но при всех жестких ограничениях, несмотря на постоянные отметины красным цензорским карандашом, то, что было напечатано Белинским, обнаруживало в каждой строке убежденного мыслителя – борца, пропагандиста передовых идей, страстного полемиста и вдохновенного импровизатора.

36. Ударение неправильно поставлено в словах:

аристократИя;

катАлог;

столЯр;

договОр.

37. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетаниях:

Я вас насквозь вижу;

Приехал с дальнего рейса;

Приношу свою признательность;

Все ресурсы исчерпаны.

38. Речевые ошибки допущены в предложениях:

Не с чего было беспокоиться.

В дельте Волги расположено множество островов и отмелей.

В своих решениях он всегда высказывал эрудированность.

Не больно – то он старается!

Время выполнения: 40 минут

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

Вопросы для комплексного экзамена по дисциплинам «Русский язык» и «Литература» за 2 семестр

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.

1. Функциональные стили речи и их особенности.

2. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.

Раздел 2. Лексика и фразеология.

1. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

2. Лексика с точки зрения её употребления. Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы.

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

1. Гласные и согласные звуки русского языка, их сильная и слабая позиция.

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.

1. Способы словообразования.

2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

3. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.

4. Правописание сложных слов.

5. Правописание разделительных ь и ъ знаков.

6. Правописание приставок на З и С.

7. Употребление Ъ знака для обозначения грамматических признаков слов.

8. Безударные гласные и произносимые согласные в корне слова.

Раздел 5. Морфология и орфография.

Общее значение и морфологические признаки всех самостоятельных частей речи.

1. Правописание окончаний имён существительных.
2. Правописание сложных имён существительных.
3. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.
4. Правописание сложных имён прилагательных.
5. Правописание имён числительных.
6. Правописание местоимений.
7. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами.
8. Правописание суффиксов и окончаний причастий.
9. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.
10. Правописание наречий.
11. Правописание не с разными частями речи.

Раздел 6. Служебные части речи.

Общее значение и морфологические признаки всех служебных частей речи

1. Правописание предлогов.
2. Правописание союзов.
3. Правописание частиц.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.

1. Словосочетание. Виды подчинительной связи.
2. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.
3. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом и бессоюзном.

Темы мини - сочинений для развёрнутых ответов

1. Какую роль играет русская природа в жизни и творчестве людей?
2. Что же сделать, чтобы милосердие согревало нашу жизнь?
3. В чем вы видите причины «снижения нашей отзывчивости»?
4. Какую роль музыка играла в военное время?
5. Расскажите об известных вам достижениях нашей страны в космосе.
6. Каким был Юрий Гагарин – первый лётчик?
7. Что, с вашей точки зрения, делает человека счастливым?
8. Какие вы знаете легенды о городах, реках, озерах, расскажите одну из них.
9. В чем заключается смысл фразы «спешите делать добро»?
10. В чём, по-вашему, должна проявляться родительская любовь?

При написании мини – сочинения опирайтесь на художественные тексты.

Для развёрнутого ответа на вопрос необходимо написать мини-сочинение: количество 150 - 200 слов.

3 Пакет экзаменатора

3.1 Условия

Количество вариантов: 5

Время выполнения каждого задания: 3 часа

Оборудование: инструкция для студентов по написанию экзаменационного изложения с творческим заданием по дисциплинам «Русский язык» и «Литература»

Литература для обучающегося:

Учебники:

1. Е.С. Антонова и Т.М. Воителева Русский язык

2. Г.А. Обернихина Литература в двух частях.

Методические пособия: дидактический материал к написанию сочинения-рассуждения на литературную тему

Справочная литература: словари, энциклопедии

Тексты для экзаменационного изложения

Изложение № 1 (Вдохновение)

Чайковский проснулся рано и не двигался несколько минут, прислушиваясь к перезвону жаворонков. Он знал, что в лесу лежат росистые тени. На соседней сосне куковала кукушка. Он встал и подошел к окну. Дом стоял на пригорке. Там, внизу, лежало среди зарослей озеро. Это было любимое место композитора — оно называлось Рудым Яром. Сама дорога к Яру вызывала у Чайковского волнение. Бывало, проснется он зимой в Риме и начинается шаг за шагом вспоминать этот путь: сначала по просеке, где растет иван-чай, потом по грибному мелколесью, потом через мост и вверх в бор. Он вспоминал эту дорогу, и у него чаще забилося сердце. Рудый Яр казался ему наилучшим выражением русской природы. Он знал, что сегодня, когда он там побывает, давно движущая тема о необыкновенной силе русской природе хлынет потоками звуков. Так и случилось. Когда он стоял на обрыве Яра, роса блестела так ярко, что он невольно прищурил глаза. Но больше всего в этот день Чайковского поразили свет. Он лился с неба прямыми потоками, и вершины леса казались особенно выпуклыми и кудрявыми. На опушке падали косые лучи, и стволы сосен были того золотистого оттенка, какой имеет дощечка, освещенная сзади свечой. А сами сосновые стволы отбрасывали тот же золотисто-розоватый оттенок на траву. Заросли ив и ольхи над озером были освещены снизу голубоватым отблеском воды. Знакомый край был обласкан светом.

Чайковский почувствовал, что вот-вот что-то должно случиться. Он испытывал это состояние и раньше. Он знал, что его нельзя было терять, и быстро пошел назад к дому. Дома он приказал никого к себе не пускать, прошел в маленький зал, запер дверь и сел к роялю. Он играл, добиваясь ясности мелодии, чтобы она была понятна и мила и Фене, и старому Василию, ворчливому леснику из соседней усадьбы. Он играл и не знал, что Феня принесла ему земляники. Она сидела на крыльце и с открытым ртом слушала звуки музыки. Потом припелся Василий и сел рядом с Феней. Он спросил у слуги, нельзя ли потревожить Чайковского. Слуга усмехнулся и ответил, что тот сочиняет музыку, а это дело святое. 350 слов

Творческое задание

Вариант № 1.

1. Озаглавьте текст.
2. Дайте развёрнутый ответ на вопрос: какую роль играла русская природа в жизни и творчестве композитора?
3. Сделайте синтаксический разбор предложения: Чайковский проснулся рано и не двигался несколько минут, прислушиваясь к перезвону жаворонков.

Творческое задание

Вариант № 2.

1. Озаглавьте текст.
2. Дайте развёрнутый ответ на вопрос: какую роль играет русская природа в жизни и творчестве людей.
3. Сделайте синтаксический разбор предложения: Дома он приказал никого к себе не пускать, прошел в маленький зал, запер дверь и сел к роялю.

Изложение № 2 (О милосердии)

В прошлом году со мной случилась неприятность: я упал, упал неудачно. Я сломал нос, рука выскочила из плеча и повисла плетью. Случилось это часов в семь вечера в центре Москвы, на Кировском проспекте, недалеко от дома, где я живу.

С большим трудом я поднялся и добрел до ближайшего подъезда. Я чувствовал, что держусь, потому что нахожусь в шоковом состоянии, и надо что-то срочно сделать. Я пытался унять кровь платком; боль накатывала все сильнее. И говорить я не мог — рот был разбит. Я решил повернуть домой. Шел я, как мне кажется, не шатаюсь. Я хорошо помню этот путь метров четыреста. Народу было много. Мимо меня прошла какая-то парочка, женщина с девочкой, молодые парни. Хоть бы кто-нибудь мне помог. Все они смотрели на меня сначала с интересом, но потом отводили глаза. Я запомнил лица многих людей, — видимо, безотчетным вниманием, обостренным ожиданием помощи.

Боль путала сознание, но я понимал, что если сейчас лягу на тротуаре, то люди будут просто переступать через меня. Я понимал, что надо обязательно добраться до дома. Мне так никто и не помог.

Позже я думал над этой историей. Могли ли люди принять меня за пьяного? Вроде нет. Но если бы даже и приняли, они же видели, что я весь в крови, что со мной что-то случилось — упал, ударили. Почему же они не спросили, не нужна ли мне помощь? Значит, пройти мимо, не ввязываться, «меня это не касается» стало обычным чувством.

С горечью вспоминал я этих людей, злился на них, но потом я вспомнил о себе. Желание увернуться, уйти было и у меня. Уличив себя в этом, я понял, насколько стало это чувство привычным в нашей жизни.

Я не собираюсь оглашать жалобу на порчу нравов. Но, однако, уровень снижения нашей отзывчивости заставил меня задуматься. Никто персонально не виноват. Видимых причин не нашел.

Раздумывая, я вспоминал голодное фронтовое время. Тогда никого бы не прошел мимо раненого. Из твоей части, из другой ли — все помогали, тащили на себе, перевязывали. Никто не делал вид, что он ничего не заметил. Конечно, кто-то нарушал этот негласный закон, но ведь были и дезертиры, и самострелы. Но речь ведь не об отдельных людях, а о нравах той поры. Я не знаю, что нужно сделать для необходимого взаимопонимания, но я уверен, что только из общего понимания проблемы могут возникнуть какие-нибудь конкретные выходы. Один человек может только бить в колокол тревоги и просить всех подумать, что сделать, чтобы милосердие согревало нашу жизнь. (392 слова)

Творческое задание

Вариант № 1.

1. Озаглавьте текст.
2. Дайте развёрнутый ответ на вопрос, заданный Д. Граниным: «Что же сделать, чтобы милосердие согревало нашу жизнь?»
3. Сделайте синтаксический разбор предложения: Я сломал нос, рука выскочила из плеча и повисла плетью.

Творческое задание

Вариант № 2.

1. Озаглавьте текст.
2. Дайте развёрнутый ответ на вопрос: В чем вы видите причины «снижения нашей отзывчивости»?
3. Сделайте синтаксический разбор предложения: Все они смотрели на меня сначала с интересом, но потом отводили глаза.

Изложение № 3 (Музыка)

Последней военной осенью я стоял на посту возле пушек в небольшом разбитом польском городке. Это был первый иностранный город, который я видел в своей жизни. Он ничем не отличался от разрушенных наших городов. Меж изуродованных домов по улицам, заваленным ломью, кружило листву, бумагу, сажу. Над городом мрачно стоял купол пожара. На горящие развалины то и дело обрушивался артиллерийский или минометный налет, нудили в высоте самолеты. Днем мы заняли город, а уже к вечеру откуда-то, словно из-под земли, начали появляться люди с узлами, с чемоданами, с тележками, чаще с ребятишками на руках. Они плакали у развалин, вытаскивали что-то из пожарищ. Ночь укрыла бездомных людей с их горем и страданиями. И только пожары укрыть не могла. Неожиданно в доме, стоявшем через улицу от меня, раздались звуки органа. От дома этого при бомбежке отвалилась половина, обнажив стены с нарисованными на них сухощеками святыми и мадоннами, глядящими сквозь копоть голубыми скорбными глазами. Я сидел на лафете пушки с зажатым в коленях карабином и покачивал головой, слушая одинокий среди войны орган. Когда-то, после того как я послушал скрипку, мне хотелось умереть от непонятной печали и восторга. Глупый был. Малый был. Я так много увидел потом

смертей, что не было для меня более ненавистного, проклятого слова, чем «смерть». И потому, должно быть музыка, которую я слушал в детстве, переломилась во мне, закаменела, а те её взлеты к небу, к звезде, от которых я плакал когда-то, растворились в сердце и стали им самим, и то, что пугало в детстве, было вовсе не страшно. Да-а, музыка та же, и я вроде тот же, и горло мое сдавило, стиснуло, но нет слез, нет детского восторга и жалости чистой, детской, из которой рождалась любовь к земле родной, к своим близким. Музыка разворачивала душу, как огонь войны разворачивал дома, обнажая то святых на стене, то кровать, то качалку. Всё-всё обнажилось, со всего сорваны одежды, всё вывернуто грязной изнанкой, и оттого-то, видимо, старая музыка не плакала, а как будто повернулась иной ко мне стороною, звуча древним боевым кличем, звала куда-то, заставляла что-то делать, чтобы поутихли эти пожары, чтобы люди не жались к горящим развалинам, чтобы зашли они под крышу в свой дом, к близким и любимым, чтобы небо, вечное наше небо не подбрасывало взрыв. (По В. П. Астафьеву) 350 слов

Творческое задание

Вариант № 1.

1. Озаглавьте текст.
2. Дайте развёрнутый ответ на вопрос: Почему в военные годы автор по-иному стал воспринимать знакомую с детства музыку?
3. Сделайте синтаксический разбор предложения: Это был первый иностранный город, который я видел в своей жизни.

Творческое задание

Вариант № 2.

1. Озаглавьте текст.
2. Выразите своё отношение к поднятой в тексте проблеме.
3. Сделайте синтаксический разбор предложения: Неожиданно в доме, стоявшем через улицу от меня, раздались звуки органа.

Изложение № 4 (Полет самого счастливого человека на Земле)

12 апреля 1961 года от Земли отрывается первый человек, любимец века. Стоя между небом и землей, прежде чем войти в ракету, он поднял обе руки, улыбнулся и крикнул: «До встречи!». Когда раздалась команда «Пуск», Гагарин лихо, с чисто русским пренебрежением к опасностям, воскликнул свое знаменитое «Поехали!», подбадривая не себя, а тех, кто оставался на Земле. Вот ракета, приподнятая столбом пламени, тронулась с места... Позднее Гагарин вспоминал: «Взгляд мой остановился на часах. Они показывали 9 часов 7 минут по московскому времени. Я услышал гул, ракета вся затряслась, задрожала своим гигантским корпусом и медленно поднялась в воздух». В это мгновение первый космонавт не испытывал ни волнения, ни восторга. В его голове все было размеренным и четким. Одно только показалось ему странным: когда перегрузки росли и росли, он слышал голос Королева, сообщающий, что прошло семьдесят секунд после взлета. Гагарин

бодро ответил, что самочувствие у него отличное и полет проходит нормально, а сам удивился: «Неужели только семьдесят секунд?» Секунды ему казались минутами. Но он утешил себя, вспомнив, что на центрифуге еще и не такое бывало. Одна за другой начали отделяться ракеты. Их топливо выгорело, а сами они сделали свое дело — вынесли корабль на орбиту. И тут же тяжесть схлынула, а потом Гагарина как будто подняло с кресла, и он повис на ремнях, но не повис вниз, а взлетел кверху. Юрий взял бортовой журнал и начал вести записи. Почерк его не изменился, он был все таким же четким, и это его порадовало. Теперь минуты проносились очень быстро, не задерживаясь в настоящем и осязимо становясь прошлым. Мир вокруг расширился, и Гагарин без преувеличения чувствовал себя первооткрывателем. Ведь до него Землю, бледно-сапфировый шар, не видел никто. Гагарин по-детски обрадовался краскам родной планеты. «Какая красота!» — воскликнул он, забывая о том, что его слова, схваченные микрофоном, уже полетели извнеземных пределов обратно на Землю. Все очень переменялось! Голубое небо, неоднократно воспетое поэтами, исчезло, остался лишь тоненький ободок вокруг выпуклого бока Земли. «Я всматривался в окружающий мир, пытался понять его и осмыслить. В иллюминаторе отсвечивали алмазные россыпи звезд. До них было еще очень далеко, возможно десятки лет полета, но все же с орбиты до них было ближе, чем с Земли». Корабль сошел с орбиты, и плотные слои атмосферы встретили его упруго, как морские волны. С Гагарина сошли его напряженность и деловитость, и он стал тем, кем он действительно был в этот момент — Самым Счастливым Человеком На Земле. От радости он запел: *Родина слышит, Родина знает...* (350 слов)

Творческое задание

Вариант № 1.

1. Озаглавьте текст.
2. Дайте развёрнутый ответ на вопрос: *Какие черты характера, по вашему мнению, позволили Гагарину стать первым космонавтом?*
3. Сделайте синтаксический разбор предложения: Мир вокруг расширился, и Гагарин без преувеличения чувствовал себя первооткрывателем.

Творческое задание

Вариант № 2.

1. Озаглавьте текст.
2. Расскажите об известных вам достижениях нашей страны в космосе.
3. Сделайте синтаксический разбор предложения: Голубое небо, неоднократно воспетое поэтами, исчезло, остался лишь тоненький ободок вокруг выпуклого бока Земли.

Изложение № 5 (Доктор Гааз)

«Спешите делать добро!» — этот девиз принадлежит замечательному человеку, врачу Федору Петровичу Гаазу. «Святой доктор», так его

называли в России, но принадлежит он уже не Германии, и не России, а всему миру. Он до старости говорил по-русски с ужасными ошибками, старомодно одевался и вел себя порой смешно, но в России его почитали при жизни «божьим человеком», а после смерти за него служили заупокойные молебны в православных храмах и причислили к лику православных святых. Хоронили «святого доктора» как нищего за счет полицейского отделения, но за его гробом шло 20 тысяч рыдающих москвичей. Над его могилой на Немецком кладбище (ныне Введенском) неизвестный меценат воздвиг грандиозный памятник – гранитную глыбу с крестом и решетки с массивными кандалами. Здесь и сегодня каждый день свежие цветы. За настойчивое заступничество перед властями за нищих простолюдинов в свете его называли утрированным филантропом. Доктор истратил на бедняков все свое состояние, ходил в истрепанном фраке, стоптанных башмаках и штопанных чулках и не боялся быть смешным, набивая на светских приемах все карманы конфетами и апельсинами для своих голодных подопечных. Главным делом его жизни стало участие в Московском комитете попечительства о тюрьмах. Доктор Гааз заставил изменить отношение общества к преступникам: оно в ту пору было худшим, чем к животным. Федор Петрович с немецкой педантичностью часами ходил по кабинету в ножных кандалах, чтобы на себе испытать, как скоро железо стирает плоть до кости, а потом страстно доказывал властям, что наказание за преступление не должно превращаться в невыносимую пытку. Федор Петрович не знал страха – ни перед людьми, ни перед смертью. Во время эпидемии холеры в 1830 году он, принимая в больницу дрожащих от озноба холерных больных, обнимал, чтобы внушить надежду. Федор Петрович Гааз помогал больным не только лекарствами, лечением и сердечным участием, он помогал им бороться со страхом, который разрушает организм сильнее, чем сама болезнь. Сострадание «святого» лекаря к людям не знало границ. Однажды Федор Петрович три часа просидел у постели девочки, которая умирала от рака, целовал и благословлял несчастного ребенка, помогая духовно подготовиться к уходу в иной мир. Популярность доктора Гааза в народе была огромной. Это доказывает такой случай. Однажды грабители напали на него зимней ночью, когда он шел на вызов к больному, и отобрали шубу, но, узнав, кто перед ними, не только немедленно вернули шубу, но и предложили сопроводить до дома пациента, дабы оградить от других бандитов. Удивительно, но, несмотря на то, что доктор Гааз был окружен страдальцами и бедняками, да и сам жил в бедности, он чувствовал себя абсолютно счастливым человеком... *(По Н.А.Севидовой)* (401 слово)

Творческое задание

Вариант № 1.

1. Озаглавьте текст.
2. Дайте развёрнутый ответ на вопрос: Что, с вашей точки зрения, делает человека счастливым?
3. Сделайте синтаксический разбор предложения: Однажды грабители напали на него зимней ночью, когда он шел на вызов к больному.

Творческое задание

Вариант № 2.

1. Озаглавьте текст.
2. Дайте развёрнутый ответ на вопрос: В чем вы видите причины «снижения нашей отзывчивости»?
3. Сделайте синтаксический разбор предложения: Доктор истратил на бедняков все свое состояние, ходил в истрепанном фраке, стоптанных башмаках и штопанных чулках и не боялся быть смешным.

3.2 Критерии оценки

Оценка изложения

Примерный объем текста изложения 300-350 слов.

Содержание изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных студентом ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

Основные критерии оценки

«5» - 1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно. -

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

«4» - 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.

Грамотность. Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

«3» - 1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность.

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Грамотность. Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
с формами, процедурой текущего, рубежного контроля знаний, промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине с содержанием комплекта оценочных средств

Общеобразовательная дисциплина _____
код и наименование

Группа _____

Специальность _____
код и наименование

Преподаватель _____

№	ФИО обучающихся	Подпись	Примечание
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			

Преподаватель _____

Председатель УМО _____