

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО
УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

«НОВОРОССИЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОННОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

**Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации в форме
дифференцированного зачёта
по учебному предмету ЭК. 03 «Основы экологии»
для специальности
11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники
(по отраслям)
технологического профиля**

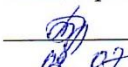
СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР


Е.В. Кужилева
02 07 2021 г

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР


Т.В. Трусова
02 07 2021 г.

Одобен

УМО математических и общих
естественно-научных дисциплин

Протокол от 01.07 2021 г. № 11

Председатель УМО


О.Н. Поволоцкая

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету ЭК. 03 «Основы экологии» разработан на основе ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 (ред. от 29.12.2014г.), рабочей программы учебного предмета ЭК. 03 «Основы экологии» (утвержденной директором колледжа), Положения по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах ОПОП СПО (утв. директором колледжа), Положения по формированию КОС по предмету (утв. директором колледжа) для специальности: 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) (утв. приказом Минобрнауки РФ от 15 мая 2014 г. № 805, зарегистрирован в Минюст Российской Федерации от 26 июня 2014 г. № 32870).

Организация-разработчик: ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения» (далее ГБПОУ КК НКРП)

Разработчик:

Преподаватель ГБПОУ КК НКРП
(должность, место работы)


(подпись)

И.Г. Чесневская

Рецензенты:

Барбашова М.А.,



Преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ КК НСПК

Кужилева Е.В.,



Заместитель директора по УМР ГБПОУ КК НКРП

РЕЦЕНЗИЯ

на комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине
ЕН.03 Экологические основы природопользования
Направление подготовки 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям),

КОС подготовлен преподавателем Чесневской И.Г.

Комплект оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ЕН.02 Экологические основы природопользования и предназначен для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом ФГОС среднего общего образования и примерной программы учебной дисциплины по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям).

Комплект оценочных средств имеет следующее содержание: паспорт с определением цели и задач комплекта, информацию о принадлежности дисциплины к общегуманитарному и включает материалы для проведения промежуточного контроля, о результатах освоения программы, профессиональные и общие компетенции и показатели оценки результата их освоения.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины конкретизированы и соответствуют требованиям к знаниям и умениям программы базовой подготовки по специальности.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ЕН.03 Экологические основы природопользования содержит критерии оценки освоения учебной дисциплины задания и эталоны ответов к ним.

Разделы разработаны грамотно и позволяют обеспечить подготовку специалистов по специальности. Предлагаемые комплектом оценочных средств варианты занятий обеспечивают приобретение умений и навыков у студентов.

Раздел «Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету» содержит вопросы, сформулированные с учетом специфики обучения по рабочей программе учебной дисциплины.

Таким образом, комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ЕН.03 Экологические основы природопользования способствует формированию необходимых компетенций.

КОС соответствует требованиям ФГОС СПО и программы учебной дисциплины по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) и может быть использован в образовательном процессе ГБПОУ КК НКРП.

Рецензент:

Кужилева Е.В.,

(Печать)



Заместитель директора по УМР ГБПОУ КК НКРП

28.06.2021г.

РЕЦЕНЗИЯ

на комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в
форме дифференцированного зачета по учебному предмету

ЭК. 03 «Основы экологии»

для специальности

11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники
(по отраслям)

КОС подготовлен преподавателем Чесневской И.Г.

Комплект оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебному предмету ЭК. 03 «Основы экологии» и предназначен для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом ФГОС среднего общего образования и примерной программы по учебному предмету ЭК. 03 «Основы экологии» по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям).

Комплект оценочных средств имеет следующее содержание: паспорт с определением целей и задач, информацию о принадлежности предмета к общегуманитарному циклу и включает материалы для проведения промежуточного контроля о результатах освоения программы и показатели оценки результата их освоения.

Требования к результатам освоения учебного предмета ЭК. 03 «Основы экологии» конкретизированы и соответствуют требованиям к знаниям и умениям программы базовой подготовки по специальности.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебному предмету ЭК. 03 «Основы экологии», содержит критерии оценки освоения курса, задания и эталоны ответов к ним.

Разделы разработаны грамотно и позволяют обеспечить подготовку специалистов по специальности. Предлагаемые комплектом оценочных средств варианты занятий обеспечивают приобретение умений и навыков у студентов.

Раздел «Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету» содержит вопросы, сформулированные с учетом специфики обучения по рабочей программе учебного предмета ЭК. 03 «Основы экологии».

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебному предмету ЭК. 03 «Основы экологии» способствует формированию необходимых компетенций, соответствует требованиям ФГОС СПО и программы учебного предмета ЭК. 03 «Основы экологии» по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) и может быть использован в образовательном процессе ГБПОУ КК НКРП.



Барбашова М.А., преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ КК НСПК

28.06, 2021г.

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета ЭК. 03 «Основы экологии» у обучающихся по специальностям технологического профиля профессионального образования. КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

Предметные результаты	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
Сформированность понимания общих экологических законов, особенностей влияния человеческой деятельности на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Изучение законов функционирования экологических систем всех уровней и биосферы в целом в условиях природообразующей деятельности человечества и выработка тактики и стратегии поведения человечества в целях оптимизации функционирования этих систем	Устный опрос	Текущий контроль, дифференцированный зачёт
Умение выявлять антропогенные изменения в природных ландшафтах	Распознавание антропогенных влияний в природных ландшафтах	Устный опрос Выполнение практического занятия № 5.	Текущий контроль, контроль выполнения практических занятий, дифференцированный зачёт
Умение описывать жилище как искусственную экосистему	Выполнение описания жилища человека как искусственной экосистемы	Устный опрос Выполнение практического занятия № 6.	Текущий контроль, контроль выполнения практических занятий, дифференцированный зачёт
Знание основных	Определение объекта	Устный опрос	Текущий контроль

разделов экологии	изучения, цели и задач разделов экологии	Выполнение практического занятия № 1	выполнения практических занятий. Дифференцированный зачет
Знание понятия «среда обитания человека» и характеристика её компонентов	Изложение компонентов среды обитания человека	Устный опрос, Выполнение практического занятия № 6.	Текущий контроль, контроль выполнения практических занятий, дифференцированный зачёт
Знание концепции устойчивого развития	Изложение концепции устойчивого развития	Устный опрос. Выполнение практического занятия № 7	Текущий контроль, контроль выполнения практических занятий, дифференцированный зачёт
Знание природоохранной деятельности	Приведение примеров организаций по охране природы, природных территорий	Устный опрос Выполнение практического занятия № 8, 9	Текущий контроль, контроль выполнения практических занятий, дифференцированный зачёт
Знание классификации природных ресурсов и их охрана	Приведение примеров природных ресурсов и их классификации	Устный опрос Контрольная работа.	Текущий контроль, контроль выполнения контрольной работы, дифференцированный зачёт
Знание строения видов экосистем	Описание видов экосистем	Устный опрос Выполнение практического занятия № 1	Текущий контроль, контроль выполнения практических занятий, дифференцированный зачёт
Овладение принципами,	Знакомство с элементами	Устный опрос Выполнение	Текущий контроль, контроль

теоретическими знаниями и методами ведения экологического мониторинга и методики изучения рационального использования природных ресурсов	проведения экологического мониторинга и методики изучения рационального использования природных ресурсов. Получение навыка проведения мероприятий, способствующих охране окружающей среды	практического занятия № 2,3,4	выполнения практических занятий, дифференцированный зачёт
--	---	-------------------------------	---

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Объект оценивания «Сформированность понимания общих экологических законов, особенностей влияния человеческой деятельности на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности» (практическое).

2.1.1 Вопросы для проведения устного опроса (теоретическое).

1. Популяция как экологическая единица.
2. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
3. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории Кубани: возможные способы решения проблем.
4. Причины возникновения экологических проблем на Кубани в сельской местности.
5. История и развитие концепции устойчивого развития.

2.1.2 Темы таблиц:

- «Использование композитных материалов, их виды и свойства»
- «Перечень и виды особо охраняемых природных территорий России»
- «Классификация природных ресурсов».

Критерии оценивания:

Виды работы	Оценка «5» выставляется	Оценка «4» выставляется	Оценка «3» выставляется	Оценка «2» выставляется
Устные ответы	студенту, если он прочно усвоил	студенту, если он хорошо знает	студенту, если он имеет знания	студенту, который не знает

(в т.ч. диф.зачёт)	программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой	материал, последовательно излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	значительной части программного материала, допускает существенные ошибки
--------------------	---	---	--	--

2.2. Объект оценивания «Умение выявлять антропогенные изменения в природных ландшафтах»

2.2.1 Вопросы для проведения устного опроса (теоретическое).

1. Дать определение понятиям «исчезающие, редкие, сокращающие численность виды».

2. Какое воздействие на ландшафт можно назвать антропогенным?

3. Приведите примеры деятельности человека, сокращающие численность популяций видов. Объясните причины неблагоприятного влияния этой деятельности.

4. Перечислите, чем отличается действие антропогенных факторов от природных на живые организмы, экосистемы, биосферу. Объясните причину этих отличий.

5. Назовите основные элементы среды, окружающей человека.

2.2.2 Практическое занятие 5 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося

Критерии оценивания:

Виды работы	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
-------------	------------	------------	------------	------------

	выставляется	выставляется	выставляется	выставляется
Практические занятия	за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности и выбранных методов	за работу, выполненную в полном объеме с недочетами	за работу, выполненную не в полном объеме (не менее 50% правильно выполненного задания)	за работу, выполненную не в полном объеме (менее 50% правильно выполненного задания) или задача вообще не решена.
Устные ответы (в т.ч. диф.зачёт)	студенту, если он прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой	студенту, если он хорошо знает материал, последовательно излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки

2.3. Объект оценивания «Умение описывать жилище как искусственную экосистему»

2.3.1 Вопросы для проведения устного опроса (теоретическое).

1. Дать определение понятиям «продуценты, консументы, редуценты». Привести примеры этих организмов в жилищах.
2. Какое воздействие на условия жизни оказывают комнатные растения?

3. Как уменьшить воздействие электромагнитных излучений в жилых помещениях?

4. Что такое «канцерогены», и какие канцерогены могут быть в квартире?

5. Какие факторы влияют на здоровье человека и как снизить их негативное воздействие?

6. Какое влияние на организм человека оказывают геопатогенные зоны?

2.3.2 Практическое занятие 6 Описание жилища человека как искусственной экосистемы

Выполнить задание

Опишите собственное жильё, выбрав и оценив пункты, соответствующие Вашему жилью.

1. Обои: бумажные (4) побелка (5) виниловые (2) моющиеся (2)

2. Пол: деревянный (5) ламинат (4) линолеум (2) тёплый пол (1)

3. Ковры, шторы: нет (5) немного (3) много (2)

4. Окна: деревянные (5) пластиковые (3)

5. Вентиляция: кухня (5) ванная (5) туалет (5) форточки (5)

6. Проветривание: часто (5) редко (3) никогда (2)

7. Потолок: побелка (5) обои (4) натяжной (3) плитка (2)

8. Цветы: много (5) среднее кол-во (3) нет (2)

9. Влажная уборка: 1р. в неделю (3) 2р.в неделю (4) 3р.в неделю (5)

10. Естественное освещение: Большие открытые окна, по необходимости закрыты шторами, солнечная сторона (5) окна всегда закрыты шторами, солнечная сторона (4) окна шторами иногда закрыты, не солнечная сторона (2)

11. Мебель: натуральное дерево (5) из ДСП и ДВП (3) мебели мало (4)

12. Вода: колодец, скважина (5) водопровод без фильтра (2) водопровод с фильтром (4)

13. Домашние животные: много (2) один (3) нет (5)

Проанализируйте свои результаты. Если сумма баллов от 60 до 65, то экологическое состояние жилья соответствует нормам. Если сумма баллов от 50 до 60, то экологическое состояние жилья близко к норме, но требует небольших возможных изменений. Если сумма баллов от 40 до 50 баллов, то экологическое состояние жилья не совсем соответствует нормам и необходимо принять дополнительные меры: чаще делать влажную уборку, проветривать, пылесосить, завести цветы. Если сумма баллов ниже 40 баллов, то жильё не соответствует нормам и необходимо принять меры по кардинальному изменению условий жилья.

Сделайте вывод по результатам работы.

Критерии оценивания:

Виды работы	Оценка «5» выставляется	Оценка «4» выставляется	Оценка «3» выставляется	Оценка «2» выставляется
Практические занятия	за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности и выбранных методов	за работу, выполненную в полном объеме с недочетами	за работу, выполненную не в полном объеме (не менее 50% правильно выполненного задания)	за работу, выполненную не в полном объеме (менее 50% правильно выполненного задания) или задача вообще не решена.
Устные ответы (в т.ч. диф.зачёт)	студенту, если он прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой	студенту, если он хорошо знает материал, последовательно излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки

2.4. Объект оценивания «Знание основных разделов экологии».

2.4.1 Вопросы для проведения устного опроса (теоретические).

- 1.Определение объекта изучения, цели и задач разделов экологии
- 2.Среда обитания и факторы среды.

3. Общие закономерности действия факторов среды на организм.
4. Дать определения понятиям: популяция, экосистема, биосфера.
5. Предмет изучения социальной экологии.
6. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.
7. Понятие «загрязнение среды».
8. Экологические проблемы: региональные и глобальные.
9. Причины возникновения глобальных экологических проблем.
10. Экологические факторы, влияющие на организмы.
11. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

2.4.2. Практическое занятие 1 Решение экологических задач

Критерии оценивания:

Виды работы	Оценка «5» выставляется	Оценка «4» выставляется	Оценка «3» выставляется	Оценка «2» выставляется
Практические занятия	за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности и выбранных методов	за работу, выполненную в полном объеме с недочетами	за работу, выполненную не в полном объеме (не менее 50% правильно выполненного задания)	за работу, выполненную не в полном объеме (менее 50% правильно выполненного задания) или задача вообще не решена.
Устные ответы (в т.ч. диф.зачёт)	студенту, если он прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно	студенту, если он хорошо знает материал, последовательно излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные	студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки

	увязывать теорию с практикой		формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	
--	------------------------------	--	--	--

2.5 Объект оценивания «Знание понятия «среда обитания человека» и характеристика её компонентов

2.5.1 Вопросы для проведения устного опроса (теоретические).

- Окружающая человека среда и ее компоненты.
- Естественная и искусственная среды обитания человека.
- Социальная среда.
- Городская среда.
- Сельская среда.
- Экологическая безопасность человека в разных средах.

2.5.2. Практическое занятие 6 Описание жилища человека как искусственной экосистемы

Критерии оценивания:

Виды работы	Оценка «5» выставляется	Оценка «4» выставляется	Оценка «3» выставляется	Оценка «2» выставляется
Практические занятия	за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности и выбранных методов	за работу, выполненную в полном объеме с недочетами	за работу, выполненную не в полном объеме (не менее 50% правильно выполненного задания)	за работу, выполненную не в полном объеме (менее 50% правильно выполненного задания) или задача вообще не решена.
Устные ответы	студенту, если он прочно усвоил	студенту, если он хорошо знает	студенту, если он имеет знания	студенту, который не знает

(в т.ч. диф.зачёт)	программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой	материал, последователь но излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки и, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	значительной части программного материала, допускает существенные ошибки
--------------------	---	--	--	--

2.6 Объект оценивания «Знание концепции устойчивого развития»

2.6.1 Вопросы для проведения устного опроса (теоретические).

- Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».
- Понятия «экологическая проблема» и «кризис».
- Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».
- Социальный, культурный и экологический способы устойчивости.
- Экологический след и индекс человеческого развития.
- Что такое устойчивое развитие? Дать определение.
- Что такое экологический след? Дать определение.
- Предложите свои способы экономии воды в вашей квартире (доме).
- Как уменьшить количество возникающего мусора в вашей квартире (доме)?

2.6.2 Практическое занятие 7 Решение экологических задач на устойчивость и развитие

Выполнить задание анкеты.

Для того чтобы вычислить личный экологический след, необходимо выбрать

соответствующее собственному образу жизни утверждение и провести сложение/вычитание количества баллов, указанных справа. Суммируя баллы, получаем величину экологического следа.

Заполнить анкету.

1 Жилье

1.1 Площадь вашего жилья позволяет держать кошку, а собаке нормальных

размеров было бы тесновато +7

1.2 Большая, просторная квартира +12

1.3 Коттедж на две семьи +23

Полученные очки за первые три вопроса разделите на то количество людей, которое живет в вашей квартире или в вашем доме.

2. Использование энергии

2.1 Для отопления вашего дома используется нефть, природный газ или уголь +45

2.2 Для отопления вашего дома используется энергия воды, солнца или ветра +2

2.3 Большинство из нас получает электроэнергию из горючих ископаемых,

поэтому добавьте себе +75

2.4 Отопление вашего дома устроено так, что вы можете его регулировать в

зависимости от погоды -10

2.5 Дома вы тепло одеты, а ночью укрываетесь двумя одеялами -5

2.6 Выходя из комнаты, вы всегда гасите в ней свет -10

2.7 Вы всегда выключаете свои бытовые приборы, не оставляя их в дежурном

Режиме -10

3 Транспорт

3.1 На работу выезжаете городским транспортом +25

3.2 На работу вы идете пешком или едете на велосипеде +3

3.3 Вы ездите на обычном легковом автомобиле +45

3.4 Вы используете большой и мощный автомобиль с полным приводом +75

3.5 В последний отпуск вы летели самолетом +85

3.6 В отпуск вы ехали на поезде, причем путь занял до 12 часов +10

3.7 В отпуск вы ехали на поезде, причем путь занял более 12 часов +20

4 Питание

4.1 В продуктовом магазине или на рынке вы покупаете в основном свежие

продукты (хлеб, фрукты, овощи, рыбу, мясо) местного производства, из которых сами готовите обед +2

4.2 Вы предпочитаете уже обработанные продукты, полуфабрикаты,

свежемороженые готовые блюда, нуждающиеся только в разогреве, а также

консервы, причем не смотрите, где они произведены +14

4.3 В основном вы покупаете готовые или почти готовые к употреблению

продукты, но стараетесь, чтобы они были произведены поближе к дому +5

4.4 Вы едите мясо 2-3 раза в неделю +50

4.5 Вы едите мясо три раза в день +85

4.6 Предпочитаете вегетарианскую пищу +30

5 Использование воды и бумаги

5.1 Вы принимаете ванну ежедневно +14

5.2 Вы принимаете ванну один-два раза в неделю +2

5.3 Вместо ванны вы ежедневно принимаете душ +4

5.4 Время от времени вы поливаете приусадебный участок или моете свой автомобиль из шланга +4

5.5 Если вы хотите прочитать книгу, то всегда покупаете ее +2

5.6 Иногда вы берете книги в библиотеке или одалживаете у знакомых - 1

5.7 Прочитав газету, вы ее выбрасываете +10

5.8 Выписываемые или покупаемые вами газеты читает после вас еще кто-то +52

6 Бытовые отходы

6.1 Все мы создаем массу отходов и мусора, поэтому добавьте себе: +100

6.2 За последний месяц вы хоть раз сдавали бутылки -15

6.3 выбрасывая мусор, вы откладываете в отдельный контейнер макулатуру -17

6.4 Вы сдаете пустые банки из-под напитков и консервов -10

6.5 Вы выбрасываете в отдельный контейнер пластиковую упаковку -8

6.6 Вы стараетесь покупать в основном не фасованные, а развесные товары;

полученную в магазине упаковку используете в хозяйстве -15

6.7 Из домашних отходов вы делаете компост для удобрения своего участка -5

Разделите полученный результат на сто, и Вы узнаете, сколько гектаров земной

поверхности нужно, чтобы удовлетворить все ваши потребности, и сколько потребуется

планет, если бы все люди жили так же, как вы!

Чтобы всем нам хватило одной планеты, на 1 человека должно приходиться не более

1,8 га продуктивной земли. Для сравнения: средний житель России использует 4,4 га (2,5

планеты).

Критерии оценивания:

Виды работы	Оценка «5» выставляется	Оценка «4» выставляется	Оценка «3» выставляется	Оценка «2» выставляется
Практические занятия	за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности и выбранных методов	за работу, выполненную в полном объеме с недочетами	за работу, выполненную не в полном объеме (не менее 50% правильно выполненного задания)	за работу, выполненную не в полном объеме (менее 50% правильно выполненного задания) или задача вообще не решена.
Устные ответы (в т.ч. диф.зачёт)	студенту, если он прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой	студенту, если он хорошо знает материал, последовательно излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки

2.7.1 Вопросы для проведения устного опроса (теоретические).

- В чём заключается природоохранная деятельность?
- Назовите природоохранные организации
- Что такое охраняемые природные территории?
- Приведите примеры таких территорий.

2.7.2. Практическое занятие 8 Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистем

Практическое занятие 9 Составление положений о заповедниках, заказниках, национальных парках и памятниках природы

Критерии оценивания:

Виды работы	Оценка «5» выставляется	Оценка «4» выставляется	Оценка «3» выставляется	Оценка «2» выставляется
Практические занятия	за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности и выбранных методов	за работу, выполненную в полном объеме с недочетами	за работу, выполненную не в полном объеме (не менее 50% правильно выполненного задания)	за работу, выполненную не в полном объеме (менее 50% правильно выполненного задания) или задача вообще не решена.
Устные ответы (в т.ч. диф.зачёт)	студенту, если он прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с	студенту, если он хорошо знает материал, последовательно излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической	студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки

	практикой		последовательности в изложении программного материала	
--	-----------	--	---	--

2.8 Объект оценивания «Знание классификации природных ресурсов»

2.8.1 Вопросы для проведения устного опроса (теоретические).

- Что такое природные ресурсы?
- Какие бывают классификации природных ресурсов?
- Что такое возобновимые и невозобновимые ресурсы?
- Что такое исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы?
- Какие существуют методы охраны окружающей среды?
- Основные ресурсы биосферы.

2.8.2. Контрольная работа №1. Тема: «Основы экологии».

Критерии оценивания:

Виды работы	Оценка «5» выставляется	Оценка «4» выставляется	Оценка «3» выставляется	Оценка «2» выставляется
Практические занятия	за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности и выбранных методов	за работу, выполненную в полном объеме с недочетами	за работу, выполненную не в полном объеме (не менее 50% правильно выполненного задания)	за работу, выполненную не в полном объеме (менее 50% правильно выполненного задания) или задача вообще не решена.
Контрольная работа	если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, не допустил не более одного	студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой	студент выполнил не менее половины работы или допустил не более двух	студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может

	недочета.	ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.	грубых ошибок	быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.
Устные ответы (в т.ч. диф.зачёт)	студенту, если он прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой	студенту, если он хорошо знает материал, последовательно излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки

2.9 Объект оценивания «Знание строения видов экосистем»

2.9.1 Вопросы для проведения устного опроса (теоретические).

1. Дайте определения природным и антропогенным экосистемам.
2. Какой отбор действует в естественной экосистеме и в агроэкосистеме?
К чему приводит данный отбор в агроэкосистеме?
3. Как происходит смена растительного покрова в естественных экосистемах и агроэкосистемах?
4. Сравните и опишите источники энергии, характерные для естественной экосистемы и агроэкосистемы.

5. В чем преимущество агроценозов перед естественными экосистемами?

2.9.2 Практическое занятие 1 Решение экологических задач

Критерии оценивания:

Виды работы	Оценка «5» выставляется	Оценка «4» выставляется	Оценка «3» выставляется	Оценка «2» выставляется
Практические занятия	за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности и выбранных методов	за работу, выполненную в полном объеме с недочетами	за работу, выполненную не в полном объеме (не менее 50% правильно выполненного задания)	за работу, выполненную не в полном объеме (менее 50% правильно выполненного задания) или задача вообще не решена.
Устные ответы (в т.ч. диф.зачёт)	студенту, если он прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой	студенту, если он хорошо знает материал, последовательно излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программног	студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки

			о материала	
--	--	--	-------------	--

2.10. Объект оценивания: «Овладение принципами, теоретическими знаниями и методами ведения экологического мониторинга и методики изучения рационального использования природных ресурсов»

2.10.1 Вопросы для проведения устного опроса (теоретические).

1. Какие методы относятся к методам мониторинга?
2. Какие средства мониторинга вам известны?
3. Организация систем мониторинга.
4. Этапы обработки данных мониторинга?
5. Какие физико-химические методы величин, необходимы для оценки экологического состояния природных ресурсов?
6. Какие основные процедуры входят в систему мониторинга?
7. Цели и задачи мониторинга природных ресурсов.

2.10.2 Практическое занятие 2 Методика изучения рационального использования и мониторинг атмосферного воздуха, водных ресурсов.

Практическое занятие 3 Методика изучения рационального использования и мониторинг недр земельных ресурсов

Практическое занятие 4 Методика изучения рационального использования и мониторинг растительного и животного мира, ландшафтов.

Критерии оценивания:

Виды работы	Оценка «5» выставляется	Оценка «4» выставляется	Оценка «3» выставляется	Оценка «2» выставляется
Практические занятия	за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности и выбранных методов	за работу, выполненную в полном объеме с недочетами	за работу, выполненную не в полном объеме (не менее 50% правильно выполненного задания)	за работу, выполненную не в полном объеме (менее 50% правильно выполненного задания) или задача вообще не решена.
Устные ответы (в т.ч.	студенту, если он прочно усвоил программный	студенту, если он хорошо знает материал,	студенту, если он имеет знания только	студенту, который не знает значительной

диф.зачёт)	материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой	последовательно излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	части программного материала, допускает существенные ошибки
------------	---	---	---	---

2.11 Задания для проведения контрольной работы (практические)

Контрольная работа №1. Тема: «Основы экологии».

Вариант 1.

1. Что такое охрана природы?
2. Назовите принципы природоохранной деятельности.
3. В чем отличие между профилактическими мерами защиты и активными?
4. Охарактеризуйте мероприятия по защите от загрязнений поверхностных вод.
5. Охарактеризуйте мероприятия по защите от деградации почв.
6. Дайте определения понятиям: заповедник, памятник природы.
7. Использование и охрана недр, почвенных ресурсов
8. Современное состояние и охрана атмосферы
9. Среда обитания человека и экологическая безопасность
10. Концепция устойчивого развития

Вариант 2.

1. Что такое охрана окружающей среды?
2. Назовите задачи природоохранной деятельности.
3. В чем отличие между экологическим кризисом и экологической катастрофой?

4. Охарактеризуйте мероприятия по защите от загрязнений подземных вод.
5. Охарактеризуйте мероприятия по защите от деградации леса.
6. Дайте определения понятиям: заказник, национальный парк.
7. Рациональное использование и охрана водных ресурсов
8. Современное состояние и охрана растительности и животного мира
9. Природоохранная деятельность
10. Природные ресурсы и их классификация

Вариант 3

1. Глобальные проблемы экологии. Перечислить их и дать им характеристики.
2. Предмет изучения социальной экологии.
3. Определение и понятие термина «Экосистема».
4. Предмет изучения прикладной экологии.
5. Региональные проблемы экологии.
6. Экологические факторы и их влияние на организмы.
7. Понятие и признаки «Естественная и искусственная окружающая среда».
8. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.
9. Возобновимые и условно возобновимые природные ресурсы.
10. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок.

Оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

3. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

3.1 Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Экология как наука и ее место в системе естественных наук.
2. Структура современной экологии.
3. Основные законы и принципы экологии.
4. Биосфера как одна из оболочек земли.

5. Биогеохимические циклы важнейших биогенных веществ.
6. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
7. Ноосфера как новая стадия эволюции биосферы.
8. Понятие о среде обитания и ее факторах.
9. Популяции – их статические и динамические показатели.
10. Биотические сообщества.
11. Гомеостаз экосистемы.
12. Социальная экология.
13. Прикладная экология.
14. Антропогенное воздействие на природу.
15. Экологические кризисы и катастрофы антропогенного происхождения.
16. Сельскохозяйственные экосистемы.
17. Общая стратегия управления экологической безопасностью.
18. Методы и средства экологического контроля.
19. Среда обитания человека.
20. Городская среда.
21. Проблема отходов в городе.
22. Природоохранная деятельность.
23. Природные ресурсы и способы их охраны.
24. Организмы и среды их обитания
25. Экология популяций
26. Биотические взаимоотношения организмов
27. Организация и функционирование сообществ
28. Антропогенное воздействие на биосферу
29. Окружающая среда и здоровье человека
30. Охрана природных ресурсов

4Пакет экзаменатора

4.1 УСЛОВИЯ

Форма проведения: очная

Условия: аудитория 338

Количество вариантов: 3

Время выполнения каждого задания: 20 минут

Оборудование (если предусмотрено): столы, стулья, проектор, доска

Раздаточный материал (если предусмотрен): карточки с заданиями

Литература для обучающегося:

Основные источники:

Литература:

Основная:

1. Экология.: учебник. /под редакцией Титова Е.В./ 8 изд., стер.— М., Издательский центр «Академия»,2020 – 208с.

Дополнительная:

1 Валова В. Д. Экология. — М., 2009.

Интернет ресурсы:

1. bstudy.net›...metody_ekologicheskogo_regulirovaniya

2. infourok.ru›urok-utilizaciya-bytovyh-i...otходов...

3. cleanbin.ru›terms/tbo

4.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Виды работы	Оценка «5» выставляется	Оценка «4» выставляется	Оценка «3» выставляется	Оценка «2» выставляется
Практические занятия	за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности и выбранных методов	за работу, выполненную в полном объеме с недочетами	за работу, выполненную не в полном объеме (не менее 50% правильно выполненного задания)	за работу, выполненную не в полном объеме (менее 50% правильно выполненного задания) или задача вообще не решена.
Контрольная работа	если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.	студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.	студент выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок	студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.
Устные	студенту, если	студенту, если	студенту,	студенту,

<p>ответы (в т.ч. диф.зачёт)</p>	<p>он прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой</p>	<p>он хорошо знает материал, последовательно но излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос</p>	<p>если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала</p>	<p>который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки</p>
---	---	---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
с формами, процедурой текущего, рубежного контроля знаний, промежуточной
аттестации по общеобразовательной дисциплине с содержанием комплекта
оценочных средств

Общеобразовательная дисциплина _____ ОУД.12 Экология

код и наименование

Группа _____
Специальность _____

код и наименование

Преподаватель _____ И.Г. Чесневская _____

№	ФИО обучающихся	Подпись	Примечание
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			

Преподаватель _____ И.Г. Чесневская _____

Председатель УМО _____ О.Н. Поволоцкая _____

Вариант 1

- 1 Определение и понятие термина «Экология».
- 2 Природные ресурсы, используемые человеком.
- 3 Признаки экологического кризиса.

Вариант 2

- 1 Определение и понятие термина «Популяция».
- 2 Глобальные проблемы экологии. Перечислить их и дать им характеристики.
- 3 Предмет изучения социальной экологии.

Вариант 3

- 1 Определение и понятие термина «Экосистема».
- 2 Предмет изучения прикладной экологии.
- 3 Региональные проблемы экологии.

Вариант 4

- 1 Определение и понятие термина «Биосфера».
- 2 Экологические факторы и их влияние на организмы.
- 3 Межвидовые отношения.

Вариант 5

- 1 Понятие «Естественная окружающая среда». Ее признаки.
- 2 Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.
- 3 Внутривидовые отношения.

Вариант 6

- 1 Понятие «Искусственная окружающая среда». Ее признаки.
- 2 Материалы, используемые в строительстве жилых домов.
- 3 Социальный способ устойчивости экосистем.

Вариант 7

- 1 Невозобновимые природные ресурсы.
- 2 Охрана лесных ресурсов в России.
- 3 Примеры пищевых ресурсов.

Вариант 8

- 1 Возобновимые природные ресурсы.
- 2 Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.
- 3 Условно возобновимые природные ресурсы.